

Propozycja planu działania sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli przedmiotów przyrodniczych

TEMAT SIECI	WYCIEZKA JAKO FORMA ORGANIZACYJNA NAUCZANIA PRZEDMIOTÓW PRZYRODNICZYCH		
Grupa docelowa	Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych w szkole podstawowej, gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej		
Temat spotkania i czas trwania	Najważniejsze problemy poruszane w czasie spotkania	Propozycje materiałów samokształceniowych	Planowane działania w sieci
1. Integracja grupy (4 godz. dydaktyczne)	<ol style="list-style-type: none"> Omówienie celów i założeń projektu „sietowego”. Ustalenie planu działania sieci. Dyskusja wokół tematów: <ul style="list-style-type: none"> - czy warto organizować wycieczki przedmiotowe, lekcje terenowe? - dlaczego tak rzadko organizujemy lekcje terenowe, wycieczki przedmiotowe? Autorefleksja uczestników sieci na temat ich aktywności w organizowaniu wycieczek przedmiotowych. Warsztaty: lekcja terenowa w pobliżu szkoły – przykład „dobrej 	<p>Scenariusz spotkania z koordynatorem</p> <p>Rozporządzenie MENiS z 8 listopada 2001 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz. U. z 2001 r. Nr 135, poz. 1516)</p> <p>Podstawa programowa kształcenia ogólnego</p> <p>Przykładowe karty wycieczek</p> <p>Literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> R. Netczuk, <i>Problemy prawne bezpieczeństwa dzieci i młodzieży</i>, Wydawnictwo Instytutu Badań w Oświacie, 2008. B. Domerecka, <i>Jak organizować szkolną</i> 	<p>Dyskusja na forum nt. wyboru tematu na kolejne zajęcia.</p> <p>Dzielenie się pomysłami metodycznymi, np. scenariuszami wycieczek przedmiotowych.</p> <p>Wyszukiwanie w Internecie ciekawych inspiracji do rozmowy – wycieczki przedmiotowe.</p> <p>Wspólne tworzenie netografii, czyli zbioru linków do ciekawych zasobów internetowych związanych z nauczaniem przedmiotów przyrodniczych.</p> <p>Dyskusja na forum na temat zapisów podstawy programowej dotyczących przedmiotów przyrodniczych, wycieczek przedmiotowych.</p>



	<p>praktyki” (45-minutowa lekcja przygotowana przez koordynatora).</p> <p>5. Omówienie warsztatów.</p>	<p><i>turystykę</i>, wyd. MUNICIPIUM, Warszawa 2008.</p> <p>3. M. Taraszkiewicz, J. Kordziński, <i>Bezpieczna i przyjazna szkoła. Vademecum dyrektora</i>, wyd. WSiP, Warszawa 2009.</p> <p>Pozycje zaproponowane przez uczestników sieci</p>	<p>Przedstawienie eksperta, który poprowadzi zajęcia na następnym spotkaniu.</p> <p>Dyskusja nt. wycieczki przedmiotowej planowanej w ramach spotkania nr 4.</p>
<p>2. Prawne aspekty organizowania wycieczek szkolnych (4 godz. dydaktyczne)</p>	<p>1. Spotkanie z ekspertem – specjalistą od szkolnego BHP poświęcone zasadom organizowania wycieczek szkolnych w świetle obowiązujących przepisów.</p> <p>2. Praca w grupach pod okiem eksperta nad konkretnymi problemami edukacyjnymi, np. jakie dokumenty należy przygotować organizując wycieczkę przedmiotową?; jakie są wymagania związane z opiekunami wycieczki?; zadania i obowiązki kierownika wycieczki (praca na tekście rozporządzenia MENiS ws. Organizowania krajoznawstwa i turystyki).</p> <p>3. Prezentacja własnych,</p>	<p>Scenariusz spotkania z koordynatorem</p> <p>Rozporządzenie MENiS z 8 listopada 2001 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz. U. z 2001 r. Nr 135, poz. 1516)</p> <p>Podstawa programowa kształcenia ogólnego</p> <p>Przykładowe karty wycieczek</p> <p>Literatura:</p> <p>4. R. Netczuk, <i>Problemy prawne bezpieczeństwa dzieci i młodzieży</i>, Wydawnictwo Instytutu Badań w Oświacie, 2008.</p> <p>5. B. Domerecka, <i>Jak organizować szkolną turystykę</i>, wyd. MUNICIPIUM, Warszawa 2008.</p> <p>6. M. Taraszkiewicz, J. Kordziński, <i>Bezpieczna i</i></p>	<p>Dzielenie się pomysłami metodycznymi, np. scenariuszami wycieczek przedmiotowych.</p> <p>Wyszukiwanie w Internecie ciekawych inspiracji do rozmowy – wycieczki przedmiotowe.</p> <p>Dyskusja na temat spotkania z ekspertem.</p> <p>Wspólne tworzenie netografii, czyli zbioru linków do zasobów internetowych związanych z nauczaniem przedmiotów przyrodniczych.</p> <p>Dyskusja na forum na temat zapisów podstawy programowej dotyczących przedmiotów przyrodniczych, wycieczek przedmiotowych.</p>



	<p>inspirujących doświadczeń związanych z organizowaniem wycieczek przedmiotowych.</p> <p>4. Praca w grupach: analiza podstawy programowej pod kątem organizacji wycieczek przedmiotowych.</p>	<p><i>przyjazna szkoła. Vademecum dyrektora</i>, wyd. WSiP, Warszawa 2009.</p> <p>Pozycje zaproponowane przez uczestników sieci</p> <p>Pozycje zaproponowane przez eksperta</p>	<p>Dyskusja nt. wycieczki przedmiotowej planowanej w ramach spotkania nr 4.</p>
<p>3. Przygotowanie i organizacja wycieczki przedmiotowej</p> <p>(4 godz. dydaktyczne)</p>	<p>1. Warsztaty „Planujemy i organizujemy wycieczki przedmiotowe”:</p> <ul style="list-style-type: none"> sporządzenie listy/wykazu tematów wycieczek uwzględniających korelację międzyprzedmiotową (przyroda, fizyka, chemia, biologia) w ujęciu realizacji nowej podstawy programowej ramowy plan wycieczki przedmiotowej jako elementu procesu dydaktycznego przygotowanie dokumentacji wycieczki przedmiotowej. <p>2. Praca w grupach nad opracowaniem scenariusza/konspektu lekcji poprzedzającej wycieczkę przedmiotową.</p> <p>3. Warsztaty: lekcja terenowa w</p>	<p>Scenariusz spotkania z koordynatorem</p> <p>Rozporządzenie MENiS z 8 listopada 2001 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz. U. z 2001 r. Nr 135, poz. 1516)</p> <p>Podstawa programowa kształcenia ogólnego</p> <p>Przykładowe karty wycieczek</p> <p>Literatura:</p> <p>7. R. Netczuk, <i>Problemy prawne bezpieczeństwa dzieci i młodzieży</i>, Wydawnictwo Instytutu Badań w Oświacie, 2008.</p> <p>8. B. Domerecka, <i>Jak organizować szkolną turystykę</i>, wyd. MUNICIPIUM, Warszawa 2008.</p> <p>9. M. Taraszkiewicz, J. Kordziński, <i>Bezpieczna i przyjazna szkoła. Vademecum dyrektora</i>,</p>	<p>Jak wyżej oraz:</p> <p>Dyskusja wokół wykazu tematów wycieczek przedmiotowych uwzględniających korelację międzyprzedmiotową.</p> <p>Dyskusja na temat lekcji terenowej.</p> <p>Dyskusja nt. wycieczki przedmiotowej planowanej w ramach spotkania nr 4; podjęcie decyzji, co do podziału ról pomiędzy uczestnikami sieci: kto będzie organizatorem głównym wycieczki, czyli kierownikiem? kto będzie opiekunem? podział innych zadań.</p>



	<p>pobliżu szkoły – przykład „dobrej praktyki” (45-minutowa lekcja przygotowana przez jednego z uczestników sieci).</p> <p>4. Omówienie warsztatów.</p>	<p>wyd. WSiP, Warszawa 2009.</p> <p>Pozycje zaproponowane przez uczestników sieci</p>	
<p>4. Idziemy na wycieczkę przedmiotową – przykład „dobrej praktyki”</p> <p>(4 godz. dydaktyczne)</p>	<p>Wycieczka przedmiotowa, zorganizowana przez jednego z uczestników sieci; w trakcie wycieczki pozostali nauczyciele przyjmują rolę uczniów.</p>	<p>Scenariusz spotkania z koordynatorem</p> <p>Rozporządzenie MENiS z 8 listopada 2001 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz. U. z 2001 r. Nr 135, poz. 1516)</p> <p>Podstawa programowa kształcenia ogólnego</p> <p>Przykładowe karty wycieczek</p> <p>Literatura:</p> <p>10. R. Netczuk, <i>Problemy prawne bezpieczeństwa dzieci i młodzieży</i>, Wydawnictwo Instytutu Badań w Oświacie, 2008.</p> <p>11. B. Domerecka, <i>Jak organizować szkolną turystykę</i>, wyd. MUNICIPIUM, Warszawa 2008.</p> <p>12. M. Taraszkiewicz, J. Kordziński, <i>Bezpieczna i przyjazna szkoła. Vademecum dyrektora</i>, wyd. WSiP, Warszawa 2009.</p> <p>Pozycje zaproponowane przez uczestników sieci</p>	<p>Jak wyżej oraz:</p> <p>Dyskusja na temat wycieczki przedmiotowej, w której wzięli udział uczestnicy sieci.</p>



<p>5. Podsumowanie pracy sieci</p> <p>(4 godz. dydaktyczne)</p>	<p>1. Omówienie wycieczki w ramach spotkania 4:</p> <ul style="list-style-type: none">• nasze wrażenia jako uczestników wycieczki• analiza celu wycieczki i jej efektów• na ile program wycieczki był atrakcyjny dla uczniów?• sonda: kto chętnie weźmie udział w kolejnej wycieczce? <p>2. Podsumowanie i ewaluacja pracy sieci.</p>	<p>Jak wyżej oraz</p> <p>Scenariusz wycieczki w ramach spotkania nr 4</p>	<p>Jak wyżej oraz</p> <p>Rozmawiamy o przyszłości i planujemy dalsze działania.</p> <p>Publikacja informacji z przeprowadzonej ewaluacji pracy sieci.</p>
---	--	---	---