



Propozycja planu działania sieci współpracy i samokształcenia dla dyrektorów szkół

| TEMAT SIECI | ZADANIA DYREKTORA W ZAKRESIE ORGANIZACJI POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W SZKOLE | | |
|--|--|--|--|
| Grupa docelowa | Dyrektorzy szkół | | |
| Temat spotkania i czas trwania | Najważniejsze problemy poruszane w czasie spotkania | Propozycje materiałów samokształceniowych | Planowane działania w sieci |
| 1. Integracja grupy. Analiza aktów prawnych dotyczących pomocy psychologiczno-pedagogicznej (4 godz. dydaktyczne) | <ol style="list-style-type: none"> Omówienie celów i założeń projektu „sietowego”. Ustalenie planu działania sieci. Prezentacja i krótkie omówienie pakietu rozporządzeń dotyczących pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Warsztaty „Rozporządzenie MEN ws. pomocy psychologiczno-pedagogicznej a zadania dyrektora szkoły”, przygotowane i prowadzone przez koordynatora. Praca w grupach nad konkretnymi problemami związanymi z pomocą psychologiczno-pedagogiczną np.: - jak organizować zajęcia | <p>Scenariusz spotkania z koordynatorem</p> <p>Podstawy prawne: rozporządzenia MEN, zwłaszcza rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p> <p>Strony internetowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> http://www.men.gov.pl/ http://www.ore.edu.pl/ http://oskko.edu.pl/ | <p>Dyskusja na forum nt. wyboru tematu na kolejne zajęcia.</p> <p>Dzielenie się pomysłami, gotowymi rozwiązaniami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wypracowanymi w poszczególnych szkołach.</p> <p>Wymiana doświadczeń.</p> <p>Wyszukiwanie w Internecie ciekawych inspiracji do rozmowy.</p> <p>Wspólne tworzenie netografii, czyli zbioru linków do zasobów internetowych związanych z pomocą psychologiczno-pedagogiczną.</p> <p>Dyskusja nt. wybranych aspektów</p> |



| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>rozwijające uzdolnienia uczniów? - w jakiej formie udzielać uczniom porad i konsultacji? - jak przygotować i zorganizować porady, konsultacje, warsztaty i szkolenia dla rodziców uczniów?</p> | | <p>pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>Przedstawienie na forum eksperta zaproszonego na kolejne spotkanie.</p> |
| <p>2. Spotkanie ze specjalistą (4 godz. dydaktyczne)</p> | <p>1. Warsztaty prowadzone przez specjalistę w 2 blokach tematycznych: - co wynika z orzeczeń i opinii poradni psychologiczno – pedagogicznych? - planowanie organizacji różnych form wsparcia dla uczniów, rodziców i nauczycieli.</p> <p>2. Omówienie warsztatów i dyskusja z ekspertem.</p> | <p>Scenariusz spotkania z koordynatorem</p> <p>Podstawy prawne: rozporządzenia MEN, zwłaszcza rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p> <p>Strony internetowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://www.men.gov.pl/ • http://www.ore.edu.pl/ • http://oskko.edu.pl/ <p>Literatura zaproponowana przez zaproszonego eksperta</p> | <p>Jak wyżej oraz:</p> <p>Dyskusja na temat spotkania ze specjalistą</p> <p>Przedyskutowanie i podział zadań na kolejne spotkanie, np. wybór uczestnika sieci, który przygotuje krótkie wprowadzenie do spotkania.</p> |
| <p>3. Jak organizować pracę zespołów nauczycielskich? (4 godz. dydaktyczne)</p> | <p>1. Krótkie wprowadzenie: rola i zadania zespołów nauczycielskich w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej; wprowadzenie przygotowane przez jednego z uczestników sieci.</p> <p>2. Praca w grupach nad konkretnymi zagadnieniami, np.:</p> | <p>Jak wyżej oraz:</p> <p>Przykładowe wzory dokumentów funkcjonujące w szkołach</p> | <p>Jak wyżej oraz:</p> <p>Dyskusja na temat wypracowanych w grupach proponowanych rozwiązań.</p> <p>Ciąg dalszy debaty nt. jak uniknąć tworzenia zbędnych dokumentów?</p> <p>Wybór dyrektora, który przedstawi</p> |



| | | | |
|---|---|--|---|
| | <p>-organizacja pracy zespołu nauczycielskiego - dokumentowanie pracy zespołu - organizacja doradztwa edukacyjno-zawodowego.</p> <p>3. Debata uczestników sieci nt. zasad tworzenia dokumentacji szkolnej, a zwłaszcza tego, jak uniknąć tworzenia zbędnych dokumentów?</p> | | <p>system organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej funkcjonujący w jego szkole.</p> |
| <p>4. Jak mierzyć efektywność pomocy psychologiczno-pedagogicznej? (4 godz. dydaktyczne)</p> | <p>1. Krótkie wprowadzenie: zadania dyrektora szkoły w zakresie badania efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w świetle obowiązujących aktów prawnych. Wprowadzenie przygotowane przez jednego z uczestników sieci.</p> <p>2. Prezentacja przygotowana przez dyrektora - uczestnika sieci: system organizacji i pomocy psychologiczno-pedagogicznej wypracowany i funkcjonujący w szkole. Polecamy przeprowadzenie prezentacji poświęconą budowaniu takiego systemu.</p> <p>3. Dyskusja uczestników spotkania</p> | <p>Scenariusz spotkania z koordynatorem</p> <p>Podstawy prawne: rozporządzenia MEN, zwłaszcza rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p> <p>Strony internetowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://www.men.gov.pl/ • http://www.ore.edu.pl/ • http://oskko.edu.pl/ <p>Zasady prowadzenia ewaluacji wewnętrznej, materiały na stronie http://www.npseo.pl/</p> | <p>Jak wyżej oraz:</p> <p>Dyskusja nt. oceniania efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej, monitorowania i ewaluacji ww. pomocy.</p> <p>Przedstawienie na forum eksperta zaproszonego na kolejne spotkanie.</p> |



| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>nt. mocnych stron zaprezentowanego systemu.</p> <p>4. Praca w grupach nad konkretnymi zagadnieniami, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w jaki sposób oceniać efektywność udzielania pomocy? Kiedy to robić? Kto powinien się tym zająć? • jak na bieżąco monitorować realizację zadań z zakresu udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej? • ewaluacja (opracowanie projektu ewaluacji wewnętrznej obejmującej pomoc psychologiczno – pedagogiczną) | | |
| <p>5. Pozyskiwanie dodatkowych źródeł finansowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Spotkanie ze specjalistą w zakresie pozyskiwania środków z funduszy unijnych czy innych funduszy</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Warsztaty ze specjalistą w zakresie pozyskiwania funduszy unijnych czy innych funduszy zewnętrznych: jak pozyskać środki zewnętrzne na wewnątrzszkolną pomoc psychologiczno-pedagogiczną? 2. Omówienie warsztatów 3. Spotkanie z przedstawicielem organu prowadzącego lub | | <p>Jak wyżej oraz:</p> <p>Wymiana uwag po spotkaniu z ekspertem.</p> <p>Rozmawiamy o przyszłości i planujemy dalsze działania.</p> <p>Publikacja informacji na temat wyników ewaluacji pracy sieci.</p> |



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



| | | | |
|--|---|--|--|
| zewnątrznych oraz z zaproszonymi przedstawicielami organu prowadzącego (4 godz. dydaktyczne) | organów prowadzących na temat możliwości ubiegania się o dodatkowe godziny na pomoc psychologiczno - pedagogicznej w szkole oraz na temat możliwości aplikowania o środki zewnętrzne. 4. Podsumowanie i ewaluacja pracy sieci. | | |
|--|---|--|--|