Wspomaganie rozwoju uczniów niepełnosprawnych intelektualnie z wykorzystaniem innowacyjnych metod oddziaływania
Publikacja powstała w ramach realizacji projektu "Wspomaganie rozwoju uczniów niepełnosprawnych intelektualnie z wykorzystaniem innowacyjnych metod oddziaływania" współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Priorytet III – Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3. – Poprawa jakości kształcenia, Poddziałanie 3.3.4. – Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe. Projekt realizowany przez Zespół Szkół Specjalnych im. Janiny Porazińskiej w Ignacowie w okresie od 2.11.2009r. do 31.10.2011r.
Publikacja powstała w ramach realizacji projektu „Wspomaganie rozwoju uczniów niepełnosprawnych intelektualnie z wykorzystaniem innowacyjnych metod oddziaływania” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Priorytet III – Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3. – Poprawa jakości kształcenia, Poddziałanie 3.3.4. – Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe

Projekt realizowany przez Zespół Szkół Specjalnych im. Janiny Porazińskiej w Ignacowie w okresie od 2.11.2009r. do 31.10.2011r
„Wspomaganie rozwoju uczniów upośledzonych umysłowo z wykorzystaniem innowacyjnych metod oddziaływania”

Autorzy publikacji:

  Justyna Chodorowicz
  Marzanna Szelest
  Aneta Wiktorowicz
  Iwona Kowalczyk
  Danuta Tyrała
  Izabela Rodzoch
  Magdalena Ciszkowska
  Elżbieta Sobol
  Honorata Milewska
  Augustyn Kmiecik

Opracowanie:
Zespół Szkół Specjalnych
Im. Janiny Porazińskiej w Ignacowie
Ignaców 8, 05-300 Mińsk Mazowiecki
Radość z działania – Praktyczna aktywność

I. Wstęp ................................................................. 9

II. Opis innowacji ...................................................... 9
   1. Cele innowacji .................................................. 9
   2. Cele ogólne innowacji ....................................... 9
   3. Cele szczegółowe innowacji: .............................. 10
   4. Zasady innowacji ............................................. 11

III. Przebieg innowacji ............................................. 11
   1. Zakres innowacji i sposoby realizacji....................... 11
   2. Zasady i sposoby ewaluacji ................................ 12
   3. Przykładowe scenariusze zajęć ............................. 12

IV. Podsumowanie .................................................. 14
   1. Efekty dla szkoły ............................................. 14
   2. Efekty dla uczniów .......................................... 15
   3. Wnioski ......................................................... 15

Moje zmysły pomogą w poznawaniu świata i pokonywaniu barier

I. Wstęp ................................................................. 21

II. Opis innowacji ...................................................... 21
   1. Cele innowacji .................................................. 21
   2. Opis metody ..................................................... 22

III. Przebieg innowacji ............................................. 25
   1. Zakres innowacji ............................................. 25
   2. Zasady i sposoby ewaluacji ................................ 28

IV. Podsumowanie .................................................. 29
   1. Efekty dla szkoły: ........................................... 29
   2. Efekty dla uczniów: ......................................... 29
   3. Wnioski ......................................................... 29

Ja też mogę rozmawiać – Piktogramy, metoda alternatywnej komunikacji wspierana terapią EEG Biofeedback

I. Wstęp ................................................................. 41

II. Opis innowacji ...................................................... 42
   1. Cele innowacji .................................................. 42
   2. Opis metody ..................................................... 42
   3. Terapia EEG BIOFEEDBACK ............................... 43

III. Przebieg innowacji ............................................. 44
   1. Miejsce wdrażania, czas trwania .......................... 44
   2. Zakres innowacji ............................................. 44
   3. Zasady i sposoby ewaluacji ................................ 48
   4. Przykładowe scenariusze zajęć ............................. 48

IV. Podsumowanie .................................................. 50
   1. Efekty dla szkoły ............................................. 50
   2. Efekty dla uczniów .......................................... 50
   3. Wnioski ......................................................... 51

Warto pracować – przełamywanie izolacji społecznej

I. Wstęp ................................................................. 57

II. Opis innowacji ...................................................... 57
   1. Cele ogólne innowacji ....................................... 58
   2. Opis metody ..................................................... 58

III. Przebieg innowacji ............................................. 59
   1. Miejsce wdrażania i czas .................................... 59
   2. Zakres innowacji ............................................. 62
   3. Scenariusz zajęć prac porządkowych ...................... 62
   4. Zasady i sposoby ewaluacji ................................. 63

IV. Podsumowanie .................................................. 63
   1. Efekty dla szkoły ............................................. 64
   2. Efekty dla ucznia ............................................. 64
   3. Wnioski ......................................................... 64
Wprowadzenie

Zmiany zachodzące w niemal każdej dziedzinie życia wymuszają na szkole, a szczególnie szkole specjalnej dokonywania zmian, które przyczyniają się do podnoszenia jakości kształcenia. Zespół Szkół Specjalnych im. Janiny Porazińskiej w Ignacowie jest placówką z ponad 50 letnią tradycją kształcenia osób upośledzonych umysłowo w stopniu umiarkowanym i znacząco stopniowym. Celem naszej pracy jest przygotowanie uczniów do życia, wyposażenie w umiejętności niezbędne do osiągnięcia możliwie najwyższego poziomu funkcjonowania oraz pełnej integracji społecznej. Uwzględniając indywidualne możliwości oraz mocne strony uczniów chcemy ich przygotować do pełnego uczestnictwa w życiu społecznym i zawodowym.

Chcąc sprostać tym wyzwaniom spoczywa na nas obowiązek podejmowania wciąż nowych przedsięwzięć odpowiadających aktualnym oczekiwaniom społecznym. Uzyskać to można poprzez wprowadzanie nowych niekonwencjonalnych form i metod pracy, wykorzystując osiągnięcia techniczne i pełną wiedzę o funkcjonowaniu osób niepełnosprawnych intelektualnie.

Takie wyzwanie przyjęła nasza szkoła opracowując projekt pn. "Wspomaganie rozwoju uczniów niepełnosprawnych intelektualnie z wykorzystaniem innowacyjnych metod oddziaływania" w ramach projektu współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego.

W ramach projektu opracowano i wdrożono cztery programy innowacyjne.

W naszej pracy pamiętamy zawsze o stworzeniu uczniom klimatu bezpieczeństwa i poczucia godności oraz możliwości wszechstronnego i optymalnego rozwoju na miarę możliwości każdego z nich.
**Wprowadzenie**

Zmiany zachodzące w niemal każdej dziedzinie życia wymuszają na szkole, a szczególnie szkole specjalnej dokonywania zmian, które przyczyniają się do podnoszenia jakości kształcenia.

Zespół Szkół Specjalnych im. Janiny Porazińskiej w Ignacowie jest placówką z ponad 50 letnią tradycją kształcenia osób upośledzonych umysłowo w stopniu umiarkowanym i znacznym. Celem naszej pracy jest przygotowanie uczniów do życia, wyposażenie w umiejętności niezbędne do osiągnięcia możliwie najwyższego poziomu funkcjonowania oraz pełnej integracji społecznej. Uwzględniając indywidualne możliwości oraz mocne strony uczniów chcemy ich przygotować do pełnego uczestnictwa w życiu społecznym i zawodowym.

Chcąc sprostać tym wyzwaniom spoczywa na nas obowiązek podejmowania wciąż nowych przedsięwzięć odpowiadających aktualnym oczekiwaniom społecznym. Uzyskać to można poprzez wprowadzanie nowych niekonwencjonalnych form i metod pracy, wykorzystując osiągnięcia techniczne i pełną wiedzę o funkcjonowaniu osób niepełnosprawnych intelektualnie.

Takie wyzwanie przyjęła nasza szkoła opracowując projekt pn. „Wspomaganie rozwoju uczniów niepełnosprawnych intelektualnie z wykorzystaniem innowacyjnych metod oddziaływania” w ramach projektu współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego.

W ramach projektu opracowano i wdrożono cztery programy innowacyjne.

W naszej pracy pamiętamy zawsze o stworzeniu uczniom klimatu bezpieczeństwa i poczucia godności oraz możliwości wszechstronnego i optymalnego rozwoju na miarę możliwości każdego z nich.

Kierownik Projektu
Paweł Antosiwicz
Radość z działania – Praktyczna aktywność

Danuta Tyra, Izabela Rodzoch
Radość z działania
– Praktyczna aktywność

Danuta Tyrała, Izabela Rodzoch
Radość z działania – Praktyczna aktywność.

I. Wstęp

Jako placówka z wieloletnią tradycją nauczania uczniów z upośledzeniem umysłowym poszukujemy nowych oddziaływań, bardziej skutecznych w pracy z dziećmi.

Nasza szkoła, za priorytet swojej działalności przyjęła jak najlepsze przygotowanie uczniów klas młodszych do działania, do praktycznego poznawania świata, co ułatwi im dalszą naukę.

Pomocną w realizacji tego celu jest terapia pedagogiczna M. Montessori.

Zajęcia przy wykorzystaniu metody M. Montessori pozwoliły na rozwój ucznia niepełnosprawnego. Napisany program był prosty i funkcjonalny, dostosowany do potrzeb dziecka niepełnosprawnego, zaś wspólna praca nauczyciela i ucznia pozwoliła lepiej zrozumieć ćwiczenia jakie dziecko wykonuje na zajęciach.

Materiał sensoryczny był tak przygotowany, że pozwolił rozwijać umiejętności umysłowe, postępując od zadań prostych do coraz bardziej złożonych, we wszystkich wymiarach zmysłów, kierując się przy tym zainteresowaniami i potrzebami dziecka.

Dzięki wprowadzonej w naszej szkole innowacyjnej metodzie opartej na zasadach M. Montessori uczniowie klas młodszych w ramach zajęć dodatkowych mogli nabyć, oraz rozszerzyć swoje umiejętności przewidziane w indywidualnych programach edukacyjno – terapeutycznych. Pomogły nam w tym specjalnie zakupione i przygotowane pomoce montessoriańskie oraz specjalnie wyposażona pracownia.

II. Opis innowacji

1. Cele innowacji

Zgodnie z Podstawą programową kształcenia ogólnego dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym celem edukacji jest rozwijanie autonomii ucznia niepełnosprawnego, wdrażanie go do funkcjonowania społecznego, a w szczególności wyposażenie go – stosownie do jego możliwości w takie umiejętności i wiadomości, które pozwolą mu na postrzeganie siebie jako osoby niezależnej, oraz aby:

• mógł porozumiewać się z otoczeniem w najpełniejszy sposób;
• zdobył maksymalną samodzielność w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych;
• był zaradny w życiu codziennym, adekwatnie do indywidualnego poziomu sprawności i umiejętności, oraz miał poczucie decydowania o sobie;
• mógł uczestniczyć w różnych formach życia społecznego na równi z innymi członkami danej zbiorowości, znając i przestrzegając ogólnie przyjętych norm współżycia.

2. Cele ogólne innowacji

• rozwijanie u dzieci niepełnosprawnych wszechstronnych umiejętności pozwalających im w pełni funkcjonować w życiu codziennym oraz zaspokojeniu zainteresowań;
• wspieranie samodzielności i niezależności w ramach zajęć;
• poznawanie świata na podstawie polisensorycznego doświadczania i eksperymentowania;
• zdobywanie umiejętności porozumiewania się w sposób werbalny i pozawerbalny;
• doskonalenie umiejętności porządkowania, klasyfikowania i liczenia;
• zdobywanie i nabywanie umiejętności z zakresu kształcenia językowego;
• poznawanie wartości uniwersalnych na podstawie literatury dziecięcej;
• budzenie zainteresowania rzeczywistością przyrodniczą;
• wyrażanie twórczej postawy w różnych formach dziecięcej ekspresji;
I. Wstęp

Jako placówka z wieloletnią tradycją nauczania uczniów z upośledzeniem umysłowym poszukujemy nowych oddziaływań, bardziej skutecznych w pracy z dziećmi.

Nasza szkoła, za priorytet swojej działalności przyjęła jak najlepsze przygotowanie uczniów klas młodszych do działania, do praktycznego poznania świata, co ułatwi im dalszą naukę. Pomocną w realizacji tego celu jest terapia pedagogiczna M. Montessori.

Zajęcia przy wykorzystaniu metody M. Montessori pozwoliły na rozwój ucznia niepełnosprawnego. Napisany program był prosty i funkcjonalny, dostosowany do potrzeb dziecka niepełnosprawnego, zaś wspólna praca nauczyciela i ucznia pozwoliła lepiej zrozumieć ćwiczenia jakie dziecko wykonuje na zajęciach.

Materiał sensoryczny był tak przygotowany, że pozwolił rozwijać umiejętności umysłowe, postępując od zadań prostych do coraz bardziej złożonych, we wszystkich wymiarach zmysłów, kierując się przy tym zainteresowaniami i potrzebami dziecka.

Dzięki wprowadzonej w naszej szkole innowacyjnej metodzie opartej na zasadach M. Montessori uczniowie klas młodszych w ramach zajęć dodatkowych mogli nabyć, oraz rozszerzyć swoje umiejętności przewidziane w indywidualnych programach edukacyjno – terapeutycznych. Pomogły nam w tym specjalnie zakupione i przygotowane pomoce montessoriańskie oraz specjalnie wyposażona pracownia.

II. Opis innowacji

1. Cele innowacji

Zgodnie z Podstawą programową kształcenia ogólnego dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym celem edukacji jest rozwijanie autonomii ucznia niepełnosprawnego, wdrażanie go do funkcjonowania społecznego, a w szczególności wyposażenie go – stosownie do jego możliwości w takie umiejętności i wiadomości, które pozwolą mu na postrzeganie siebie jako osoby niezależnej, oraz aby:

- mógł porozumiewać się z otoczeniem w najpełniejszy sposób;
- zdobył maksymalną samodzielność w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych;
- był zaradny w życiu codziennym, adekwatnie do indywidualnego poziomu sprawności i umiejętności, oraz miał poczucie decydowania o sobie;
- mógł uczestniczyć w różnych formach życia społecznego na równi z innymi członkami danej zbiorowości, znając i przestrzegając ogólne przyjętych norm współżycia.

2. Cele ogólne innowacji

- rozwijanie u dzieci niepełnosprawnych wszechstronnych umiejętności pozwalających im w pełni funkcjonować w życiu codziennym oraz zaspokojeniu zainteresowań;
- wspieranie samodzielności i niezależności w ramach zajęć;
- poznanie świata na podstawie polisensorycznego doświadczania i eksperymentowania;
- zdobywanie umiejętności porozumiewania się w sposób werbalny i pozawerbalny;
- doskonalenie umiejętności porządkowania, klasyfikowania i liczenia;
- zdobywanie i nabywanie umiejętności z zakresu kształcenia językowego;
- poznanie wartości uniwersalnych na podstawie literatury dziecięcej;
- budzenie zainteresowania rzeczywistością przyrodniczą;
- wyrażanie twórczej postawy w różnych formach dziecięcej ekspresji;
3. Cele szczegółowe innowacji:

A. Ćwiczenia praktycznego dnia
- rozwijanie orientacji przestrzennej w czasie zabaw konstrukcyjnych;
- doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej;
- wspieranie samodzielnego działania dziecka;
- kształtowanie nawyków higienicznych;
- wdrażanie dziecka do działań porządowych;
- poznawanie świata na podstawie polisensorycznego doświadczania i eksperymentowania;

B. Kształcenie zmysłów
- kształtowanie wrażliwości i pamięci słuchowej;
- zapoznanie z barwami podstawowymi i pochodnymi;
- pobudzanie samodzielności ucznia;
- ćwiczenia uwagi i koncentracji;
- nauka kontroli ruchu ręki;
- kształtowanie struktur porządku;
- wprowadzenie i utrwalenie pojęć związanych z określeniem wielkości np. duży-mały;
- trening oka w rozpoznawaniu różnic długości;
- budowanie aktywności umysłowej;
- kształtowanie pamięci słuchowej, przygotowanie do odbioru wrażeń muzycznych poprzez uwrażliwienie na percepcję różnego rodzaju dźwięków w otoczeniu;
- rozróżnianie smaków i zapachów;
- zapoznanie z barwami podstawowymi i pochodnymi;
- rozpoznawanie i nazywanie kolorów;
- pobudzanie samodzielności ucznia;
- możliwość oddziaływania na każdy z zmysłów;
- rozpoznawanie dźwięków;
- rozróżnianie temperatury;
- rozróżnianie smaków i zapachów;
- rozwój motoryki i koordynacji ruchów;
- kształtowanie struktur porządku;
- zapoznanie z barwami podstawowymi i pochodnymi;
- rozpoznawanie i nazywanie kolorów;
- wprowadzenie i utrwalanie pojęć związanych z określeniem wielkości np. duży-mały;
- trening oka w rozpoznawaniu długości;
- kształtowanie pamięci słuchowej, przygotowanie do odbioru wrażeń muzycznych poprzez uwrażliwienie na percepcję różnego rodzaju dźwięków w otoczeniu;
- nauka kontroli ruchu ręki;
- rozróżnianie rodzaju powierzchni;
- przygotowanie do pisania;

C. Kształcenie językowe
- rozwijanie i doskonalenie motoryki małej i dużej;
- ćwiczenia analizatora wzrokowo-ruchowego w celu ustalenia lateralizacji;
- ćwiczenia orientacji przestrzennej;
- koordynowania ruchów ręki i oka;
- poznawanie liter.
Radość z działania – Praktyczna aktywność.

- nabywanie umiejętności czytania i pisania
- rozwijanie umiejętności czytania i pisania

**D. Edukacja matematyczna**
- poznanie cyfr i znaków matematycznych
- ćwiczenie sprawnego liczenia
- nabywanie umiejętności dokonywania prostych operacji matematycznych.

4. Zasady innowacji

Program przeznaczony był dla uczniów upośledzonych umysłowo w stopniu umiarkowanym i znacznym Szkoły Podstawowej Specjalnej.

Do programu uczniowie zostali zakwalifikowani na podstawie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania, której dokonali: wychowawca ucznia, psycholog szkolny, nauczyciel terapeuta. Ocena ta była dokonywana z wykorzystaniem programu EDU-4XXL do diagnozy i terapii dziecka z niepełnosprawnością intelektualną. Zajęcia były prowadzone w specjalnie zaadaptowanej, przygotowanej i wyposażonej pracowni montessoriańskiej.

Założenia i cele programu były zgodne z podstawą programową kształcenia ogólnego dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym w szkołach podstawowych.

W metodzie M. Montessori dziecko samodzielnie wybiera cele działania i podejmuje różne decyzje oraz konsekwentnie zmierza do realizacji swoich zamierzeń. Ćwiczy w ten sposób swoją wolę i rozwija niezależność, musi bowiem zdobyć się na wysiłek i wytrwałość oraz precyzję i dokładność w wykonywaniu czynności, gdzie ręce są bezpośredniym motorem działań, gdyż praca rąk wzbogaca osobowość i doskonali małe człowieka. Istotną rolę odgrywa tu także koncentracja uwagi.

Chciałyśmy poprzez udział na zajęciach motywować ucznia do wykonywania różnych czynności. Podczas ćwiczeń z zakresu praktycznego życia dzieci bardzo szybko oswadają z daną czynnością i znajduj¹ w danym ćwiczeniu wielką przyjemność. Właśnie w tej metodzie dziecko samo kształci swoje zmysły, doskonali je stopniowo wybierając określone pomoce do pracy, a nauczyciel delikatnie, spokojnie prowadzi dzieci od pojęć konkretnych i abstrakcyjnych do skojarzeń pojęciowych.

III. Przebieg innowacji

1. Zakres innowacji i sposoby realizacji

Nasza program innowacyjna rozszerzał treści przewidziane w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkół specjalnych. Dla potrzeb prowadzenia zajęć metodą M. Montessori powstała w naszej szkole pracownia wyposażona w meble i pomoce dydaktyczne zgodne z zasadami terapii montessoriańskiej.

W ramach projektu doposażono gabinet terapeutyczny zakupując niezbędne specjalistyczne pomoce. Do kształcenia zmysłów zakupiono tabliczki termiczne, czerwone belki oraz kolorowe tabliczki.

Do kształcenia językowego w celu rozwijania grajotomoryki i języka zakupiono: metalowe matryce, litery dotykowe, alfabet ruchomy.

W ramach kształcenia matematycznego wzbogacono gabinet o następujące pomoce: drewniane wrzeciona do liczenia, żetony i cyfry, numeryczne belki, tablice Seguina. Aby dzieci sprawniej liczyły zakupiono także kolorowe koralki, złoty materiał do dodawania w zakresie 1000.
Tabliczki dodawania i odejmowania, koraliki z kwadratami liczb, tablicę setki. Uczniowie z zaangażowaniem uczestniczyli w zajęciach, ponieważ sami wybierali materiał z którym pracują. Pomoce przyciągały ich uwagę ponieważ były to prawdziwe przedmioty, a nie ich miniaturowe zabawki. Takie bowiem przedmioty przyciągają uwagę i zainteresowanie dzieci, pozwalają także uzyskać rzeczywiste, a nie zabawowe rezultaty. Specjalnie przygotowane otoczenie wychodziło naprzeciw fizycznym, emocjonalnym, intelektualnym i społecznym potrzebom dziecka upośledzonego. Odpowiednie pomoce pozwoliły dzieciom na wielozmysłowe poznanie świata, pomagały rozwiązać problemy, a także doskonalić koordynację wzrokowo-ruchową.

W toku ćwiczeń skupiliśmy się na realizacji zagadnień, które zostały podzielone na cztery moduły:
- Moduł I – Ćwiczenia praktycznego dnia
- Moduł II- Kształcenie zmysłów
- Moduł III- Kształcenie językowe
- Moduł IV-Edukacja matematyczna

2. Zasady i sposoby ewaluacji


Do przeprowadzenia ewaluacji posłużyły następujące narzędzia:
- karta obserwacji ucznia
- ankieta obrazkowa dla ucznia
- ankieta dla wychowawców
- ankieta dla rodziców

Wyniki ewaluacji zostały opracowane przez nauczycieli prowadzących zajęcia i przedstawione radzie pedagogicznej, dyrekcji, nauczycieli, wychowawcom oraz rodzicom. Z podsumowania ewaluacji wynika, że zajęcia wpłynęły na poprawę funkcjonowania uczniów zarówno w domu jak i w szkole.

3. Przykładowe scenariusze zajęć

MODUŁ – ĆWICZENIA PRAKTYCZNEGO DNIA
Temat: Piękne kwiaty, otoczenie, wody, a także różowy świat

I. Opis materiału: kwiaty, wiaderko, świeczki, ręcznik, wazon, koraliki z kwadratami liczb, tablicę setki.

II. Wiek: od 3 lat

III. Cel:
- Bezpośredni: Zwrócenie uwagi na to, co jest potrzebne roślinom do życia.
- Pośredni: Rozwój i koordynacja ruchów.
- Wzrost i zdrowie wody.
- Wzbudzanie zainteresowania naturą.
- Wzrost harmonii wychowawców i uczniów.
IV. Przebieg prezentacji:
Przygotowanie:
1. N. Wskazuje na odpowiednie miejsce na półce i zaprasza D. do przyniesienia tacy.
2. N. Rozwijà ręcznik na stole i kładzie cięte kwiaty na ręczniku, następnie rozkłada inne przybory według kolejności używania od lewej do prawej, od góry
3. N. Dobieramy najwłaściwszy kształt wazonu;
4. N. Przygotowujemy dzbanek do połowy napełniony wodą;
5. N. Z dzbanka przelewamy wodę do wazonu, przykładając ręcznik do przedniej części dzbanka, by nie wylała się ani jedna kropla;
6. N. Ścieramy krople wody, które przy napełnieniu wazonu ściekły na ręcznik;
7. N. Przygotowujemy kwiaty do bukietu:
   • bierzemy kwiat,
   • obrywamy dolne liście
   • ucinamy nożyczkami część łodygi na odpowiedniej wysokości
   • wkładamy kwiaty do wazonu
8. Porządkujemy miejsce pracy;
9. Wilgotny ręcznik odwiesza na stojak.
10. Teraz pytamy czy D. Chce powtórzyć ćwiczenie.
11. Po zakończeniu wszystko układamy na tacę i odnosimy na półkę.

V. Elementy wzbudzające zainteresowanie:
Układanie bukietu.
Tworzenie własnej kompozycji.

VI. Kontrola błędów:
W razie nieprawidłowego wykonania ćwiczenia widać rozlaną wodę.
Zwieszające się lub zbyt głęboko wciśnięte kwiaty.

VII. Transfer:
Sprawne nalewanie płynów.
Tworzenie kompozycji, dobieranie i nazywanie kolorów.

VIII. Ćwiczenia poprzednie:
Przelewanie płynów.
Mycie stołu.

IX. Ćwiczenia następcze:
Zajmowanie się kwiatami, które już dość długo stoją w wazonie.

Opracowali:
Rodzoch Izabela, Tyrała Danuta

MODUŁ – KSZTAŁCENIE ZMYSŁÓW
Temat: Układanie brązowych schodów- materiał sensoryczny.

I. Opis materiału: 10 drewnianych prostopadłościanów (schodów). Wszystkie mają taką samą długość. Scianami bocznymi są kwadraty. Długość boków krótszych zmienia się od 10cm do 1 cm.

II. Wiek: od 3 roku życia

III. Cele:
Bezpośredni:
Rozwijanie umiejętności wzrokowego i dotykowego różnicowania szerokości i grubości, wprowadzenie pojęć grubo- cienki
Pośredni:
   Rozwój kontroli i koordynacji drobnych mięśni, rozwijanie świadomości kształtu i objętości w matematyce

IV. Przebieg prezentacji:
   Miejscem pracy jest dywan, który dziecko samodzielnie wg reguł rozwija. Nauczyciel rozkłada schody w bocznej części dywanika i zaprasza dziecko do pracy.
   N: Pokażę tobie jak układamy brązowe schody
   Po zakończonej prezentacji należy zdemontować schody, położyć je w nieładzie i poprosić, aby dziecko samodzielnie wykonało to ćwiczenie.

V. Kontrola błędów:
   wzrokowa, dotykowa, mechaniczna, najcieńszy element stanowi kontrolę błędu

VI. Inne warianty ćwiczenia podstawowego:
   Układanie horyzontalne, układanie schodów na przemian w poziomie i pionie, budowanie schodów z zamkniętymi oczami, ćwiczenia z zestawem brązowych schodów i różowej wieży

VII. Słownictwo:
   • gruby- cienki
   • gruby-grubszy-najgrubszy
   • cienki-cieńszy-najcieńszy

VIII. Transfer:
   Przeniesienie pojęć gruby-cienki na inne przedmioty będące w otoczeniu dziecka, układanie drewnianych schodów na wzorach.

IX. Ćwiczenia następne:
   Wprowadzenie pojęć gruby-cienki, przeniesienie pojęć gruby-cienki na inne przedmioty będące w otoczeniu dziecka.

Opracowali:
   Rodzoch Izabela, Tyrała Danuta

IV. Podsumowanie

1. Efekty dla szkoły
2. Efekty dla uczniów

Zajęcia przyniosły dzieciom wiele radości, rozbudziły ich zainteresowania, ciekawość, samodzielność i wiarę we własne siły, ukształtowały postawę wzajemnej pomocy bez rywalizacji oraz kształciły indywidualne uzdolnienia. Uczniowie wyzwolili u siebie motywację do działań i chęć wypróbowania swoich możliwości, co jest szczególnie ważne dla dzieci upośledzonych umysłowo.

W zakresie ćwiczeń **praktycznego dnia** - rozwinięły samodzielność, koncentrację uwagi i wytrwałość. Uświadomiły sobie konieczność zachowania pewnego porządku i kolejności wykonywania czynności. Wykształciły odpowiednie postawy wobec ludzi i przedmiotów.

W zakresie **kształcenia zmysłów** - uczniowie rozwinięli wrażliwość i pamięć słuchową. Poznali barwy podstawowe, a niektórzy utrwalili i poznały barwy pochodne. Ćwiczenia przyczyniły się do wydłużenia koncentracji uwagi, kontroli ruchów rąk. Uczniowie poznawali i utrwalili pojęcia związane z określeniem wielkości np. duży-mały, długi-krótki, gruby-cienki.

W zakresie **kształcenia językowego** – uczniowie udoskonaliły motorykę małą i dużą, usprawnili analizator wzrokowo-ruchowy oraz koordynację ruchów rąk i oka. Niektórzy uczniowie poznali litery duże i małe oraz opanowali umiejętność pisania i układania wyrazów z alfabetu ruchomego.

W zakresie **edukacji matematycznej** - uczniowie rozwinięli orientację przestrzenną, poznały figury geometryczne, cyfry i znaki matematyczne. Jeden uczeń dodawał i odejmował w zakresie dziesięciu na materiale montessoriańskim.

3. Wnioski

Realizacja innowacji przyniosła wiele korzyści zarówno dla uczniów jak i nauczycieli realizujących program. Uczniowie mieli możliwość uczestnictwa w różnych formach aktywności oddziaływującej na ich zmysły, przez co nabyli nowe umiejętności. Nauczyciele natomiast zdobyli doświadczenie w prowadzeniu nowej metody.

Uczniowie chętnie brali udział w zajęciach z wielkim zaangażowaniem uczestniczyli w poszczególnych ćwiczeniach. Zajęcia dostarczały uczniom wiele radości i wpłynęły na ich wszechstronny rozwój.
Radość z działania – Praktyczna aktywność.

Ćw. praktycznego dnia – przesypywanie, przelewanie, kształtowanie motoryki małej.

Kształcenie zmysłów - ćw. sensoryczne – brązowe schody.

Kształcenie zmysłów – cylindry do osadzania blok I i II.

Kształcenie zmysłów - ćw. sensoryczne - różowa wieża - wprowadzenie pojęcia duży, mały.

Kształcenie matematyczne z wykorzystaniem tabliczek na dodawanie i kolorowych koralików.
Radość z działania – Praktyczna aktywność.

Ćw. praktycznego dnia – przesypwanie, przelewanie kształtowanie motoryki małej.

Kształcenie zmysłów - ćw. sensoryczne – brązowe schody.

Kształcenie zmysłów – cylindry do osadzania blok I i II.
Radość z działania – Praktyczna aktywność.

Pomoce do kształcenia zmysłów – czerwone belki – wprowadzenie pojęć długi, krótki.

Pomoce do kształcenia matematycznego – numeryczne belki.

Pomoce do kształcenia matematycznego – numeryczne belki i cyfry.
Moje zmysły pomocą w poznawaniu świata i pokonywaniu barier

Justyna Chodorowicz, Aneta Wiktorowicz, Iwona Kowalczyk, Marzanna Szelest
Moje zmysły pomocą w poznawaniu świata i pokonywaniu barier.

I. Wstęp
Jako doświadczeni nauczyciele pracując z uczniami niepełnosprawnymi intelektualnie poszukujemy różnorodnych metod oddziaływania, tak aby jak najpełniej przygotować ich do uczestnictwa w życiu. Zdobyte na różnych formach doskonalenia wiadomości zrodziły myśl stworzenia programu innowacyjnego zmierzającego do podniesienia jakości realizowanego w szkole procesu dydaktycznego. W tym celu znane nam metody pracy dostosowaliśmy do specyficznych potrzeb i możliwości naszych uczniów, a także do warunków szkoły.

U osób upośledzonych umysłowo w stopniu umiarkowanym i znacznym niepełnosprawność intelektualna wiąże się z występowaniem zaburzeń w sferze zmysłowo-ruchowej, emocjonalnej i werbalnej. Dlatego też opracowany przez nas innowacyjny program jest płaszczyzną, która pozwoli na niwelowanie tych barier a jednocześnie stwarza szansę wszechstronnego rozwoju.

II. Opis innowacji

1. Cele innowacji
Jak wynika z Podstawy programowej kształcenia ogólnego dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych i gimnazjach celem edukacji jest rozwijanie autonomii ucznia niepełnosprawnego, jego personalizacja oraz socjalizacja, a w szczególności wyposażenie go - w ramach posiadanych przez niego realnych możliwości - w takie umiejętności i wiadomości, aby:

   a) mógł porozumiewać się z otoczeniem w najpełniejszy sposób, werbalnie lub pozawerybalnie,
   b) zdobył maksymalną niezależność życiową w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych,
   c) był zaradny w życiu codzennym, adekwatnie do indywidualnego poziomu sprawności i umiejętności, oraz miał poczucie sprawczości,
   d) mógł uczestniczyć w różnych formach życia społecznego na równi z innymi członkami danej zbiorowości, znając i przestrzegając ogólnie przyjęte normy współżycia, zaciskając prawo do swojej inności.

Z powyższego wynikają następujące cele dotyczące programu.

Cele ogólne:

• wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu umiarkowanym i znacznym,
• kształtowanie umiejętności społecznych uczniów,
• kształtowanie wrażliwości uczniów na bodźce wzrokowe, słuchowe, dotykowe i zapachowe,
• rozwój małej i dużej motoryki,
• rozwijanie indywidualnych zdolności i zainteresowań. Rozwijanie twórczej aktywności,
• wdrażanie do kulturalnego, społecznie akceptowanego sposobu życia,
• rozwijanie poczucia własnej wartości poprzez osiąganie sukcesów.

Cele szczegółowe:

• poprawa samopoczucia uczniów (wyciszenie negatywnych emocji i dostarczenie radosty, która będzie pozytywnym bodźcem w rozwoju),
• kształtowanie umiejętności muzyczno-ruchowych i motywowanie do aktywności ruchowej,
I. Wstęp

Jako doświadczeni nauczyciele pracując z uczniami niepełnosprawnymi intelektualnie poszukujemy różnorodnych metod oddziaływania, tak aby jak najlepiej przygotować ich do uczestnictwa w życiu. Zdobyte na różnych formach doskonalenia wiadomości zrodziły myśl stworzenia programu innowacyjnego zmierzającego do podniesienia jakości realizowanego w szkole procesu dydaktycznego. W tym celu znane nam metody pracy dostosowaliśmy do specyficznych potrzeb i możliwości naszych uczniów, a także do warunków szkoły.

U osób upośledzonych umysłowo w stopniu umiarkowanym i znacznym niepełnosprawność intelektualna wiąże się z występowaniem zaburzeń w sferze zmysłowo-ruchowej, emocjonalnej i werbalnej. Dlatego też opracowany przez nas innowacyjny program jest płaszczyzną, która pozwoli na niwelowanie tych barier a jednocześnie stwarza szansę wszechstronnego rozwoju.

II. Opis innowacji

1. Cele innowacji

Jak wynika z Podstawy programowej kształcenia ogólnego dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych i gimnazjach celem edukacji jest rozwijanie autonomii ucznia niepełnosprawnego, jego personalizacja oraz socjalizacja, a w szczególności wyposażenie go - w ramach posiadanych przez niego realnych możliwości - w takie umiejętności i wiadomości, aby:

a) mógł porozumiewać się z otoczeniem w najpełniejszy sposób, werbalnie lub pozawerbalnie,

b) zdobył maksymalną niezależność życiową w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych,

c) był zaradny w życiu codziennym, adekwatnie do indywidualnego poziomu sprawności i umiejętności, oraz miał poczucie sprawczości,

d) mógł uczestniczyć w różnych formach życia społecznego na równi z innymi członkami danej zbiorowości, znając i przestrzegając ogólnie przyjęte normy współżycia, zachowując prawo do swojej inności.

Z powyższego wynikają następujące cele dotyczące programu.

Cele ogólne:

• wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu umiarkowanym i znacznym,
• kształtowanie umiejętności społecznych uczniów,
• kształtowanie wrażliwości uczniów na bodźce wzrokowe, słuchowe, dotykowe i zapachowe,
• rozwój małej i dużej motoryki,
• rozwijanie indywidualnych zdolności i zainteresowań. Rozwijanie twórczej aktywności,
• wdrażanie do kulturalnego, społecznie akceptowanego sposobu życia,
• rozwijanie poczucia własnej wartości poprzez osiąganie sukcesów.

Cele szczegółowe:

• poprawa samopoczucia uczniów (wyciszenie negatywnych emocji i dostarczenie radości, która będzie pozytywnym bodźcem w rozwoju),
• kształtowanie umiejętności muzyczno-ruchowych i motywowanie do aktywności ruchowej,
Moje zmysły pomocą w poznawaniu świata i pokonywaniu barier.

2. Opis metody

Innowacja składała się z czterech modułów. Każdy z modułów to odrębna metoda terapeutyczna dostosowana do potrzeb i możliwości uczniów z upośledzeniem umysłowym.

I moduł – integracja sensoryczna
II moduł – stymulacja polisensoryczna
III moduł – logorytmika
IV moduł – muzykoterapia

Integracja sensoryczna

Integracja sensoryczna to skomplikowany proces, podczas którego układ nerwowy człowieka odbiera informacje z receptorów wszystkich zmysłów, następnie organizuje je i interpretuje tak, aby mogły być wykorzystane w celowym i efektywnym działaniu. Trzy podstawowe zmysły leżą u podstaw rozwoju psychoruchowego dziecka.

Dotyk

Jest jednym z najwcześniej rozwijających się zmysłów. Dotyk pierwotny odpowiada za świadomość dotknięcia i chroni nas przed niebezpiecznym bodźcem dotykowym. Dominuje w okresie niemowlęcym. Dotyk różnicujący odbiera precyzyjne informacje o nim.

Układ przedsionkowy

Narząd przedsionkowy znajduje się w uchu wewnętrznym. Równowaga i zespakowanie ciała są uzależnione od niego. Dlatego też wszelkie zaburzenia mowy, które przeszkadzają w porozumiewaniu się i informacji słownej, będą powodować nieprzystosowanie się z zaskoczeniem i niepokoju. Deficyty przetwarzania sensorycznego często współwystępują z głębszą niepełnosprawnością, która z racji swoich ograniczeń ruchowych i poznawczych kombinuje problemy emocjonalne. Deficyty integracji sensorycznej często współwystępują z zespołem Aspergera, autyzmem, mózgowym porażeniem dziecięcym, zespołem Downa, zespołem nadpobudliwości psychoruchowej, zespołem FAS, zespołem nadpobudliwości psychicznej i innymi.

Propriocepcja

Dostarcza nam informacji na temat siły grawitacji oraz ruchu. Układ przedsionkowy jest dla naszego organizmu jak busola na statku. Pomaga nam w nawigacji naszego ciała w przestrzeni, informuje nas gdzie jest górą, a gdzie dół.

Propriocepcja jest niezbędna do płynnego i efektywnego wykonywania różnorodnych ruchów, z czego zdawać sobie możemy sprawę w ciemnościach. Zmysł propriocepcji jest ściśle związany ze zmysłem dotyku i układem przedsionkowym.

Efektowym zaburzeń przetwarzania sensorycznego (zaburzeń SI) może być:

- podwyższone napięcie i aktywności,
- obniżony poziom aktywności, oczęstość,
- trudności z koncentracją,
Moje zmysły pomocą w poznawaniu świata i pokonywaniu barier.

- opóźniony rozwój ruchowy,
- trudności z utrzymaniem równowagi,
- trudności z koordynacją wzrokowo-ruchową,
- trudności z percepcją słuchową,
- opóźniony rozwój mowy,
- trudności z nauką: czytaniem, pisaniem, matematyką,
- niskie poczucie wartości,
- zaburzone relacje społeczne,
- problemy emocjonalne.

Jak widzimy deficyty przetwarzania sensorycznego mogą być przyczyną wielu trudności opóźniających prawidłowy rozwój dziecka, zaburzających proces uczenia oraz powodujących problemy emocjonalne. Deficyty integracji sensorycznej często współwystępują z upośledzeniem umysłowym, zespołem nadpobudliwości psychoruchowej, zespołem Aspergera, autyzmem, mózgowym porażeniem dziecięcym, zespołem Downa, zespołem FAS, zespołem kruchego X, rozszczepem kręgosłupa oraz innymi.

Doświadczenia sensoryczne są niezwykle ważne i cenne zwłaszcza w przypadku dzieci z głębszą niepełnosprawnością, które z racji swoich ograniczeń ruchowych i poznawczych nie mogą swobodnie i wielozmysłowo samodzielnie poznawać otoczenia, zdobywać wieǳy o nim.

**Stymulacja polisensoryczna**

Stymulacja polisensoryczna u osób upośledzonych umysłowo ma na celu stworzenie jak najlepszych warunków rozwoju, związana jest ona z zachowaniem fizycznej i psychicznej równowagi organizmu. Stymulacja polega na dostarczaniu dziecku bodźców pozytywnie wpływających na jego rozwój.

Za pomocą narzędzi zmysłów, człowiek utrzymuje kontakt ze światem zewnętrznym, jest zorientowany w otaczającej rzeczywistości, buduje inteligencję i zainteresowania. Stymulacja, czyli pobudzanie zmysłów poprzez dostarczanie bodźców do odbioru, sprzyja coraz większej ich specjalizacji, rozwija układ nerwowy a ponadto usprawnia działanie kanałów sensorycznych.

Zmysły to podstawa rozwoju człowieka. Bez ich aktywizacji nie możliwy jest rozwój. Metoda ta oddziaływa na następujące zmysły:

- dotyk – wrażenia dotykowe pomagają w rozwoju świadomości własnego ciała oraz poznania jego możliwości
- słuch – rozwój percepcji słuchowej wpłyną na świadomy odbiór informacji
- wzrok – wzbogaca on wiedzę dziecka o otaczającym świecie
- smak – wpływa na doświadczenia dziecka i rozwija jego wrażliwość zmysłową
- węch – odbiór wrażeń węchowych wywołuje najbardziej istotne reakcje emocjonalnie, wyodrębnia się zmysł równowagi związany z odbieraniem wrażeń grawitacyjnych – pomaga orientować się w przestrzeni, doświadcza siły ciężkości.

**Logorytmika**

Mowa i język mają istotne znaczenie dla umysłowego i uczuciowego rozwoju jednostki. Dlatego też wszelkie zaburzenia mowy, które przeszkadzają w porozumiewaniu się i zaspakajaniu potrzeb fizycznych i duchowych, będą powodować nieprzystosowanie się i odchylenie w normalnym zachowaniu.

Mowa ma duże znaczenie dla rozwoju dzieci upośledzonych umysłowo, bowiem wieǳomą o życiu zdobywają nie tylko dzięki osobistym doświadczeniom, lecz także w wyniku porozumiewania się i informacji słownej. Wadliwa wymowa lub jej brak utrudnia poro-
zumiewanie się z otoczeniem, kontakt z rówieśnikami i środowiskiem dorosłych. Wywołuje często onieśmielenie a nawet lęk i apatię. Bywa przyczyną rozdrażnienia, podniecenia i niecierpliwości.

Kształtowanie mowy u dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym jest procesem powolnym, w jego toku zachodzą przemiany, lecz na widoczne efekty trzeba długo czekać. Dziecko upośledzone umysłowo nie umie czekać, nie lubi i nie może. Ono chce widzieć natychmiastowy efekt swojej pracy. Ze względu na częstą brak współpracy ze strony ucznia, jego szybką umiejętność i niemożność skupienia uwagi, zajęcia logopedyczne powinny odbywać się w odpowiedniej formie, w połączeniu ze śpiewem, rytmiką i zabawą. Tą formą terapii jest logorytmika. Termin ten pojawił się w logopedii w latach 70-tych wzbudzając wiele kontrowersji. Wprawdzie na temat logorytmiki ukazało się wiele publikacji, żadna z nich jednak nie wyakcentowała jej, jako konkretnej metody oraz nie wykazała ani nie wyjaśniła szczegółowo celowości i sposobu prowadzenia ćwiczeń wchodzących w jej zakres. Czym wobec tego jest logorytmika w ścisłym tego słowa znaczeniu? J. Surowaniec podaje, iż „logorytmika to jedna z metod stosowana w postępowaniu logopedycznym, oparta na rytmie muzycznym i tekstach słownych zestrzajanych przez muzykę i łączonych z ruchem całego ciała.” A zatem, jak wynika z przytoczonej tu definicji, w logorytmice istotną rolę odgrywają: rytm, muzyka i ruch, a celowym zamierzeniem w/w metody jest percepce dźwięków nie jednym zmysłem, ale całym ciałem – przez wibrację, wzrok, dotyk oraz słuch. Polisensoryczna percepce ułatwia różnicowanie bodźców akustyków pod względem czasu trwania, głośności, wysokości barwy. Rozwój poczucia struktury metrytymicznej, związanej dla mowy, muzyki i ruchu, realizowany podczas ćwiczeń logorytmicznych wspierają gesty i elementy tańca, będących odpowiednikami akcentowania, frasz, zdań. Zgodnie z teorią Carla Orffa, naturalne ruchy rąk i nóg doskonale oraz wspomagają koordynację ruchową oraz ruchowo – słuchową.

**Muzykoterapia**

Muzykoterapia najczęściej definiowana jest jako celowe użycie dźwięku i muzyki w celach terapeutycznych. Poprzez różne elementy i rodzaje, zróżnicowane formy odbierania i uprawiania, muzyka wpływa leczniczo i korygująco zarówno na dzieci, jak i osoby dorosłe. Dzięki temu muzykoterapia jako jedna z form rehabilitacji i edukacji dzieci niepełnosprawnych jest bardzo cenną metodą terapeutyczną.

Oto niektóre z korzyści jakie daje muzyka dla stymulacji rozwoju i usprawniania dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym:

- Wzruszenie muzyczne oddziaływało na zmysły, wprawia w wibrację cały organizm.
- Muzyka w sposób dynamiczny zmienia słuchacza, niweluje napięcia, pobudza do działania, do skupienia uwagi, skłania do wzruszeń.
- Daje możliwość opanowania trudności psychicznych, a to wyzwała radość, która jest nowym bodźcem do rozwoju.
- Wpływa na stymulację rozwoju motorycznego.
- Ma ogromny wpływ na rozwój mowy dziecka głębiej upośledzonego umysłowo.

Muzyka bardzo pomaga w uspołecznianiu dzieci głębiej upośledzonych umysłowo, ułatwiając kontakty z rówieśnikami. Narzucając w czasie ćwiczeń wszystkim dzieciom jednakowe tempo, rytm, a także nastrój, niweluje indywidualne, wypływające z upośledzenia i zaburzeń zachowania reakcje, i pomaga we współdziałaniu.

Muzyka – w odróżnieniu od innych rodzajów sztuki – trafia do ucznia bez konieczności przeprowadzania analizy intelektualnej jej treści. Potwierdza to obserwacja dzieci z głę-
Moje zmysły pomocą w poznawaniu świata i pokonywaniu barier.

bokim upośledzeniem, które w sposób wyraźny, często bardzo żywo reagują na muzykę, bardzo chętnie uczestniczą w zajęciach muzyczno-rytmicznych.

Zajęcia z wykorzystaniem muzyki i rytmu wpływają na nasze dzieci bardzo aktywizująco. Są one dostępne dla osób z ograniczeniami ruchowymi i umysłowymi, uniemożliwiającymi aktywne uczestnictwo w innego rodzaju zajęciach. Dzieje się tak dlatego, że nie wymagają one takich umiejętności, jak sprawne manipulowanie przedmiotami, zdolność przemieszczania się, spostrzegania złożonych wzorów itp. W czasie prowadzenia zajęć z wykorzystaniem piosenek, muzyki i ruchu możemy obserwować u dzieci duże zanęgowanie i radość. Dzieci, które zazwyczaj są bierne, na zajęciach rytmiczno-muzycznych w bardzo widoczny sposób uaktywniają się. Wyraża to ich mimika, pobudzenie ruchowe, wzmożone napięcie mięśniowe.

III. Przebieg innowacji

1. Zakres innowacji

Program przeznaczony był dla uczniów upośledzonych umysłowo w stopniu umiarkowanym i znacznym klas IV-VI Szkoły Podstawowej Specjalnej. Uczniowie brali udział w zajęciach pozalekcyjnych z zakresu rewalidacji indywidualnej, w tym:

Integracji sensorycznej

Celem zajęć prowadzonych metodą SI z naszymi uczniami było kształtowanie wrażliwości i percepcji zmysłowej, które prowadzą do rozwoju procesów integracji sensorycznej.

Oddziaływania terapeutyczne wobec dzieci niepełnosprawnych intelektualnie oscylowały wokół czterech etapów:

- pobudzanie zmysłów,
- integracja zmysłowo-ruchowa,
- wypracowanie somatognozji,
- wypracowanie gotowości do nauki.

Stymulowanie zmysłów wpływało na minimalizowanie deficytów zmysłowych przejawiających się np. jako nadwrażliwość czy podwrażliwość. Równie ważne jest kształtowanie somatognozji (czucia i świadomości swojego ciała), która warunkuje powstanie własnej tożsamości i osiąganie kompetencji samoobsługowych.

Terapia SI odbywała się w specjalnie wyposażonej sali terapeutycznej. Podstawowym jej wyposażeniem jest sprzęt podwieszany, czyli: platforma wisząca, huśtawka terapeutyczna, huśtawka T, helikopter, hamak terapeutyczny, konik. Służy on do stymulowania układu przedsonkowego i proprioceptywnego, czyli podstawowych układów sensorycznych.

Na zajęciach wykorzystywane były również: beczka, kołyska, deska rotacyjna, deskorolka, gruszka rehabilitacyjna, trampolina, piłki do ćwiczeń oraz piłki rehabilitacyjne, sensoryki, materace i kliny.

Poza sprzętem podstawowym wykorzystywane były zakupione w ramach projektu: woreczki gimnastyczne, gąbki, szczoteczki, ręczniki, koc, plastikowe butelki, latarka, olejki zapachowe, walki, zakręcane pudełka, koralki do nawlekania, spinacze, układańki, puzzle, klocki, materiały niestrukturalizowane (ryż, kasza, groch itp.), drobne przedmioty (guziki, kamyki itp.), plastelina, przybory szkolne itd.

W czasie terapii SI starano się o dobry kontakt terapeuty z dzieckiem, dostosowanie trudności zadań do indywidualnych możliwości dziecka i zabawową formę zajęć. Dlatego osiągnęliśmy zamierzone efekty.
**Stymulacji polisensorycznej**

Stymulacja polisensoryczna odbywała się w Sali Doświadczania Świata. Jest to specjalnie wyodrębnione i wyposażone pomieszczenie, gdzie za pomocą różnorodnych urządzeń stymuluje się rozwój zmysłów. Pomieszczenie to nawiązuje do środowiska życia prenatalnego. Głównym celem organizowania zajęć w Sali stymulacji polisensorycznej było wzbogacanie doświadczeń, dostarczanie możliwości odbioru nowych bodźców oraz spędzanie czasu w pełnej relaksu atmosferze przez osoby z wieloraką niepełnosprawnością.

Sala nasza wyposażona jest w następujące elementy:

- przytłumione światła,
- kolumna bułgocząca,
- światłowody,
- miękkie podłoże,
- różnorodność zapachów,
- obiekt do dotykania o różnej fakturze
- muzyka relaksacyjna.

Dodatkowo w ramach projektu zakupiono:

- nawiązacz powietrza wraz z zestawem zapachów
- wieżę LED
- magiczną kulę
- wodną piramidę
- buble (światło LED niebieskie)

Całość daje wrażenie „innego fascynującego, zaskakującego świata”.

Zajęcia prowadzone w Sali Doświadczania Świata były podzielone na kilka grup, zależnych od rodzaju zmysłu na który chcieliśmy oddziaływać. Wykorzystane zostały urządzenia do stymulacji: równowagi, dotyku, wzroku, słuchu i węchu.

Prowadząc zajęcia w Sali Doświadczania Świata pamiętaliśmy o następujących założeniach:

- wytworzenie właściwej atmosfery,
- własna decyzja,
- własne tempo,
- odpowiedni czas trwania,
- powtarzalność,
- właściwe nastawienie,
- odpowiednia opieka,
- różnorodność bodźców,
- przestrzeganie zasady stopniowania trudności

Ich celem było wzbogacanie doświadczeń i stymulując rozwój zmysłów.

Uczniowie bardzo chętnie uczestniczyli w zajęciach a zajęcia oprócz stymulacji potrzebnej do prawidłowego rozwoju dostarczały im wiele radości.

**Logorytmiki**

**Ćwiczenia z zakresu techniki ruchu:**

W zajęciach tych uczestniczyli uczniowie z nieharmonijnym rozwójem psychomotorycznym charakteryzującym się:

- zaburzeniami koordynacji ruchowej, słuchowo - ruchowej, wzrokowo-ruchowej,
- zaburzeniami orientacji przestrzennej, kierunkowej, czasowej.
- zaburzeniami napięcia mięśniowego,
- obniżoną sprawnością ruchową.

**Zajęcia prowadzone w Sali Doświadczania Świata:**

Zajęcia prowadzone w Sali Doświadczania Świata były podzielone na kilka grup, zależnych od rodzaju zmysłu na który chcieliśmy oddziaływać. Wykorzystane zostały urządzenia do stymulacji: równowagi, dotyku, wzroku, słuchu i węchu.

Prowadząc zajęcia w Sali Doświadczania Świata pamiętaliśmy o następujących założeniach:

- wytworzenie właściwej atmosfery,
- własna decyzja,
- własne tempo,
- odpowiedni czas trwania,
- powtarzalność,
- właściwe nastawienie,
- odpowiednia opieka,
- różnorodność bodźców,
- przestrzeganie zasady stopniowania trudności

Uczniowie bardzo chętnie uczestniczyli w zajęciach a zajęcia oprócz stymulacji potrzebnej do prawidłowego rozwoju dostarczały im wiele radości.

**Logorytmiki**

Ćwiczenia logorytmiczne przeprowadzone były w trzech grupach:

**Ćwiczenia z zakresu techniki ruchu:**

W zajęciach tych uczestniczyli uczniowie z nieharmonijnym rozwójem psychomotorycznym charakteryzującym się:

- zaburzeniami koordynacji ruchowej, słuchowo - ruchowej, wzrokowo-ruchowej,
- zaburzeniami orientacji przestrzennej, kierunkowej, czasowej.
- zaburzeniami napięcia mięśniowego,
- obniżoną sprawnością ruchową.
Ćwiczenia percepcyjno-ruchowe

W zajęciach udział brali uczniowie. Zalecane u których nie wykształciła się w sposób naturalny koordynacja słuchowo-ruchowa. Ćwiczenia te będą miały na celu wykształcenie wrażliwości i samokontroli słuchowej.

Muzykowanie

Podstawowym zadaniem muzyki jest rozbudzenie i wzbogaceniamówek doświadczeń akustycznych, a muzykowanie jako niewerbalny środek komunikacji w kontaktach interpersonalnych jest formą wyrażania emocji i uczuć. Muzyczne formy komunikacji kształtują u dziecka następujące formy zachowania: słuchanie, czekanie, włączenie się – wyłączenie, podporządkowanie się sytuacji. Z kolei gra na dziecięcym instrumentarium perkusyjnym nie tylko wprowadza dziecko w środowisko akustyczne, ale również kształci pamięć i wyobraźnię słuchową oraz autokontrolę w tym zakresie.

Do przeprowadzenia zajęć wykorzystano:

- przestronne i bezpieczne pomieszczenie dające możliwość swobody ruchów,
- instrumenty perkusyjne,
- sprzęt CD potrzebny do odtwarzania płyt,
- instrument muzyczny, na którym gra nauczył, np. pianino, keyboard, gitara, cymbalek,
- płyty z muzyką do zabaw, a także z akompaniamentem do piosenek,
- program komputerowy Logorytmika.

Na zajęciach wykorzystywane były różne formy pracy dostosowane do możliwości i potrzeb uczniów, przeplatane i zmieniane tak, aby zajęcia były ciekawe, inspirujące i nie powodowały znużenia.

Muzykoterapii

Każde zajęcia przebiegały w pięciu wiązanych ze sobą etapach: odreagowanie, zrytmizowanie, uwrażliwienie, relaks, aktywizacja.

Jest to układ zróżnicowanych pod względem formy ćwiczeń ruchowych, oddechowych i wyobrażeniowych przy muzyce. Każde z nich stymuluje do innego typu aktywności. Mobilność modelu polega na możliwości intensyfikowania ćwiczeń w zależności od stanu dzieci. Każda faza spełnia odrębną rolę terapeutyczną. Ćwiczenia te były dowolnie modyfikowane w zależności od zachowania się grupy i stopnia jej zrytmizowania. Pod koniec ćwiczeń stopniowo zwalniano tempo, aby przygotować grupę do przejścia z pozycji siedzącej do siedzącej. Etap kończył się kilkoma głębokimi oddechami z unoszeniem ramion lub ćwiczeniem emisyjnym.

Zajęcia z muzykoterapii prowadzone były w przestrzennym i bezpiecznym pomieszczeniu dającym możliwość swobody ruchów z wykorzystaniem następujących pomocy:

- instrumenty perkusyjne w ilości wystarczającej dla wszystkich dzieci w grupie;
- sprzęt do odtwarzania kaset i płyt, instrument muzyczny, na którym grał nauczył, (pianino, keyboard, gitara);
- kasety i płyty z muzyką do zabaw, tańców i słuchania, a także kasety z akompaniamentem do piosenek;
- rekwizyty do zabaw muzycznych i tańców chusty neonowe i wstążki gimnastyczne.

W innowacji wzięło udział 25 uczniów. Zostali oni podzielili na 5 grup pięciosobowych. Dwóch uczniów z każdej grupy uczęszczało na logorytmikę, dwóch na stymulację poliseno-
IV. Podsumowanie

1. Efekty dla szkoły:
   • wzbogacenie oferty edukacyjnej o atrakcyjne zajęcia
   • doposażenie sal i pracowni w specjalistyczne pomoce dydaktyczne
   • przeszkolenie nauczycieli w zakresie diagnozy komputerowej

2. Efekty dla uczniów:
   • zdobycie nowych doświadczeń, które będą pozytywnym bodźcem w rozwoju,
   • rozwój umiejętności muzyczno-ruchowych,
   • rozwój mowy biernej i czynnej,
   • podniesienie poziomu samoświadomości i samodzielności uczniów,
   • poprawa umiejętności współdziałania w grupie,
   • redukcja napięć psychicznych i fizycznych organizmu,
   • usprawnienie techniki oddychania,
   • usprawnienie koordynacji wzrokowo – ruchowej i wydłużenie czasu koncentracji uwa-
   • gi dziecka na działaniu,
   • pobudzenie motywacji do działania.

3. Wnioski
Realizacja innowacji przyniosła wiele korzyści zarówno dla uczniów jak i nauczycieli realizu-
ważących programu. Uczniowie mieli możliwość uczestniczenia w różnych formach aktywności od-
działywującej na ich zmysły, przez co nabyli nowe umiejętności. Nauczyciele natomiast zdobyli
doświadczenie w prowadzeniu nowych metod.

2. Zasady i sposoby ewaluacji

Ewaluacja – doskonalenie programu – realizowana była poprzez ocenę skutków pro-
wadzonych działań, zmierzających do osiągnięcia celów szczegółowych. Posłużyła ona do zba-
dania stopnia przydatności stosowanej innowacji, jak również do refleksji nad własną pracą
i potrzebą doskonalenia innowacji.

W celu sprawdzania efektów wprowadzonej innowacji na bieżąco monitorowaliśmy za-
planowane działania. Źródłem informacji o programie byli jego odbiorcy i realizatorzy, czyli
uczniowie, rodzice i nauczyciele. Ważne okazały się zarówno ich opinie o programie, jego
skuteczności, użyteczności, jak i o osiągnięciach uczniów i czynionych przez nich postę-
pach. Ze względu na organizację pracy szkoły, cele i czas oceniania ewaluację podzieliliśmy
na:

1. Ewaluację etapową, w toku której dokonywana była systematyczna weryfikacja jakości pro-
gramu. Polegała ona na:
   • Obserwacji uczniów – podstawą do dokonania oceny efektów pracy było obserwowa-
     nie zachowań uczniów, ze szczególnym zwróceniem uwagi na uczniów nadpobudli-
     wych, wycofanych i lękliwych.
   • Prowadzeniu dzienników zajęć poszczególnych modułów – w dziennikach zapisywali-
     śmy temat zajęć, uwagi na temat pracy dziecka.
   • Rozmowach z rodzicami – na bieżąco przekazywaliśmy rodzicom informację na temat
     postępów i zachowania dzieci na zajęciach.
   • Rozmowach z wychowawcami klas – pozyskiwaliśmy informacje dotyczące aktualnego
     stanu ucznia oraz wpływ w prowadzonej innowacji na postępy uczniów, poprawę ich
     funkcjonowania podczas zajęć lekcyjnych.
   • Ankiecie obrazkowej dla uczniów – posłużyła do uzyskania od uczestników informacji
     zwrotnej o ich odczuwaniach, nastroju po skończonych zajęciach.

2. Ewaluację końcową, która posłużyła do analizy danych zebranych podczas ewaluacji etapo-
wej. Wyniki ewaluacji opracowaliśmy w formie sprawozdania, z którym została zapoznana
Rada Pedagogiczna oraz rodzice. Ewaluacja ta polegała na:
   • Ankiecie dla wychowawców klas – posłużyła do uzyskania informacji zwrotnej na te-
     mat przydatności i efektywności wprowadzonej innowacji,
   • Podsumowaniu ankiet obrazkowych – pokazała nam, w jaki sposób uczniowie odebra-
     li wprowadzenie innowacji, jakie emocje towarzyszyły im podczas zajęć
IV. Podsumowanie

1. Efekty dla szkoły:
   • wzbogacen je oferty edukacyjnej o atrakcyjne zajęcia
   • doposażenie sal i pracowni w specjalistyczne pomoce dydaktyczne
   • przeszkolenie nauczycieli w zakresie diagnozy komputerowej

2. Efekty dla uczniów:
   • zdobycie nowych doświadczeń, które będą pozytywnym bodźcem w rozwoju,
   • rozwój umiejętności muzyczno-ruchowych,
   • rozwój mowy biernej i czynnej,
   • podniesienie poziomu samoświadomości i samodzielności uczniów,
   • poprawa umiejętności współdziałania w grupie,
   • redukcja napięć psychicznych i fizycznych organizmu,
   • usprawnienie techniki oddychania,
   • usprawnienie koordynacji wzrokowo – ruchowej i wydłużenie czasu koncentracji uwagi dziecka na działaniu celowym,
   • pobudzenie motywacji do działania.

3. Wnioski
   Realizacja innowacji przyniosła wiele korzyści zarówno dla uczniów jak i nauczycieli realizujących program. Uczniowie mieli możliwość uczestniczenia w różnych formach aktywności oddziaływującej na ich zmysły, przez co nabyli nowe umiejętności. Nauczyciele natomiast zdobyci doświadczenie w prowadzeniu nowych metod.
Moje zmysły pomocą w poznawaniu świata i pokonywaniu barier.

Integrowanie wrażeń zmysłowych – ćwiczenia na dużej platformie.

Stymulowanie układu przedsiomkowego i proprioreceptywno-dotykowego – ćw. na deskorolce.
Moje zmysły pomocą w poznawaniu świata i pokonywaniu barier.

Wspomaganie budowy schematu ciała – ćwiczenia w beczce.

Wspomaganie procesu somatognozji – ćw. na gruszcze rehabilitacyjnej.
Moje zmysły pomogą w poznawaniu świata i pokonywaniu barier.

Stymulacja dotykowa – suchy basen z piłkami.

Stymulacja przedsionkowa – łóżko wodne, światłowody.

Kształcenie reakcji równoważnych – ćw. na trampolinie.

Duża platforma.
Moje zmysły pomóc w poznawaniu świata i pokonywaniu barier.

Stymulacja dotykowa - suchy basen z piłkami.

Stymulacja przedsionkowa – łóżko wodne, światłowody.
Moje zmysły pomagają w poznawaniu świata i pokonywaniu barier.

Stymulacja percepcji wzrokowej.

Doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej.

Stymulacja percepcji wzrokowej i słuchowej.
Moje zmysły pomogą w poznawaniu świata i pokonywaniu barier.

Ćwiczenia koordynacji statycznej i dynamicznej.

Ćwiczenia kształtujące poczucie rytmu.

Muzykowanie na instrumentach perkusyjnych.
Moje zmysły pomocą w poznawaniu świata i pokonywaniu barier.

Gra na instrumentach perkusyjnych.

Tworzenie akompaniamentu perkusyjnego.
Moje zmysły pomagają w poznawaniu świata i pokonywaniu barier.

Zabawy ruchowe z przyborami.

Zabawy taneczne w parach.
Magdalena Ciszkowska, Elżbieta Sobol

Ja też mogę rozmawiać – Piktogramy, metoda alternatywnej komunikacji wspierana terapią EEG Biofeedback
Ja też mogę rozmawiać
– Piktogramy, metoda alternatywnej komunikacji wspierana terapią EEG Biofeedback

Magdalena Ciszkowska, Elżbieta Sobol
I. Wstęp

Terapia logopedyczna jest nieodzownym elementem kompleksowej rehabilitacji dzieci niepełnosprawnych. Dzieci upośledzone umysłowo mają często kłopoty z komunikacją – porozumiewaniem się. Wśród nich jest wiele dzieci niemówiących lub słabo mówiących. Dlatego terapia logopedyczna w początkowych latach życia ma istotny wpływ na ich rozwój. Odpowiednio dobrany sposób terapii wspomaga rozwój poznawczy dziecka, umożliwia sygnalizowanie potrzeb oraz coraz lepszą komunikację z otoczeniem. Wyzwala to pozytywne emocje u dzieci, wprowadza w życie pewien ład i harmonię.

U dzieci upośledzonych umysłowo występują zaburzenia mowy o zróżnicowanych patomechanizmach, etiologii i symptologii.

Niektóre zaburzenia mogą być pochodzenia centralnego, inne to uszkodzenia tylko niektórych struktur układu nerwowego, uszkodzenia słuchu fonetycko-fonemowego (mownego), oddzielną grupę stanowią zaburzenia funkcjonalne.

W przypadku dzieci upośledzonych umysłowo mogą więc występować zaburzenia o zróżnicowanej etiologii. Np.: oligofazja (bełkot), dysartria (zakłócenia w napięciu mięśni), anartia (brak rozwoju mowy), alalia (brak mowy), dysglosja (wady zgryzu, rozszczepy), afazja (częściowa lub całkowita utrata umiejętności posługiwania się językiem – czyli systemem znaków i reguli gramatycznych), ale często występują u nich także zaburzenia takie same jak u wielu dzieci o prawidłowym przebiegu rozwoju umysłowego - jak: dyslalia (różne rodzaje seplenienia, kapnacyjzm, lambdacyjzm, rotacyjzm, rynolalia (mowa bezdźwięczna).

Wszystkie zaburzenia mowy mogą być spowodowane: uszkodzeniami centralnymi lub struktur mózgowych, niedosłuchem, autyzmem, mózgowym porażeniem dziecięcym, małą sprawnością narządów artykulacyjnych oraz skrajnymi zaniedbaniami środowiskowymi.

To ogromne zróżnicowanie wad wymowy u dzieci upośledzonych umysłowo, wymaga więc stosowania wielu różnorodnych metod pracy podczas prowadzenia terapii logopedycznej.


Istnieje wiele form alternatywnej komunikacji, które ułatwiają i umożliwiają dzieciom niemówiącym lub słabo mówiącym porozumiewanie się z otoczeniem – wśród nich są PIKTOMY które zaczęłam stosować w naszej szkole i przynoszą efekty.

Stosując terapię EEG Biofeedback możemy polepszyć czynność bioelektryczną mózgu. Stwarza to duże możliwości w leczeniu zaburzeń neurologicznych, psychosomatycznych, psychiatrycznych. Zaburzenia takie występują wśród uczniów naszej szkoły.

Spektrum wskazań do treningu EEG Biofeedback jest bardzo szerokie. Mogą z niego korzystać zarówno ludzie zdrowi, którzy chcą poprawić efektywność pracy mózgu, zmniejszyć poziom stresu, jak również osoby z różnymi schorzeniami OUN, chorobami narządowymi lub zaburzeniami psychosomatycznymi. Metoda ta jest szczególnie przydatna w terapii dzieci - (wybrane jednostki chorobowe):

• syndrom ADD, ADHD
• autyzm
• agresja
• ból przewlekły
• jąkanie
• nerwice
• problemy szkolne
• uszkodzenia pourazowe mózgu
• zaburzenia pamięci
• zaburzenia mowy
• zaburzenia snu
• niepokój psychoruchowy
I. Wstęp

Terapia logopedyczna jest nieodzownym elementem kompleksowej rehabilitacji dzieci niepełnosprawnych. Dzieci upośledzone umysłowo mają często kłopoty z komunikacją – porozumiewaniem się. Wśród nich jest wiele dzieci niemówiących lub słabo mówiących. Dlatego terapia logopedyczna w początkowych latach życia ma istotny wpływ na ich rozwój. Odpowiednio dobrany sposób terapii wspomaga rozwój poznawczy dziecka, umożliwia sygnalizowanie potrzeb oraz coraz lepszą komunikację z otoczeniem. Wyzwala to pozytywne emocje u dzieci, wprowadza w życie pewien ład i harmonię.

U dzieci upośledzonych umysłowo występują zaburzenia mowy o zróżnicowanych patomechanizmach, etiologii i symptomologii.

Niektóre zaburzenia mogą być pochodzenia centralnego, inne to uszkodzenia tylko niektórych struktur układu nerwowego, uszkodzenia słuchu fonetyczno-fonemowego (mównego), oddzielną grupę stanowią zaburzenia funkcjonalne.

W przypadku dzieci upośledzonych umysłowo mogą więc występować zaburzenia o zróżnicowanej etiologii. Np.: oligofazja (bełkot), dysartria (zakłócenia w napięciu mięśni), anartia (brak rozwoju mowy), alalia (brak mowy), dysglosja (wady zgryzu, rozszczepy), afazja (częściowo lub całkowita utrata umiejętności posługiwania się językiem – czyli systemem znaków i regul gramatycznych), ale często występują u nich także zaburzenia takie same jak u wielu dzieci o prawidłowym przebiegu rozwoju umysłowego - jak: dyslalia (różne rodzaje seplenienia, capacym, lambdacyzm, rynolalia (mowa bezdźwięczna).

Wszystkie zaburzenia mowy mogą być spowodowane: uszkodzeniami centralnymi lub struktur mózgowych, niedosłuchem, autyzmem, mówym porażeniem dziecięcym, małą sprawnością narządów artykulacyjnych oraz skrajnymi zaniedbaniami środowiskowymi.

To ogromne zróżnicowanie wad wymowy u dzieci upośledzonych umysłowo, wymaga więc stosowania wielu różnorodnych metod pracy podczas prowadzenia terapii logopedycznej.


Istnieje wiele form alternatywnej komunikacji, które ułatwiają i umożliwiają dzieciom niemówiącym lub słabo mówiącym porozumiewanie się z otoczeniem – wśród nich są PIKTOGRAAMY które zaczęłam stosować w naszej szkole i przynoszą efekty.

Stosując terapię EEG Biofeedback możemy polepszyć czynność bioelektryczną mózgu. Stwarza to duże możliwości w leczeniu zaburzeń neurologicznych, psychosomatycznych, psychiatrycznych. Zaburzenia takie występują wśród uczniów naszej szkoły.

Spektrum wskazań do treningu EEG Biofeedback jest bardzo szerokie. Mogą z niego korzystać zarówno ludzie zdrowi, którzy chcą poprawić efektywność pracy mózgu, zmniejszyć poziom stresu, jak również osoby z różnymi schorzeniami OUN, chorobami narządowymi lub zaburzeniami psychosomatycznymi. Metoda ta jest szczególnie przydatna w terapii dzieci - (wybrane jednostki chorobowe):

- syndrom ADD, ADHD
- autyzm
- agresja
- bóź przewlekły
- jąkanie
- nerwice
- problemy szkolne
- uszkodzenia pourazowe mózgu
- zaburzenia pamięci
- zaburzenia mowy
- niepokój psychoruchowy
- zaburzenia snu
II. Opis innowacji

1. Cele innowacji

Program „Ja też mogę rozmawiać – Piktogramy, metoda alternatywnej komunikacji wspierana terapią EEG Biofeedback” miał na celu pomoc uczniowi, aby:

- mógł porozumiewać się z otoczeniem w najpełniejszy sposób, werbalnie lub pozawerbalecznie;
- zdobył maksymalną niezależność życiową w zakresie zaspakajania podstawowych potrzeb życiowych;
- był zaradny w życiu codziennym adekwatnie do własnego, indywidualnego poziomu sprawności i umiejętności oraz miał poczucie sprawczości;
- mógł uczestniczyć w różnych formach życia społecznego na równi z innymi członkami danej zbiorowości, znając i przestrzegając (w ramach swoich możliwości) ogólne przyjętych norm współżycia społecznego, zachowując przy tym prawo do swojej inności;
- wytworzyć utrwalony odpowiedni wzorzec reagowania – tak zoptymalizować pracę mózgu, by przy jednoczesnej relaksacji posiadać umiejętność pełnej koncentracji;
- mógł poprawić koncentrację uwagi;
- wydłużyć umiejętność skupienia uwagi na pracy;
- usprawnić motorykę poprzez pobudzanie poszczególnych okolic mózgu;
- poprawić mowę.

2. Opis metod

Wśród wielu metod alternatywnej komunikacji jest metoda – PIKTOGRAMY.

Piktogramy są systemem znaków obrazkowych służących do rozwijania komunikacji dla osób upośledzonych umysłowo i fizycznie oraz dla osób z poważnymi problemami w zakresie rozumienia języka i posługiwania się mową. W Polsce dzięki Centrum Metod Alternatywnych jedynemu i oficjalnemu dystrybutorowi systemu Piktogramów w Polsce. Spolszczony zestaw został sporządzony w oparciu o оригinalny szwedzki, jednak udostępniony jest w bardziej praktycznej i trwałej formie.

PIKTOGRAMY to system znaków przedstawiony na czarno – białych obrazkach. Obrazek taki to - czarne tło z białą figurą (znakiem) oraz podpisem informującym o znaczeniu danego znaku. Obrazki posortowane są w 24 grupy tematyczne. Np.: postacie, części ciała, ubranie, meble-otoczenie, kuchnia-naczynia, łązienka, jedzenie, warzywa-owoce, zabawki, zawody, czynności, uczucia, pogoda, uroczyściści, liczby, formy kontaktu, pytania...

Poszczególne piktogramy mimo że należą do określonej grupy tematycznej, pośrednio związane z systemem języka – nie odzwierciedlają jednak kategorii gramatycznej. Mogą więc być używane dowolnie – według klucza dopasowanego do możliwości użytkownika.

System piktogramów pomaga w porozumiewaniu się z otoczeniem, sygnalizowaniu swoich potrzeb, wzbogacając słownik tzw. „bierny”.

Przez wskazywanie na pojedyncze piktogramy dziecko może przekazać swoją potrzebę fizjologiczną, np. że chce iść do ubikacji, że jest głodne, że go coś boli. W dużym stopniu ułatwia to szybsze zaspokojenie jego potrzeby, ponieważ bardzo często zdarza się tak, że dziecko płacze, piszcz, denerwuje się i właściwie nie wiemy o co mu chodzi. Często musimy się domyślać czego potrzebuje, a nie zawsze poprawnie odczytujemy tą potrzebę – co nasila jeszcze płacz i zdeenerwowanie dziecka. Gdy uczeń nauczy się wskazywania odpowiednich znaków piktogramowych, bardzo ułatwi mu to kontakt z otoczeniem.
Stopniowo z czasem, z wiekiem i w zależności od możliwości intelektualnych dziecka piktogramy mogą służyć do tworzenia wypowiedzi (2 – 3 wyrazowych) oraz mogą wzbogacać słownik bierny. Dzięki nim dziecko może poszerzać swoją wiedzę o świecie w sposób poza językowy.

Jednak aby doszło do takiego samodzielnego zrozumiałego posługiwanie się piktogramami potrzeba dużo czasu i umiejętności dziecka. Przede wszystkim, aby dziecko potrafiło używać tego alternatywnego sposobu komunikacji jakim są piktogramy musi rozumieć i poznać znaczenie treści znaków, różnicowania ich. To wymaga długiego czasu pracy i nie zawsze osiąga się duże efekty.


Im głębszy stopień upośledzenia umysłowego tym mniejsza jest zdolność rozumienia mowy, różnicowania i zapamiętywania dźwięków mowy. Dzieci te nastawione są bardziej na odbiór informacji przekazywanych kanałem niewerbalnym (gest, pokaz konkretnego, dotyk, wech, słuch). Należy więc zbadać rozumienie podstawowych poleceń słownych dziecka oraz pojemności słów (nazwy przedmiotów, sprzętów, naczyń, ubiorów, czynności, zwierząt). Należy także zbadać rozumienie i zapamiętywanie prostych poleceń słownych, stopień koncentracji uwagi na wypowiedziach ustnych, poleceniach.

Zaobserwować można, że dzieci upośledzone umysłowo oraz dzieci z autyzmem lepiej rozumieją co będzie się działo, jeśli otrzymają informację wizualną. Przyjęcie informacji w sposób niewerbalny, usłyszane sprawia im ogromne trudności. Osoby te często potrzebują informacji wzrokowej np.: piktogramu, obrazka, rysunku, podpisu, by móc daną wiadomość lepiej przyswoić. Należy więc dzieciom autystycznym tak organizować zajęcia, informacje, sytuacje uczenia, aby dziecko rozumiało, co ma robić i czego od niego oczekujemy.

Aby dzieciom tym wyraźnie pokazać plan dnia i plan pracy, trzeba koniecznie dać im odpowiedź na poniższe pięć pytań:
1. Co ma teraz robić?
2. Gdzie ma być?
3. Jak dużo mam zrobić?
4. Jak długo mam to robić?
5. Co będę robić później?

Odpowiedzi na te pytania udziela się różnym drogami wizualnymi: przedmiotami, obrazkami, piktogramami, napisami.

Jeśli dziecko nie rozumie znaczenia obrazków, by pokazać mu - co powinno zrobić używa się przedmiotów i odpowiednio dopasowanych do nich piktogramów.

U dzieci z autyzmem percepcja wzrokowa funkcjonuje lepiej niż percepcja audytywna (słuchowa). Dlatego powinniśmy nauczać dziecka, co ma robić. Nie pokazujemy tylko znaku, ale zawsze mówimy do ucznia pokazując mu dany znak piktogramowy.

3. Terapia EEG BIOFEEDBACK

EEG Digi Track Biofeedback to nowoczesna aparatura medyczna umożliwiająca trening mózgu w celu poprawienia jego efektywności i uzyskania kontroli nad procesami fizjologicznymi zachodzącymi w naszym organizmie, zwykle niedostępnymi dla naszej świadomości.

Stosując EEG Biofeedback możemy polepszyć czynność bioelektryczną mózgu. Stwarza to duże możliwości w leczeniu zaburzeń neurologicznych, psychosomatycznych, psychiatrycznych. Biofeedback, czyli biologiczne sprzężenie zwrotne, oznacza możliwość modyfikowania procesu fizjologicznego i nadawania mu pożądanej kierunku, poprzez podawanie bezpośrednich informacji zwrotnych dotyczących parametrów tego procesu.
Elementy graficzne zapisu EEG są przedstawione za pomocą częstotliwości (Alfa, Beta 1, Beta 2 Theta, Delta), amplitudy, kształtu, kierunku.

Zastosowanie kliniczne systemu EEG Biofeedback polega na regularnym pomiarze funkcji fiziologicznych połączonych z treningiem samokontroli, co w efekcie wprowadza w obszar świadomej kontroli poszczególne reakcje fiziologiczne, takie jak: praca serca, ciśnienie krwi, rytm oddychania itp.

Dzięki treningowi może się nauczyć panowania nad poszczególnymi funkcjami organizmu, kierowanymi przez autonomiczny układ nerwowy.

Celem treningów EEG Biofeedback jest osiągnięcie takiego stanu mózgu, aby wytworzyć utrwalony odpowiedni wzorzec reagowania – tak zoptymalizować pracę mózgu, by przy jednoczesnej relaksacji posiadać umiejętność pełnej koncentracji.

Zasada działania EEG Biofeedback polega na komputerowej analizie zapisu EEG pacjenta, podłączonego poprzez elektrody do systemu. Pacjent kontroluje przebieg wideogry wyłącznie poprzez swoje myśli.

Podczas treningu terapeuta dostrzega pożądaną zmianę fal mózgowych pacjenta tak, by zasmułować powstawanie nowych, korzystnych wzorców lub hamować te niewłaściwe.

Spektrum wskazań do treningu EEG Biofeedback jest bardzo szerokie. Mogą z niego korzystać zarówno ludzie zdrowi, którzy chcą poprawić efektywność pracy mózgu, zmniejszyć poziom stresu, jak również osoby z różnymi schorzeniami OUN, chorobami narządowymi lub zaburzeniami psychosomatycznymi. Metoda ta jest szczególnie przydatna w terapii dzieci.

III. Przebieg innowacji

1. Miejsce wdrażania, czas trwania


**Metodyczny** – zajęcia były prowadzone nowoczesnymi metodami oddziaływania z wykorzystaniem programu komputerowego i alternatywnych metod komunikacji.

**Organizacyjny** – zajęcia były prowadzone w ramach zajęć pozalekcyjnych.

Czas trwania programu to okres 10 miesięcy - rok szkolny 2010/2011.

2. Zakres innowacji

Programem objętych było 20 uczniów z Gimnazjum Specjalnego. Były to zajęcia pozalekcyjne logopedyczne trwające przez okres 10 miesięcy.

Czterech uczniów miało prowadzone treningi terapią EEG Biofeedback oraz zajęcia alternatywnego sposobu komunikacji indywidualnie 2 x w tygodniu. Czas jednego treningu wynosił 15-20 minut, pozostały czas poświęcono był na pracę z piktogramami.

Pozostałych 15 uczniów uczestniczyło w zajęciach alternatywnego sposobu komunikacji raz w tygodniu po jednej godzinie w grupach 4 osobowych.

Przed przystąpieniem do realizacji programu dokładnie przeanalizowano i dobrano na podstawie diagnozy logopedycznej oraz konsultacji neurologicznej uczniów mogących uczestniczyć w treningach EEG Biofeedback, jednocześnie słabo mówiących lub wcale niemówiących.

Alternatywna komunikacja pomaga rozwiązywaniu konkretnych problemów związanych z komunikowaniem się z otoczeniem uczniów niemówiących, którym towarzyszą emocje, w trudach ich realizacji uczeń uświadamia sobie swoje możliwości, wzbogacają własną osobowość, umacnia wewnętrzną niezależność, nawiązuje kontakty, porozumiewa się z innymi. Nauczycielom natomiast ułatwia poznawanie psychiki ucznia, jego myśli i marzeń.

Na swoich zajęciach stwarzala takie warunki i stosowałem takie aktywizujące metody, które pozwalały na odkrywcze, indywidualne myślenie i działanie.

Przede wszystkim dbałem o atmosferę, w której uczniowie byli rozluźnieni, zaciekawieni, mieli zapewnione poczucie bezpieczeństwa i chciały samodzielnego wypowiadania się, okazywania emocji. Wykorzystując ich zainteresowania urozmaicaiłem zajęcia, ich tematykę, rozszerzałem teren i sposób obserwacji o bliższe i dalsze środowisko, ukazując różnorodność przedmiotów, zdarzeń, planów dnia, miejsc. Pobudzałem uczniów do myślenia i nowego spojrzenia na możliwość komunikacji poza werbalnej. W zależności od indywidualnych możliwości postrzegania i przeżywania, myślenia i koncentracji uczniowie zadbali o różnorodność bodźców. Najważniejsza była chęć i radość samodzielnego tworzenia, odkrywania.

Bogaty warsztat obrazków, piktogramów, albumów, płyt CD, gier komputerowych, zabawek, pacynek pozwolił uczniom wybrać środki, za pomocą których uczę się przekazywania swoich przeżyć, emocji, potrzeb, myśli. Różne techniki pracy pozwalały uczniom na większą swobodę, wzmacniały radość przyswajania, poznawania, tworzenia, dały zadowolenie i wiarę we własne możliwości.

**PROPONOWANE ZADANIA DO REALIZACJI TERAPII LOGOPEDYCZNEJ METODĄ ALTERNATYWNEJ KOMUNIKACJI Z UŻYCIEM PIKTOGRAMÓW**

**I zadanie**

Nauka znaczenia poszczególnych piktogramów. Robimy to przypasowując do odpowiednich przedmiotów, ilustracji odpowiadające im piktogramy wieszając je obok siebie, na wieszakach, w przegródkach, układając na stoliku.

![Piktogramy](image1.png)

Piktogramy mogą symbolizować daną czynność np.: BUT może symbolizować spacer, RĘCZNIK może symbolizować mycie, PIŻAMA może symbolizować spanie.

**II zadanie**

Wieszanie piktogramów na drzwiach poszczególnych pomieszczeń: mieszkania (łazienka, kuchnia, pokój, sypialnia), szkoły (łazienka, szatnia, sala gimnastyczna, pracownia komputerowa, biblioteka, itp.). Dzięki temu unaczeńniamy dziecku funkcję poszczególnych pomieszczeń. Np.: na drzwiach do łazienki, toalety umieszczamy piktogram ŁAZIENKA, na drzwiach do
pracowni komputerowej – piktogram KOMPUTER, na drzwiach do sali gimnastycznej piktogram ĆWICZYĆ , na drzwiach do szatni piktogramy SZATNIA, itp.

III zadanie
Dobrze jest jeśli mamy możliwość podania do ręki lub pokazania odpowiedniego piktogramu, zanim wyjdzie z domu i wybieramy się w konkretne miejsce jak: sklep, kościół, park, kino, itp. – aby dziecko wiedziało czego ma się spodziewać. W drodze do tego miejsca może trzymać piktogram w ręku.

IV zadanie
Tworzenie planu dnia, które wiesza się w klasie, na tablicy, na drzwiach, na szafkach, tablicach ściennych, drewnianych stojakach z przegródkami na piktogramy, w kuchni, w pokoju dziecka. Wszystkie plany oraz ich ilość dostosowana do indywidualnych potrzeb danego ucznia.
1. RANO – przykładowy plan działania

2. SZKOŁA – plan lekcji na jeden dzień.
3. POPOŁUDNIU
4. PLAN PORANNEGO UBIERANIA SIĘ – przygotowanie ubrań i piktogramów w takiej kolejności w jakiej ma dziecko na siebie je zakładać.
5. PLAN ROZBIERANIA SIĘ RANO W SZKOLNEJ SZATNI.
6. PLAN W TOALECIE – załatwienie potrzeby fizjologicznej
Tak szczegółowy plan utrwala kolejność wykonywanych zadań oraz daje uczniowi poczucie bezpieczeństwa, sprawczości i samodzielności.

Trzeba pamiętać, że w miarę potrzeby koniecznie trzeba zmieniać i modyfikować plan jeśli ma nie przebiegać tak samo, jak poprzedniego dnia. Jest to bardzo ważne, aby u dziecka nie wzbudzały niespodziewane zmiany niepokoju – musi widzieć zmiany naniesione na planie z piktogramów oraz wymaga to krótkiego ustnego wyjaśnienia. Można razem popatrzeć na plan i opowiedzieć dziecku co po kolei będzie się działo.

**V Zadanie**

Okazywanie swych potrzeb fizjologicznych poprzez wskazywanie odpowiednich piktogramów np.: chcę siku, chcę kupę lub chcę do łazienki, potrzebuję chusteczki do nosa, jestem chory lub coś mnie boli…

**VI Zadanie**

Wykorzystywanie piktogramów do lekcji – wybór tematyczny.
Prowadząc dane zajęcia przygotowujemy potrzebne nam do tematu lekcji piktogramy.
Np.:  
**ZAJĘCIA LOGOPEDYCZNE:**
Ja też mogę rozmawiać – Piktogramy, metoda alternatywnej komunikacji wspierana terapią EEG Biofeedback.

VII Zadanie
Uczymy zwrotów grzecznościowych:

3. Zasady i sposoby ewaluacji
Evaluacja miała na celu sprawdzenie prawidłowości wykonywanych zadań, skuteczności i efektywności obu metod.
- Przeprowadzana była po zakończeniu ostatnich zajęć.
- Ewaluacji programu podlegały:
  - użyteczność, przydatność programu
  - efektywność
  - stopień przyswajania treści, zadań
Narzędziami do zbierania materiału były:
- anonimowe ankiety dla rodziców i wychowawców uczniów objętych programem
- wywiady – zbieranie opinii rodziców, nauczycieli na temat celowości, potrzeby i efektywności metody i terapii
- obserwacja praktycznego działania uczniów i poprawny dobór metody do diagnozy.
- ocena dokonywana przez nauczyciela

4. Przykładowe scenariusze zajęć
Zajęcia logopedyczne z wykorzystaniem alternatywnego sposobu komunikacji PIKTOGRAMY
Temat: „Jak spędziłem ferie zimowe”
Czas zajęć: 45 minut
Zajęcia z uczniami, którzy już stosunkowo dobrze potrafią posługiwać się piktogramami – rozumieją treści piktogramów, ich sens i prawidłowo je kojarzą. Jednocześnie nie posługują się mową czynną.
Pomoce: PIKTOGRAMY, ilustracje: (zima, jesień, lato, wiosna, stok narciarski)

1. Powitanie – piktogram – DZIEŃ DOBRY
2. Słuchanie fragmentów 4 piosenek o porach roku. Zadaniem uczniów jest słuchać, pomyśleć i pokazać odpowiednią ilustrację przedstawiającą porę roku o której słyszą piosenkę. Dopuszczają się dla piktogram do ilustracji: (LATO, JESIEŃ, WIOSNA, ZIMA)
   - Jesień (OPADAJĄ LIŚCIE, WIATR, DESZCZ, CHMURA)
   - Zima (ŚNIEG, MRÓZ, WIATR)
4. Uzupełnienie aktualnego kalendarza pogody na tablicy.
5. Krótka rozmowa o zimie i feriach – nauczyciel, pacynka-chłopiec i uczniowie.
   (LAS, GÓRY, ŚNIEG, MRÓZ, KOLEJKA LINOWA, WYCIĄG KRZESEŁKOWY, NARCIARSTWO, SNOW-BORD, KOMBINEZON, HOKEJ, ŁYŻWY, BAŁWAN, SANKI, CZAPKA, SZALIK, REJKAWICZKI…)
7. Opowiadanie nauczyciela jak spędził ferie zimowe z wykorzystaniem piktogramów
   (CHORY, CHUSTKA DO NOSA, LEKARZ, LEKI, DOM, ODPOCZYWAĆ, TELEWIZOR, PISAĆ, KOM-PUTER, CZYTAC, SPRZĄTAĆ, RADIO…)
8. Opowiadanie każdego ucznia w jaki sposób spędził wolny czas w czasie ferii zimowych:
   - przebywając w domu;
     Piktogramy: (ZDROWY, CHORY, LEŻEĆ W ŁÓŻKU, MALOWAĆ, TAŃCZYĆ, RODZEŃSTWO,
     BAWIĆ SIĘ, ĆWICZYĆ, GRAĆ, TENIS STOLOWY, GRAĆ W PILKĘ, GRY PLANSZOWE, PUZZLE,
     KLOCKI, TEATR oraz wszystkie piktogramy z opowiadania nauczyciela).
   - bawiąc się na świeżym powietrzu
     Piktogramy: (WYCIECZKA, KINO, BIEGAĆ, SKAKAĆ, ZOO, CYRK, PODRÓŻ, SAMOCHÓD oraz
     wszystkie piktogramy użyte w opowiadaniu chłopca- pacynki).
Każdy uczeń samodzielnie za pomocą piktogramów opowiada jak spędził czas wolny w zimo-we ferie:
   - Czy był zdrowy, czy chorował?
   - Jak się ubierał wychodząc na dwór?
   - W co bawił się przebywając na świeżym powietrzu?
   - Jak spędził wolny czas przebywając w domu?

**Terapia EEG Biofeedback**

I. Przygotowanie sprzętu.
   Polega na włożeniu programu EEG Biofeedback oraz na sprawdzeniu ustawień i dopaso-waniu ich do potrzeb ucznia. Wybranie punktu oraz protokołu do treningu.

II. Oprzyrządowanie ucznia.
   Polega na umieszczaniu elektrod na głowie ucznia oraz na odpowiednim podłączeniu koń-ćówek do gniazda wtykowych w głowicy. Następnie terapeuta sprawdza impedancję (prawidłowość podłączenia) i kieruje uwagę ucznia na monitor z programem do EEG Biofeedback.

III. Trening właściwy.
   Podczas treningu uczeń siedzi wygodnie w wygodnym fotelu, zrelaksowany i skoncentro-wany, obserwując grę i regulując jej przebieg za pomocą pracy własnego umysłu (myślami,
   przez skupienie uwagi, bez użycia myszki oraz bez klawiatury). Na każde zajęcie terapeuta pro-
   ponuje indywidualny, właściwy program oraz różne gry (np.; Rzutki, Akwarium, Afrykański stru-
   mień, itp.) Po zakończeniu zaplanowanych rund, gdy przebrzmie fanfary gry, terapeuta zamy-
   ka program i przechodzi do kolejnego etapu.

IV. Wydruk wyników.
   Wyrażony w zapisie liczbowym, ze wskaźnikami procentowymi. Wyniki poddawane są sys-
   tematycznej analizie, obrazują przebieg pracy mózgu w czasie treningu.

V. Zakończenie terapii
   Po zamknięciu programu zdejmuje się elektrody z głowy, oczyszcza się je z pasty mocującej
   i wyłącza się sprzęt EEG Biofeedback.
IV. Podsumowanie

1. Efekty dla szkoły

Po przeprowadzonej ewaluacji można stwierdzić, że program przyniósł korzyści dla naszej szkoły.

Przede wszystkim poszerzył zakres zajęć rewalidacyjnych z zakresu komunikacji.

Szkoła posiada gabinet logopedyczny wyposażony w sprzęt specjalistyczny, między innymi w aparatę komputerową Digi Track do terapii EEG Biofeedback pozyskany ze środków Europejskiego Funduszu Europejskiego. Gabinet został dopełniony w nową płytę komputerową (Słownik Piktogramowi- obrazkowy) przydatną do nauki i wprowadzania systemu znaków komunikacyjnych.

W ramach projektu opracowano i wykonano albumy piktogramowe dla uczniów objętych programem, z których mogą korzystać wszyscy nauczyciele oraz pozostali uczniowie. Będą one wykorzystywane w codziennej pracy i na wielu zajęciach z dziećmi i młodzieżą słabo mówiącą oraz uczniami którzy nie posługują się mową werbalną.

Wszystko to czyni szkołę atrakcyjniejszą dla rodziców, a przede wszystkim dla dzieci i młodzieży.

2. Efekty dla uczniów

Po przeprowadzonej ewaluacji można stwierdzić, że uczniowie objęci programem mogą porozumiewać się z otoczeniem w pełniejszy sposób (werbalnie lub pozawerbalnie).

Zwiększyli według swoich możliwości niezależność życiową w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych.

Są bardziej zarekwirowani w życiu codziennym adekwatnie do własnego, indywidualnego poziomu sprawności i umiejętności, mają poczucie sprawczości.

Uczniowie mogą uczestniczyć w różnych formach życia społecznego na równi z innymi członkami danej zbiorowości, znając i przestrzegając (w ramach swoich możliwości) ogólne przyjęte normy społeczne, zachowując przy tym prawo do swojej inności.

Zauważono również u młodzieży wyciszenie - uczniowie obniżyli poziom lęku oraz napięcia emocjonalnego, poprawili i wydłużyli koncentrację uwagi.

Wzrosła u nich chęć i motywacja do pracy. Każdy z uczniów osiągnął te umiejętności w różnym zakresie, stosownie do swoich możliwości intelektualnych.

Uczniowie osiągnęli następujące cele:
• wzbogacili słownictwo czynne
• wzbogacili słownictwo bierne
• znaki piktogramowe pomogły im budowaniu wypowiedzi werbalnych oraz pozawerbalnych
• piktogramy pomogły w budowaniu dłuższych wypowiedzi
• uczniowie mówią więcej i odważnie
• piktogramy ułatwiały rozumienie poleceń i mowy
• plany piktogramowe pomogły w planowaniu i wykonywaniu określonych czynności
• uczniowie wydłużyli czas skupienia uwagi oraz koncentrację

Dzięki terapii EEG Biofeedback:
• uczniowie obniżyli poziom lęku oraz napięcia emocjonalnego
• poprawili i wydłużyli koncentrację uwagi
• wzrosła u nich chęć i motywacja do pracy
3. Wnioski

Program był użyteczny i bardzo przydatny. Praca metodą alternatywnej komunikacji – piktogramy wspomagana terapią EEG Biofeedback przyniosła pozytywne efekty.

Uczniowie objęci projektem posługują się coraz większą ilością znaków ze zrozumieniem, co natomiast w znacznym stopniu ułatwia im komunikację z otoczeniem. U dzieci natomiast słabo mówiących mowa czynna stopniowo i coraz lepiej się rozwija. W ich mowie werbalnej pojawiało się coraz więcej sylab, a u niektórych dzieci pojawiły się wyrazy.

Uczniowie objęci terapią EEG Biofeedback przede wszystkim wydłużyli także koncentrację uwagi, która ułatwi im naukę szkolną.

Na podstawie obserwacji efektów programu można stanowczo stwierdzić, że był to program efektywny i bardzo przydatny. Przyniosł on wiele korzyści uczniom oraz szkole i należy dalej kontynuować pracę z uczniami w tym zakresie.
Ja też mogę rozmawiać – Piktogramy, metoda alternatywnej komunikacji wspierana terapią EEG Biofeedback.

Poznawanie piktogramów.

Dopasowywanie piktogramu do konkretu.

Samodzielne zamówienie posiłku w restauracji.
Ja też mogę rozmawiać – Piktogramy, metoda alternatywnej komunikacji wspierana terapią EEG Biofeedback.

Uczestniczenie w życiu społecznym.

Zajęcia komputerowe ze słownikiem piktogramowo-obrazkowym.

Trening w terapii EEG Biofeedback.
Ja też mogę rozmawiać – Piktogramy, metoda alternatywnej komunikacji wspierana terapią EEG Biofeedback.

Głowice i elektrody EEG Biofeedback.

Zapis graficzny terapii EEG Biofeedback.

Sprzęt wykorzystywany do terapii EEG Biofeedback i nauki alternatywnej komunikacji.
Warto pracować – przełamywanie izolacji społecznej

Honorata Milewska, Augustyn Kmiecik
I. Wstęp

Innowacja pedagogiczna "Warto pracować" - przełamywanie izolacji społecznej realizowana była w roku szkolnym 2010/2011 w grupie 16 uczniów Szkoły Przysposabiającej do Pracy. Wszystkie działania zawarte w programie innowacji zostały zrealizowane: uczniowie zapoznali się z bezpieczną obsługą maszyn i urządzeń czyszczących, obsługiwali te maszyny w szkole i na terenie szkoły oraz mieli możliwość sprawdzić swoje wyuczone umiejętności zawodowe w zakładach pracy i miejscach użyteczności publicznej. Uczniowie poznali nowe środowisko pracy, asortyment produkcji, organizację i dyscyplinę pracy. Przebywanie naszych uczniów w środowisku osób pełnosprawnych wpłynęło pozytywnie na ich rozwój społeczny. Doskonaliło umiejętność porozumiewania się z otoczeniem, podejmowania decyzji i rozwiązywania prostych problemów powstałych podczas wykonywania pracy. Dało poczucie przydatności w społeczeństwie, wzbudziło motywację do dalszej pracy nad sobą i dalszego samorozwoju.

Rehabilitacja osób niepełnosprawnych to zespół działań leczniczych, psychologicznych, technicznych, edukacyjnych zmierzających do osiągnięcia możliwie najwyższego poziomu ich funkcjonowania oraz pełnej integracji społecznej. Wydaje się, że nie docenia się aktywności zawodowej a co za tym idzie i pracy osób niepełnosprawnych jako jednej z ważnych form terapii. Praca znakomicie rozwija spostrzeganie i orientację przestrzenną, uwagę, pamięć, zdolność kojarzenia i myślenia. Ważnym zadaniem dla Szkoły Przysposobienia do Pracy jest wypełnić tę lukę. W klasach przysposabiających do pracy konieczne jest przygotować ucznia do pełnienia w przyszłości roli człowieka pracującego, ukształtować właściwą postawę wobec pracy, zapoznać się z sytuacjami związanymi z wykonaniem określonej pracy. Uwzględniając indywidualne możliwości oraz mocne strony uczniów, szkoła powinna przygotować uczniów do wykonania czynności, które pozwolą mu wykonać proste prace. Niestety statystyki pokazują, że większość osób z niepełnosprawnością intelektualną to osoby bierne zawodowo.

Od momentu powstania w Zespole Szkół Specjalnych w Ignacowie Szkoły Przysposabiającej do Pracy poszukujemy wciąż nowych metod i form pracy, które uaktywnią uczniów i pozwolą im nabyć nowych umiejętności przydatnych w dalszym życiu. Monitorując losy absolwentów bardzo często zauważamy, że ich aktywność kończy się wraz z ukończeniem szkoły, co powoduje izolację społeczną, bierność a niejednokrotnie regres w rozwoju. Często spotykają się z brakiem zrozumienia i złym nastawieniem środowiska lokalnego. Mała część osób z niepełnosprawnością intelektualną przygotowuje się do pracy zawodowej w warsztatach terapii zajęciowej lub w środowiskowych domach samopomocy. Uczniowie szkół Przysposobienia do Pracy nie posiadają bowiem odpowiednich umiejętności, które najlepiej można uzyskać w ramach praktyk u pracodawcy. Chcąc pomóc naszym uczniom aby w przyszłości nie spotkał ich taki los, opracowany został przez nauczycieli program innowacji, rozszerzający ofertę edukacyjną szkoły.

II. Opis innowacji

Program innowacyjny "Warto pracować" - przełamywanie izolacji społecznej obejmował nauczenie czynności z zakresu wykonywania prac związanych z utrzymaniem czystości przy użyciu prostych narzędzi i maszyn czyszczących wewnątrz i zewnątrz budynku. Zorganizowano zajęcia pozalekcyjne w szkole i poza terenem szkoły, gdzie jako praktyki wspierające, które wcześniej nie były stosowane.
I. Wstęp

Innowacja pedagogiczna „Warto pracować” -przełamywanie izolacji społecznej realizowana była w roku szkolnym 2010/2011 w grupie 16 uczniów Szkoły Przysposabiającej do Pracy. Wszystkie działania zawarte w programie innowacji zostały zrealizowane: uczniowie zapoznali się z bezpieczną obsługą maszyn i urządzeń czyszczących, obsługiwały te maszyny w szkole i na terenie szkoły oraz mieli możliwość sprawdzić swoje wyuczone umiejętności zawodowe w zakładach pracy i miejscach użyteczności publicznej. Uczniowie poznali nowe środowisko pracy, asortyment produkcji, organizację i dyscyplinę pracy. Przebywanie naszych uczniów w środowisku osób pełnosprawnych wpłynęło pozytywnie na ich rozwój społeczny. Doskonaliło umiejętność porozumiewania się z otoczeniem, podejmowania decyzji i rozwijania prostych problemów powstałych podczas wykonywania pracy. Dało poczucie przydatności w społeczeństwie, wzbudziło motywację do dalszej pracy nad sobą i dalszego samorozwoju.

Rehabilitacja osób niepełnosprawnych to zespół działań leczniczych, psychologicznych, technicznych, edukacyjnych zmierzających do osiągnięcia możliwie najwyższego poziomu ich funkcjonowania oraz pełnej integracji społecznej. Wydaje się, że nie docenia się aktywności zawodowej a co za tym idzie i pracy osób niepełnosprawnych jako jednej z ważnych form terapii. Praca znakomicie rozwija spostrzeganie i orientację przestrzenną, uwagę, pamięć, zdolność kojarzenia i myślenia. Ważnym zadaniem dla Szkoły Przysposobienia do Pracy jest wypełnić tę lukę. W klasach przysposabiających do pracy konieczne jest przygotować ucznia do pełnienia w przyszłości roli człowieka pracującego, ukształtować właściwą postawę wobec pracy, zapoznać się z sytuacjami związanymi z wykonaniem określonej pracy. Uwzględniając indywidualne możliwości oraz mocne strony uczniów, szkoła powinna przygotować uczniów do wykonania czynności, które pozwolą mu wykonać proste prace. Niestety statystyki pokazują, że większość osób z niepełnosprawnością intelektualną to osoby bierne zawodowo.

Od momentu powstania w Zespole Szkół Specjalnych w Ignacowie Szkoły Przysposobiającej do Pracy poszukujemy wciąż nowych metod i form pracy, które uaktywnią uczniów i pozwolą im nabyć nowych umiejętności przydatnych w dalszym życiu. Monitorując losy absolwentów bardzo często zauważamy, że ich aktywność kończy się wraz z ukończeniem szkoły, co powoduje izolację społeczną, bierność a niejednokrotnie regres w rozwoju. Często spotykają się z brakiem zrozumienia i złym nastawieniem środowiska lokalnego. Mała część osób z niepełnosprawnością intelektualną przygotowuje się do pracy zawodowej w warsztatach terapii zajęciowej lub w środowiskowych domach samopomocy.

Uczniowie szkół Przysposobienia do Pracy nie posiadają bowiem odpowiednich umiejętności, które najlepiej można uzyskać w ramach praktyk u pracodawcy. Chcąc pomoc naszym uczniom aby w przyszłości nie spotkał ich taki los, opracowany został przez nauczycieli program innowacji, rozszerzający ofertę edukacyjną szkoły.

II. Opis innowacji

Program innowacyjny „Warto pracować”-przełamywanie izolacji społecznej obejmował na- ukę czynności z zakresu wykonywania prac związanych z utrzymaniem czystości przy użyciu prostych narzędzi i maszyn czyszczących wewnątrz i zewnątrz budynku. Zorganizowano zajęcia pozalekcyjne w szkole i poza terenem szkoły, gdzie jako praktyki wspierające, które wcześniej nie były stosowane.
1. Cele ogólne innowacji

1. Rozwój kondycji psychicznej uczniów
   • wzrost samooceny
   • rozwój zainteresowań
   • rozbudzanie chęci bycia aktywnym
   • rozbudzanie chęci do kontaktów z drugim człowiekiem
   • wychodzenie z inicjatywą
   • poprawa nastroju

2. Rozwój kondycji fizycznej
   • zwiększenie wydolności fizycznej
   • rozwój sprawności manualnych
   • naukę nowych umiejętności technicznych

3. Rozwój społeczny
   • rozbudzanie chęci bycia z innymi
   • umiejętność współpracy w grupie
   • rozwijanie samodzielności i kreatywności
   • naukę nowych umiejętności technicznych
   • zwiększenie wydolności fizycznej
   • naukę nowych umiejętności technicznych

Cele szczegółowe innowacji

1. Rozwój kondycji psychicznej
   • osiągnięte efekty
   • ocenę funkcjonowania ucznia w czasie zajęć
   • diagnozy, uwagi o możliwościach ucznia, zaplanowane cele
   • ocenę funkcjonowania ucznia w czasie zajęć
   • osiągnięte efekty

2. Rozwój kondycji fizycznej
   • poznanie zasad działania maszyn czyszczących:
     - odkurzacz
     - odkurzacz piorącego
     - myjki ciśnieniowe
     - maszyny szorująco-zbierającej
     - zamiataarki mechanicznej

3. Rozwój społeczny
   • poznanie zasad korzystania z maszyn i urządzeń czyszczących
   • poznanie zasad bezpieczeństwa podczas pracy z urządzeniami czyszczącymi
   • poznanie zasad korzystania z maszyn i urządzeń czyszczących:
     - odkurzacz
     - odkurzacz piorącego
     - myjka ciśnieniowa
     - maszyny szorująco-zbierającej
     - zamiataarki mechanicznej

4. Rozwój organizacyjno-metodyczno-programowy
   • poprawa nastroju
   • wychodzenie z inicjatywą
   • rozbudzanie chęci bycia z innymi
   • rozbudzanie chęci bycia aktywnym
   • rozbudzanie chęci bycia aktywnym
   • wzrost samooceny
   • rozbudzanie chęci bycia z innymi
   • umiejętność współpracy w grupie
   • rozwijanie samodzielności i kreatywności
   • poznane zasady działania maszyn czyszczących:
     - odkurzacz
     - odkurzacz piorącego
     - myjka ciśnieniowa
     - maszyny szorująco-zbierającej
     - zamiataarki mechanicznej

2. Opis metody

Program innowacyjny „Warto pracować” – przełamywanie izolacji społecznej ma charakter organizacyjno-metodyczno-programowy. Wzbogać treść przewidziane w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkół specjalnych przysposabiającej do pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym, znacznym i niepełnosprawnościami sprzężonymi o wykonanie prac porządkowych z wykorzystaniem urządzeń czyszczących. Zajęcia były prowadzone metodą praktyk wspierających z wykorzystaniem urządzeń czyszczących, które wcześniej nie były stosowane w szkole. Grupy 4-osobowe uczniów uczestniczyły w zajęciach poza szkołą w zakładzie produkcyjno-usługowym, warsztacie samochodowym, parku miejskim, kościele.

W trakcie realizacji innowacji omówione z uczniami zasady bezpieczeństwa podczas pracy, zapoznano z budową i działaniem maszyn oraz przystąpiono do ćwiczeń praktycznych na terenie szkoły i poza szkołą na praktykach wspomagających. Praca uczniów oceniana była na podstawie obserwacji zachowań, zaangażowania uczniów podczas zajęć oraz ankiet po realizacji programu.

Dla każdego ucznia przygotowano kartę obserwacji, która zawierała opis:
• diagnozy, uwagi o możliwościach ucznia, zaplanowane cele
• ocenę funkcjonowania ucznia w czasie zajęć
• osiągnięte efekty

Warto pracować – przełamywanie izolacji społecznej.
III. Przebieg innowacji

1. Miejsce wdrażania i czas

Zajęcia były prowadzone na terenie Zespołu Szkół Specjalnych w Ignacowie, zakładzie produkcyjno-usługowym, warsztacie samochodowym, parku miejskim i kościele.

Realizacja zadań przebiegała od 7 września 2010r. do 16 czerwca 2011r. w grupach 4 osobowych.

Przed wdrożeniem programu do realizacji przeprowadzono rekrutację uczniów szkoły przysposabiającej do pracy, uwzględniając ich możliwości psychofizyczne do tego rodzaju zajęć. Uczestnictwo na zajęciach pozalekcyjnych uczniów musiało być poparte pisemną zgodą rodziców. Zakupiono niezbędne materiały i urządzenia czyszczące do wykonania prac porządkowych:

- zamiatarkę mechaniczną;
- myjkę czyszcząco zbierającą;
- odkurzacz;
- odkurzacz piorący;
- myjkę wysokociśnieniową;
- mopy z wyciskarkami;
- sekatory ręczne;
- nożyce elektryczne do żywopłotu;
- zestawy do mycia szyb (drążek teleskopowy, ściągaczki, „baranek”).

Dla pracowników szkoły przeprowadzono szkolenie na temat obsługi odkurzacza, odkurzacza piorącego, myjki ciśnieniowej, maszyny szorująco-zbierającej, zamiatarki mechanicznej. Dokonano pomiaru uczniów i zakupiono ubranie robocze: spodnie, bluzy, koszulki, czapki, rękawice, kurtki przeciwdeszczowe.

Dokonano podziału uczniów na 4 grupy 4 osobowe i ustalono godziny pracy – po 2 godziny w tygodniu dla każdej grupy. Uczniowie zostali przeszkoleni przez pracownika bhp o zachowaniu bezpieczeństwa podczas pracy z urządzeniami czyszczącymi.

Został sporządzony plan zajęć z podziałem na miesiące, który przewidywał opanowanie poszczególnych umiejętności.

We wrześniu uczniowie zapoznali się z obsługą myjki ciśnieniowej, z jej montażem, środkami myjącymi i konserwacją urządzenia. Po utrwaleniu jej obsługi przystąpiono do zajęć praktycznych na terenie szkoły: mycie posadzki, elewacji budynku szkoły, samochodu szkolnego.

W październiku przystąpiono do prac porządkowych na terenie szkoły przy użyciu zamiatarki mechanicznej, zagrabianie liści z użyciem grabi typu „pazurki”, obcinanie krzewów ozdobnych przy użyciu sekatora ręcznego, przycinanie żywopłotu elektrycznym nożycami. W listopadzie zapoznano uczniów z obsługą odkurzacza. Przystąpiono do odkurzania dywanów, wykładzin dywanowych na terenie szkoły, kreszel tapiserowanych.

W grudniu uczniowie poznali montaż i demontaż odkurzacza piorącego, utrwalono omdieranie środka piorącego, zastosowanie specjalistycznych elementów ssących. Przeprowadzono zajęcia praktyczne na terenie szkoły: pranie dywanów, wykładzin dywanowych i kreszel tapiserowanych.

W następnym miesiącu uczniowie zapoznali się z obsługą mop i wyciskarki ręcznej, dozowaniem środka myjącego do podłóg. Doskonalono umiejętność mycia powierzchni w klasach, korytarzach, sali gimnastycznej.

W lutym przystąpiono do mycia okien w szkole z użyciem ściągaczki gumowej.

W marcu zapoznano uczniów z obsługą i montażem maszyny czyszcząco-zbierającej.
Przystąpiono do ćwiczeń praktycznych z użyciem maszyny elektrycznej, mycie korytarzy, sal klasowych na terenie szkoły.

Od września do marca zajęcia odbywały się na terenie szkoły, natomiast od kwietnia do czerwca uczniowie odbywali praktyki w zakładzie produkcyjno-usługowym, kościele, parku miejskim i warsztacie samochodowym.

W kwietniu uczniowie wykonywali prace porządkowe w parku miejskim zamiatając mechaniczną, zagrabiali uschnięte liście i patyki, przycinali żywopłot. Mieli również możliwość obserwacji pracy w warsztacie samochodowym oraz mycia powierzchni i samochodów myjąką ciśnieniową.

W maju uczniowie przebywali na praktyce w zakładzie produkcyjno-usługowym. Tam poznali organizację pracy, nawiązywali relacje z pracownikami. Porządkowali pomieszczenia biurowe i socjalne oraz teren zakładu przy użyciu odkurzacza, maszyny szorująco-zbierającej, mopa, zamiataarki mechanicznej.

W czerwcu nasi uczniowie sprzątali kościół przy użyciu odkurzacza i maszyny szorująco-zbierającej.

Systematycznie i na bieżąco oceniano indywidualnie pracę uczniów, przydatność i skuteczność zajęć w odniesieniu do założonych celów. Zapisów tych dokonywano w dzienniku zajęć.

Dwukrotnie w ciągu roku (po I semestrze i na koniec roku szkolnego) uzupełniono indywidualne karty oceny pracy uczniów, w których zaznaczono stopień opanowania czynności technologicznych.
Karta oceny pracy ucznia w ramach programu innowacyjnego
WARTO PRACOWAĆ – PRZEŁAMYWANIE IZOLACJI

(imię i nazwisko)

Opanowaną czynność oznaczamy - x

<table>
<thead>
<tr>
<th>Czynności technologiczne</th>
<th>Wykonuje samodzielnie</th>
<th>Wykonuje z instrukcją słowną</th>
<th>Powtarza czynności po uprzednim pokazie</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Montuje myjki ciśnieniową</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Odmiera środek myjący</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Dozuje środek myjący do myjki ciśnieniowej</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Uruchamia myjkę ciśnieniową</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kieruje wąż w kierunku mytej powierzchni</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Równomiernie prowadzi strumień wody po mytej powierzchni</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Utrzymuje odpowiednią odległość od mytej powierzchni</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Wyłącza myjkę po zakończeniu pracy</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Czyści myjkę po pracy</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Przestrzega zasady bezpieczeństwa podczas pracy myjką</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Montuje części składowe odkurzacza</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Uruchamia odkurzacza</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Dobiera odpowiednie ssawki do rodzaju powierzchni</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Równomiernie prowadzi ssawkę po odkurzonej powierzchni</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Wyłącza odkurzacz po zakończonej pracy</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Czyści odkurzacz po pracy</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Przestrzega zasady bezpieczeństwa podczas pracy odkurzacze</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Montuje części składowe odkurzacza piorącego</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Uruchamia odkurzacz piorący</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Dobiera odpowiednie ssawki do pranej powierzchni</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Odmiera środek piorący</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Dozuje środek piorący do odkurzacza piorzącego</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Dozuje wodę do odkurzacza</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
2. Zakres innowacji

W zajęciach uczestniczyło 16 uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym Szkoły Przysposabiającej do Pracy w Ignacowie. Rekrutację do zajęć przeprowadziło dwoje nauczycieli uczących w szkole, uwzględniając możliwości psychofizyczne uczniów do tego rodzaju zajęć. Odbyło się 288 godzin zajęć, na każdą z grup przypadło 72 godz.

3. Scenariusz zajęć prac porządkowych

Cel główny:
Umiejętność obsługiwania odkurzacza piorącego

Cele szczegółowe:
- zachowanie zasad bezpieczeństwa podczas korzystania ze sprzętu AGD
- zapoznanie ze środkami piorącymi używanymi do odkurzacza piorącego
- umiejętność odczytywania instrukcji (pisemnych, graficznych)

Metody pracy
- słowna (rozmowa kierowana)
- pokazowa
- praktycznego działania

Formy pracy
- indywidualna
- grupowa

Narzędzia i materiały
- odkurzacz piorący
- środki piorące
- dywan
Przebieg zajęć
1. Faza przygotowująca
   • czynności organizacyjne
   • przedstawienie tematu zajęć
   • omówienie zasad korzystania z odkurzacza piorącego
   • określenie zadań i podział na poszczególne osoby
   • ustalanie środków zapewniających bezpieczeństwo pracy
2. Faza realizacji
   • pokaz prowadzącego kolejnych czynności
   • przygotowanie stanowisk pracy (grupy zadaniowe)
   • omówienie sposobu pracy w każdej grupie
   • praca indywidualna, zróżnicowana pod kierunkiem nauczyciela
   Nauczyciel zwraca uwagę na bezpieczeństwo w czasie pracy, dokładność wykonania
   czynności i porządek na stanowisku pracy.
3. Faza końcowa
   • sprzątanie stanowisk pracy
   • podsumowanie zajęć, wyciągnięcie wniosków (co robię dobrze, nad czym muszę
     jeszcze popracować?)
   • ocena pracy uczniów
   • pożegnanie

4. Zasady i sposoby ewaluacji
   Podstawowym zadaniem ewaluacji było sprawdzenie, czy realizacja programu przebiegała
   zgodnie z założeniami, czy uzyskano przewidywane efekty. Do przeprowadzenia ewaluacji
   posłużono się następującymi narzędziami:
   • obserwacja ucznia podczas zajęć - zapis w zeszycie obserwacji
   • ocena wykonania przydzielonego zadania - Karta Oceny Ucznia
   • rozwój społeczny ucznia - ankietę dla nauczycieli
   Nauczyciel prowadzący zajęcia w szkole i podczas odbywania praktyk zapisywał na bieżąco
   wszystkie spostrzeżenia i uwagi. Po zakończeniu nauki z zakresu obsługi każdego z urządzeń
   czyszczących dokonano oceny stopnia opanowania tych umiejętności przez ucznia.
   Opracowano ankietę dla nauczycieli, która miała odpowiadać na pytanie w jakim stopniu
   zajęcia przewidziane programem innowacyjnym wpłyną na rozwój społeczny ucznia.

IV. Podsumowanie
   Celem projektu innowacyjnego „Warto pracować” – przełamywanie izolacji społecznej było
   uzyskanie pozytywnych zmian w funkcjonowaniu społecznym naszych uczniów oraz kształto-
   wanie pozytywnego wizerunku osób niepełnosprawnych intelektualnie w najbliższym środo-
   wisku.
   Po przebytym 10 miesięcznym szkoleniu uczniów z obsługi maszyn i urządzeń w szkole
   oraz po odbytych praktykach poza szkołą została przeprowadzona ankieta wśród nauczycieli
   uczących w klasach przysposobienia do pracy. Ankieta zawierała 5 pytań zamkniętych,
   które są odpowiedzią na pytanie w jakim stopniu zajęcia te wpłynęły na rozwój społeczny
   ucznia. Wszyscy nauczyciele zaoferowali u uczniów większą chęć do samodzielnego
   podejmowania działań. Zaoferowano również zmiany w podejściu do wykonanej pra-
   cy. Jako przykłady podawano: większą motywację do działania, większe zainteresowanie
Warto pracować – przełamywanie izolacji społecznej.

i zaangażowanie na zajęciach, wzmocnienie samooceny, większe zadowolenie z wykonanej pracy. Zauważono również u uczniów chęć współpracy z innymi, dzielenie się obowiązkami, pozytywne nastawienie do kolegów i koleżanek. Uczniowie spostrzegają, że nie są w stanie wykonać wszystkich czynności i chętnie dzielą się pracą, kontrolują i oceniają poprawność wykonania kolejnych czynności. Nauczyciele zauważyli, że prace porządkowe uczniowie wykonują z własnej inicjatywy. Poznali bowiem budowę i bezpieczne działanie maszyn oraz zasady organizacji miejsca pracy. W związku z tym chętnie podejmują się wykonywania prac porządkowych, zwracają większą uwagę na bezpieczeństwo, szanują mienie i dbają o sprzęt.

Z przeprowadzonej ankiety wynika, że zajęcia prowadzone innnowacyjną metodą przyczyniły się do pozytyw nego podejścia uczniów do pracy w pracowniach przysposobienia do pracy. Wpłynęły na rozwój społeczny ucznia. Praca jest postrzegana, jako czynność przynosząca zadowolenie, satysfakcję i niezależność finansową.

1. Efekty dla szkoły

• wzmacnienie oferty edukacyjnej;
• wyprowadzenie uczniów do zakładów pracy- wprowadzenie dla uczniów praktyk wspiera- nych;
• utraktywnienie zajęć z zakresu przysposobienia do pracy;
• budowanie pozytywnego wizerunku szkoły wśród rodziców oraz w środowisku;
• utrzymanie porządku i estetyki w szkole przez uczniów
• wzbogacenie szkoły w urządzenia czyszczące, które będą wykorzystywane na zajęciach przysposobienia do pracy

2. Efekty dla ucznia

• dostrzeganie zagrożeń w otoczeniu i przestrzeganie zasad bezpieczeństwa
• naukę nowych czynności i umiejętności
• poznanie organizacji pracy poprzez przebywanie w zakładach pracy
• przygotowanie uczniów do podjęcia pracy zarobkowej
• wzmocnienie własnej samooceny
• zwiększenie niezależności
• umiejętność odnalezienia się jako osoby dorosła

3. Wnioski

Nauka w Szkole Przysposabiającej do Pracy przygotowuje uczniów do wykonania prostych czynności, przydatnych na stanowisku pracy. Zajęcia z zakresu z przygotowania do pracy mają charakter praktyczny i teoretyczny, z wyraźnie większą przewagą ćwiczeń praktycznych (z uwagi na trudności poznawcze uczniów). Trening czynności zawodowych prowadzony jest przede wszystkim w formie zajęć warsztatowych – w szkolnych pracowniach: gospodarstwa domowego, technicznej i ogrodniczej.

Program innowacyjny „Warto pracować” – przełamywanie izolacji społecznych wykazał, że nadrzędnym kierunkiem programu szkoły specjalnej jest podniesienie poziomu funkcjonowania społecznego i zawodowego uczniów. Odbywanie praktyk w zakładach kształtuję pozytywny wizerunek naszych uczniów w społeczeństwie oraz modeluje wizję aktywnego życia w ich przyszłości, dorosłym życiu. Mamy nadzieję, że w przyszłości, zgodnie ze standardami UE, stan ten ulegnie zmianie. Z pewnością rozwinię się na większą skalę formuła zakładów aktywności zawodowej, zakładów pracy chronionej i zatrudnienie osób niepełnosprawnych intelektualnie
Warto pracować – przełamywanie izolacji społecznej.

Warto pracować – przełamywanie izolacji społecznej.

Prace porządkowe w parku szkolnym.

Cięcie żywopłotu nożycami elektrycznymi.

Obsługa zamiatarki mechanicznej.
Warto pracować – przełamywanie izolacji społecznej.

Sprzątanie maszyną szorująco-zbierającą.

Nauka obsługi zmiatarki mechanicznej.

Prace porządkowe w kościele.
Warto pracować – przełamywanie izolacji społecznej.

Mycie posadzki maszyną szorująco-zbierającą.

Prace porządkowe w kościele maszyną szorująco-zbierającą.

Mycie elewacji myjką wysokociśnieniową.
Podsumowanie


Całkowita wartość projektu wynosi 231.944,00 zł.

Koordynatorem projektu była Pani Jadwiga Goźlińska, a kierownikiem projektu był Pan Paweł Antosiewicz.

Głównym celem projektu było opracowanie i wdrożenie innowacyjnych programów nauczania, które służyły wyrównaniu szans edukacyjnych dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu umiarkowanym i znacznym, rozwijaniu ich kompetencji kluczowych i kształtowaniu umiejętności społecznych.

W ramach projektu opracowano IV programy innowacyjne, które realizowane były w formie zajęć pozalekcyjnych. Łącznie zrealizowano 1656 godzin zajęć wieloprofilewnego usprawniania. W projekcie uczestniczyło 81 uczniów i 22 nauczycieli.

W ramach projektu powstały:

• 3 ogłoszenia prasowe dotyczące promocji projektu
• 2 artykuły prasowe dotyczące realizacji projektu
• film relacjonujący przebieg projektu
• prezentacja multimedialna przedstawiająca osiągnięcia i postępy uczniów
• broszura przedstawiająca programy i ich realizację

Ponadto:

• 2 nauczycieli wzięło udział w szkoleniu z zakresu obsługi maszyn sprzątających
• 2 nauczycieli uczestniczyło w kursie z zakresu Pedagogiki Marii Montessori
• 16 uczniów zostało przeszkolonych z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy
• 22 nauczycieli wzięło udział w szkoleniu z zakresu wykorzystania programu komputerowego do diagnozy i terapii EDU 4XXL

Oдобęły się także 3 spotkania z rodzicami, na których informowani byli o założeniach i realizacji projektu.

W dniu 27.10.2011 r. odbyła się konferencja podsumowująca realizację projektu z udziałem rodziców, władz samorządowych, przedstawicieli Instytucji Pośredniczącej, dyrektorów, psychologów z powiatu mińskiego.

Wdrożony projekt przyniósł oczekiwanie efekty. Realizacja innowacyjnych programów edukacyjnych dała uczniom możliwość wyrównania szans edukacyjnych, zapewniła ciekawą ofertę zajęć pozalekcyjnych, wpłynęła na rozwój uczniów.

Warto podkreślić, że nie udałoby się tego osiągnąć bez zaangażowania i kreatywności organu prowadzącego, dyrekcji szkoły, nauczycieli oraz rodziców i uczniów, którzy motywują szkołę do stałego rozwoju i poszukiwania nowych innowacyjnych rozwiązań edukacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych intelektualnie.

Realizujący i uczestniczący w projekcie są przekonani, że należy podejmować wyzwania i przystępować do kolejnych przedsięwzięć finansowanych ze środków pozabudżetowych, w tym głównie z funduszy unijnych.

Zespół Zarządzający Projektem
Wspomaganie rozwoju uczniów niepełnosprawnych intelektualnie z wykorzystaniem innowacyjnych metod oddziaływania

Publikacja powstała w ramach realizacji projektu „Wspomaganie rozwoju uczniów niepełnosprawnych intelektualnie z wykorzystaniem innowacyjnych metod oddziaływania” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Priorytet III – Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3. – Poprawa jakości kształcenia, Poddziałanie 3.3.4. – Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe

Projekt realizowany przez Zespół Szkół Specjalnych im. Janiny Porazińskiej w Ignacowie w okresie od 2.11.2009r. do 31.10.2011r