

Warsztat nauczyciela – przyrodnika do pracy z uczniem zdolnym

Projekt współfinansowany z Unii Europejskiej w ramach
Europejskiego Funduszu Społecznego



Metoda nauczania według Okonia:

Celowo i systematycznie stosowany sposób pracy nauczyciela z uczniami, umożliwiający uczniom opanowanie wiedzy wraz umiejętnościami posługiwania się nią w praktyce, a także rozwijanie zdolności i zainteresowań poznawczych.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

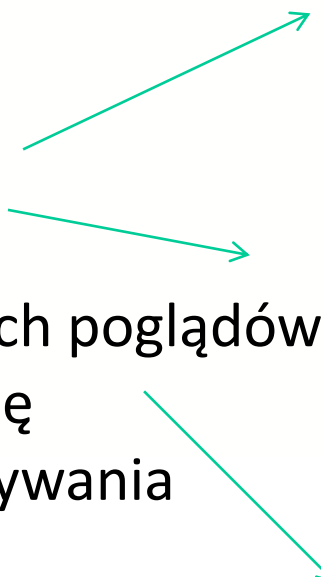


UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Cechy ucznia zdolnego

Kreatywność
Twórczość
Dociekliwość
Aktywność
Wyrażanie własnych poglądów
Łatwość uczenia się
Łatwość zapamiętywania
Duża ambicja
Umiejętność pokonywania trudności

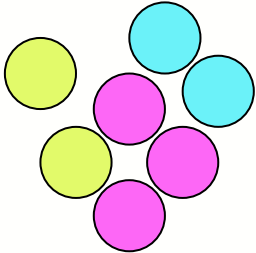


Three empty rectangular boxes with rounded corners, each containing a question mark, arranged vertically. Each box is connected to the list of characteristics on the left by a teal arrow.

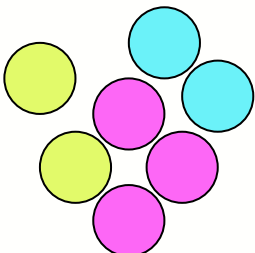


Metaplan

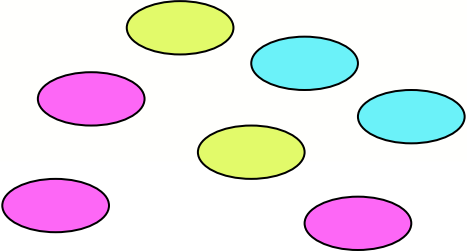
Jak jest?



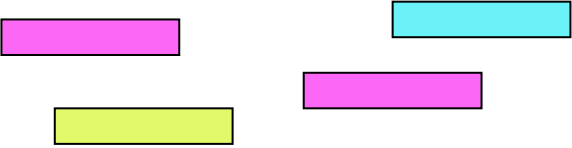
Jak być powinno?



Dlaczego nie jest tak, jak być powinno?

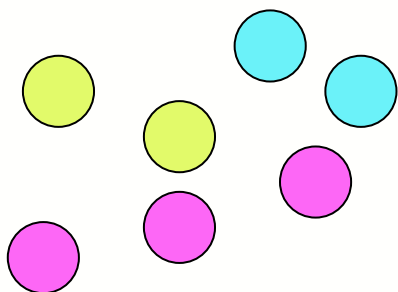


Wnioski

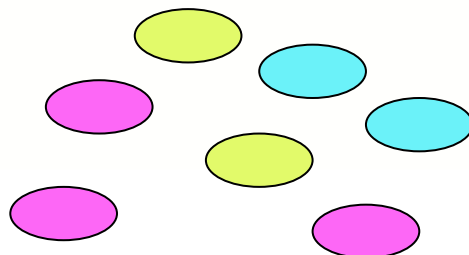


Procedury osiągnięcia celów z uczniem zdolnym na lekcji biologii/przyrody

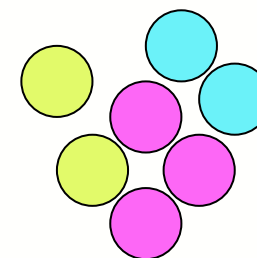
Jak jest?



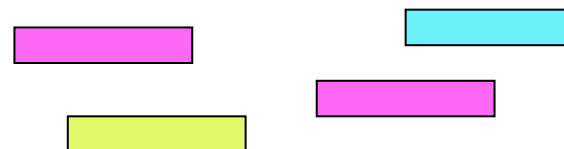
**Dlaczego nie jest tak, jak
być powinno?**



**Jak być
powinno?**

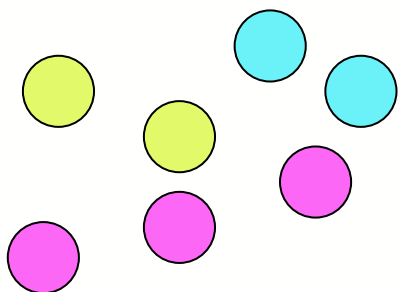


Wnioski

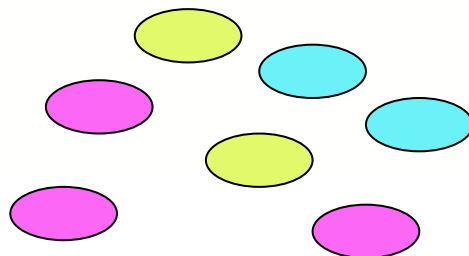


**Niezbędne materiały i pomoce
dydaktyczne do pracy
z uczniem zdolnym na
przedmiotach przyrodniczych**

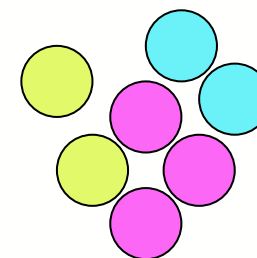
Jak jest?



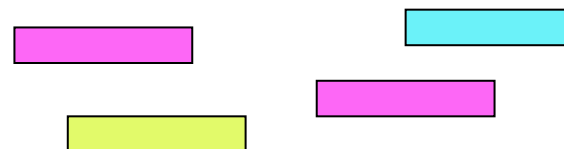
**Dlaczego nie jest tak, jak
być powinno?**



**Jak być
powinno?**

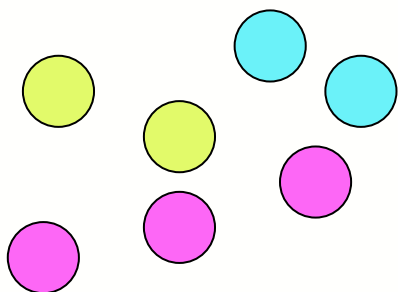


Wnioski

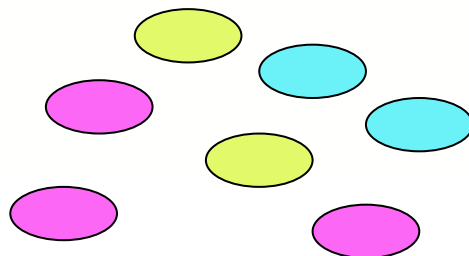


**Funkcjonowanie ucznia
zdolnego jest zależne
od warunków...**

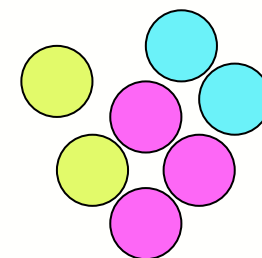
Jak jest?



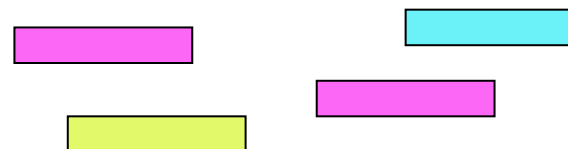
**Dlaczego nie jest tak, jak
być powinno?**



**Jak być
powinno?**

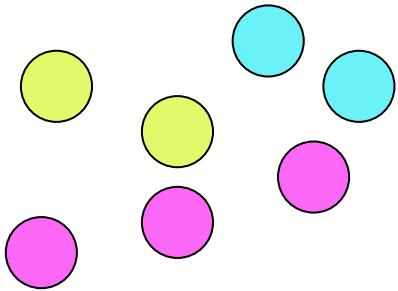


Wnioski

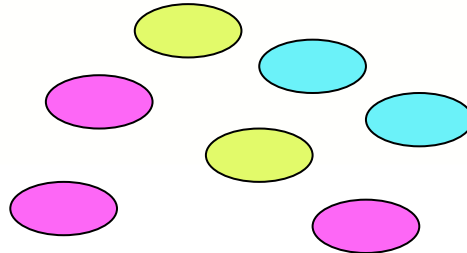


**Rozwój ucznia zdolnego zależy
od form nauczania
i odpowiedniego instruktażu
nauczyciela**

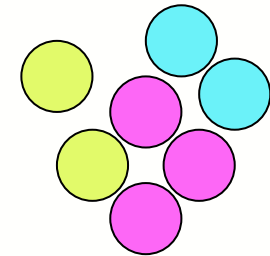
Jak jest?



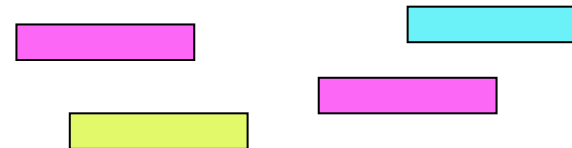
**Dlaczego nie jest tak, jak
być powinno?**



**Jak być
powinno?**

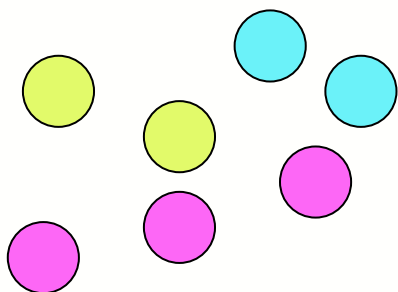


Wnioski

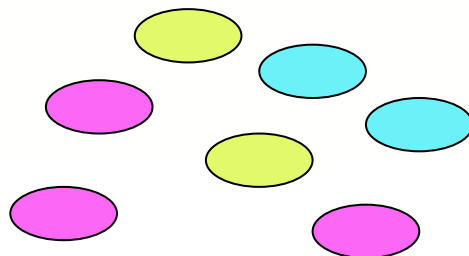


Identyfikacja ucznia zdolnego

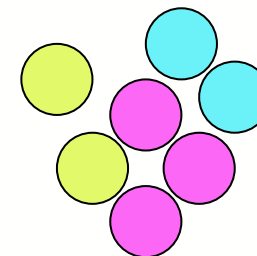
Jak jest?



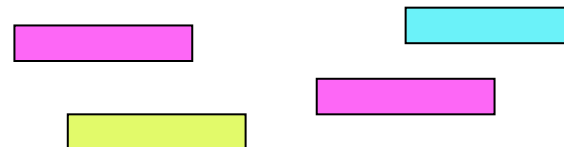
**Dlaczego nie jest tak, jak
być powinno?**



**Jak być
powinno?**

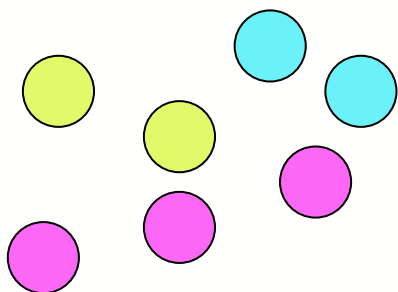


Wnioski

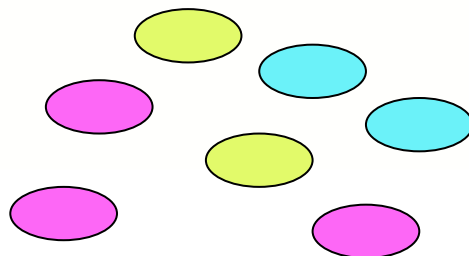


Obowiązki nauczyciela wobec ucznia zdolnego

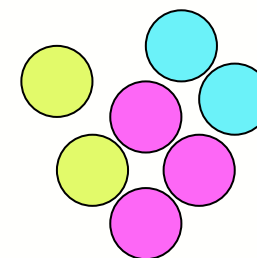
Jak jest?



Dlaczego nie jest tak, jak być powinno?



Jak być powinno?



Wnioski



Istnieje coś bardziej niespotykanego, coś o wiele
lepszego niż zdolności. To jest zdolność rozpoznawania
zdolności.

Albert Humbart



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



DZIĘKUJĘ ZA UWAGĘ

MGR ANETA KARASIŃSKA

Projekt współfinansowany z Unii Europejskiej w ramach
Europejskiego Funduszu Społecznego

