

# Tworzenie warunków do rozwoju ucznia zdolnego

Oprac. Wiesław Poleszak  
(WSEI w Lublinie, UJ)

Projekt współfinansowany z Unii Europejskiej w ramach  
Europejskiego Funduszu Społecznego



**Dokąd chcemy doprowadzić ucznia zdolnego?**

**Kim ma być?**

**Po co wspieramy ucznia zdolnego?**



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



# Celem wsparcia ucznia zdolnego jest osiągnięcie przez niego:

- ❑ **dojrzałości fizycznej** – związanej nie tylko z naturalnymi procesami rozwoju fizycznego, ale również z nabywaniem wiedzy i umiejętności umożliwiającymi prowadzenie zdrowego stylu życia
- ❑ **dojrzałości psychicznej** – ukierunkowanej na osiąganie odpowiedzialności za siebie i swój stosunek do świata
- ❑ **dojrzałości społecznej** – polegającej na nabywaniu umiejętności prawidłowego wywiązywania się z pełnionych ról społecznych i systematycznego przygotowywania się do podejmowania nowych ról (związanych z cyklem życia)
- ❑ **dojrzałości duchowej** – obejmującej przede wszystkim posiadanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości oraz poczucia sensu istnienia



# Tworzenie warunków:

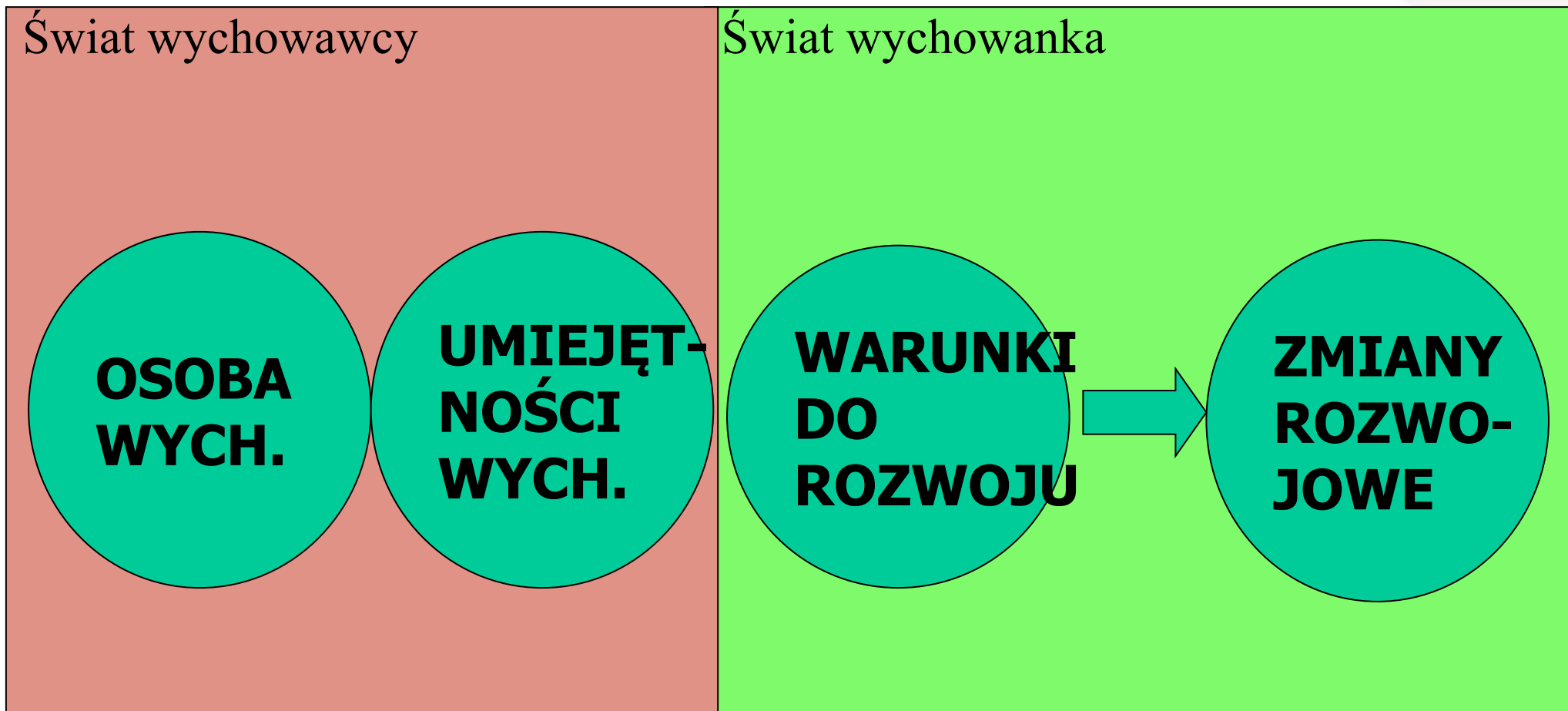
***to proces wspomagania wychowanka w rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.***

Tak rozumiany kontakt wychowawczy:

- ❑ **angażuje dwie osoby**: wychowawcę (np. rodzica, nauczyciela, duszpasterza, sąsiada, starszego kolegę) oraz wychowanka (osobę w różnym wieku),
- ❑ pozostające w **osobowej relacji**,
- ❑ **współdziałające** w osiągnięciu celów wychowawczych.



# Istota wspomagania dziecka w rozwoju (Gaś 2004)



# Specyfika zmian rozwojowych ucznia zdolnego (G. Kata 2014)

- Dominacja wybranych zdolności i sfer funkcjonowania.



# 10 specyficznych cech dziecka zdolnego ( z przeglądu Frasier, Passow (1994) za Wellisch i Brown (2012):

1. **Motywacja:** obserwowalne wysokie zainteresowanie nauką – stałe dążenie do nauki, realizacji samodzielnie wybieranych zadań; entuzjazm do pracy; ujawniana aspiracja aby poszukiwać i rozwijać siebie, ciekawość świata.
2. **Zainteresowania:** intensywne, czasami nietypowe – uczeń zdolny zajmuje się daną aktywnością bardziej niż jego rówieśnicy; jest zafascynowany, ma głód wiedzy i informacji.
3. **Umiejętności komunikacyjne:** elokwencja, bogate słownictwo – łączenie wielu kanałów komunikacji, zdolność do metafor, obrazowania, złożoność wypowiedzi.
4. **Umiejętność rozwiązywania problemów** – wysokie umiejętności do stosowania, wymyślania, elastycznego dostosowywania strategii działań; kreatywne, plastyczne podejście.
5. **Pamięć: duże zasoby pamięci** – łatwość zapamiętywania, duża wiedza ogólna, zwracanie uwagi na szczegóły, efektywne wykorzystywanie informacji.



# 10 specyficznych cech dziecka zdolnego (z przeglądu Frasier, Passow (1994) za Wellisch i Brown (2012) cd.:

- 6. Ciekawość poznawcza: pytania, eksperymenty, sprawdzanie** – zadaje pytania niezwykle jak na swój wiek, ma łatwość w poszukiwaniu informacji, sprawdzaniu i ich testowaniu.
- 7. Rozumowanie:** logiczność postępowania i myślenia – dokonywanie generalizacji, myślenie przez analogię, logika w myśleniu, krytyczność.
- 8. Wyobraźnia, kreatywność** – kreatywność w wykorzystywaniu zwykłych przedmiotów i materiałów w nietypowy sposób, dociekliwy obserwator, śmiały w pomysłach i sposobach działania – łatwość w ich dostosowywaniu
- 9. Poczucie humoru** – inteligentne, przyjazne.
- 10. Wrażliwość** – łatwość w dostrzeganiu emocji i ich odbiorze, dostrzeganie cudzych przeżyć, otwartość na doświadczenie, wrażliwość zmysłowa,





# Cechy i specyficzne potrzeby dzieci zdolnych:

- **Samotność** – mogą czuć się samotne nawet, gdy są popularne; mogą mieć tendencję do ukrywania swoich umiejętności, aby nie stracić kolegów (Robinson, 2002).
- **Samotność może też wynikać z bardzo bogatego wnętrza i zadowolenia** czerpanego z refleksji, obserwacji, rozmyślań, marzeń (Csikszentmihalyi, Rathunde, & Whalen, 1993; M. U. M. Gross, 1993; Winner, 2000).
- **Izolacja** – na skutek niewielkiej ilości dzieci współdzielących ich zainteresowania (Adams-Byers, Whitsell, & Moon, 2004; Janos, Marwood, & Robinson, 1985). Mogą mieć niewiele okazji do ćwiczenia takich zdolności ważnych dla tworzenia relacji i przyjaźni jak: rozwiązywanie konfliktów, ujawnianie siebie, tolerancja, akceptacja innych.
- **Dzieci zdolne są bardziej wrażliwe na otoczenie:** szybciej pojmują znaczenie sytuacji społecznych, mogą mieć większą empatię i dostrzegać więcej emocji (Bouchet & Falk, 2001; Lind, 2001; Robinson, 1985). Wyjątkowa wrażliwość może zachęcać ich do dystansowania się wobec innych.



# Cechy i specyficzne potrzeby dzieci zdolnych cd.:

- **Mogą często doświadczać nieporozumień w relacjach z rówieśnikami** – skutek: nietypowych zainteresowań, odmiennego stylu komunikacji i słownictwa – takie nieporozumienia oraz brak dostosowanych wymagań szkolnych mogą zagrażać rozwojowi społecznemu dzieci (Wellisch, et al., 2011).
- Według Renzulli (1978) trzy podstawowe cechy dzieci zdolnych to: *twórczość, wysoki poziom uzdolnienia oraz wysoki poziom zaangażowania, motywacji do pracy*. Jednocześnie mają wysoką motywację do poszukiwania w otoczeniu doświadczeń oraz mobilizowania otoczenia w kierunku dostarczania wyzwań, ciekawych informacji i zadań (Winner, 2000, Perry & Szalavitz, 2006, Sternberg, 2005).



## **Cel pracy z uczniem zdolnym:**

Celem pracy z uczniem o specjalnych zdolnościach powinno być ciągłe rozpoznawanie i odpowiadanie na ich potrzeby (które z racji wyjątkowości będą inne niż u rówieśników).

Rozpoznanie indywidualnych zdolności i potrzeb ucznia sprzyja odpowiedniemu dostosowaniu programu i sposoby pracy z uczniem.



# Odpowiedź na potrzeby i podążanie za dzieckiem będzie sprawniejsze jeśli zostaną odpowiednio przystosowane:

- środowisko i otoczenie ucznia
- program nauczania
- proces uczenia
- sposoby popularyzacji efektów pracy ucznia  
(Porter, L. 2005).



# Przygotowanie środowiska i otoczenia ucznia

- Umożliwienie mu kontaktu i nawiązywania relacji z dziećmi o podobnym poziomie zdolności (wspólne zadania, podział pracy na grupy, współpraca z dziećmi starszymi);
- Modyfikacja w zakresie czasu wykonywania zadań – dziecko zdolne, mocno zainteresowane daną czynnością, może wymagać większej ilości czasu na dogłębną analizę tematu, szerokie poznanie (następnym razem prawdopodobnie wykona to samo zadanie szybciej, dzięki szybko wykształtowanym automatyzmom);
- Zaopatrzenie w odpowiedni sprzęt: podręczniki, akcesoria do nauki, itp.



# Przygotowanie programu nauczania

- Uwzględnienie treści dostosowanych do możliwości dziecka i tym samym będących dla niego atrakcyjnymi (unikanie znudzenia);
- Mniejsza ilość powtórzeń materiału jeśli dziecko cechuje się sprawniejszą jego analizą i szybszym zrozumieniem;
- Oferta dodatkowych, bardziej złożonych, twórczych zadań i ćwiczeń;
- Akceleracja procesu nauczania z troską o funkcjonowanie emocjonalne i społeczne dziecka.



# Przygotowanie procesu uczenia

Dzieci zdolne wcześniej opanowują zdolności metapoznawcze: planowanie swojej nauki, powtarzanie, sprawdzanie jakości. Tym samym wymagają odpowiedniego wsparcia i doceniania w zakresie tych czynności: jak się uczyć, czy robią to dobrze, jak usprawniać proces uczenia się.

Wzmacnianie i wspieranie powinno dotyczyć zwłaszcza takich aspektów związanych z uczeniem się jak:

- ***twórcza postawa wobec problemów*** (rozwój otwartości, ciekawości, elastyczności w myśleniu),
- ***refleksja*** (samoświadomość, kontrola siebie, monitorowanie swoich postępów),
- ***myślenie krytyczne*** (poszukiwanie dowodów, logika postępowania, dociekanie przyczyn),
- ***motywacja i emocje*** (entuzjizm, zaufanie do swoich zdolności, cierpliwość, niezależność, współpraca z innymi, odpoczynek).



# Przygotowanie sposobów popularyzacji efektów pracy ucznia

- fotografowanie,
- opisywanie,
- archiwizacja,
- opowiadanie o swojej pasji innym.





# Przykładowe formy wsparcia

- Stawianie celów życiowych pozwalających ukierunkowywać działanie (np. Ja za 10 lat)
- Tworzenie planów umożliwiających strukturalizowanie działania.
- Dbanie o harmonijność rozwoju (np. „Koło życia”).
- Monitoring i rozliczanie z przyjętych zobowiązań.
- Angażowanie w działania rówieśnicze:
  - Liderskie
  - Edukacyjne
  - Wsparcia rówieśniczego.



**Dziękuję za uwagę i zapraszam do dyskusji.**

Projekt współfinansowany z Unii Europejskiej w ramach  
Europejskiego Funduszu Społecznego

