



SCENARIUSZ ZAJĘĆ KOŁA NAUKOWEGO lingwistycznego - gimnazjum w Rudnej Wielkiej - prowadzonego w ramach projektu *Uczeń OnLine*

1. Autor: Joanna Wiśniewska
2. Grupa docelowa: : uczniowie klas I gim. biorący udział w projekcie
3. Liczba godzin:2
4. Temat zajęć: Tabliczki informacyjne w miejscach publicznych.
5. Cele zajęć: uczniowie uczą się dobierać odpowiednie reakcje językowe do danej sytuacji, zapoznają się z autentycznym językiem używanym do wyrażania zakazów, nakazów, itp.; uczą się wykorzystywać nowoczesne technologie do poznawania języka obcego; uczą się wykorzystywać materiał ikonograficzny do wspomaganie zrozumienia słowa pisanego; uczą się korzystać ze słownika tematycznego;
6. Metody i techniki pracy: praca indywidualna z kartami pracy, praca w grupach, wykorzystanie Internetu do pracy z kartami pracy – Google Translator
7. Materiały dydaktyczne: załączniki nr 1,2,3, słowniki tematyczne dostępne w szkole (np. „English – Słownik Tematyczny dla młodzieży szkolnej, studentów i nie tylko...” – wyd. Wagros, autorzy: Ewa Puńko, Ewa Maria Rostek; „Ilustrowany Słownik Angielsko – Polski” – Jacek Lang, wyd. Centrum Edukacji Dziecięcej; , Internet – google translator
8. Literatura: załączniki zaczerpnięte ze strony internetowej www.englishexercises.org
9. Przebieg zajęć:
 - a. przedstawienie celu zajęć
 - b. nauczyciel dzieli uczniów na 4 trzyosobowe grupy – uczniowie losują miejsce, do którego będą gromadzić słownictwo i wyrażenia spośród: lotnisko, dworzec kolejowy, ulica, autobus;
 - c. każda grupa ma 15 minut na wypisanie na kartkach 15 słówek oraz 10 wyrażen/zwrotów związanych z danym zagadnieniem;
 - d. lider każdej grupy prezentuje zebrany materiał na białym przytwierdzonym do tablicy – wypisane są tylko zwroty i słownictwo w języku angielskim, uczniowie odgadują znaczenia, te – które sprawiają problemy, są zapisane również w języku polskim przez lidera grupy przy pomocy grupy (każda grupa musi mieć przygotowany również odpowiednik wyrazu/wyrażenia w języku polskim);
 - e. każdy uczeń w grupie otrzymuje kartkę papieru, na której powinien zapisać jak najwięcej wyrazów/wyrażen związanych z tematem, które miała grupa obok (z prawej strony), uczeń z największą liczbą wyrazów/wyrażen otrzymuje I, później odpowiednio II i III miejsce;



- f. każdy uczeń otrzymuje załącznik nr 1 – pracując samodzielnie i mając do wykorzystania Google Translator dobiera poprawną reakcję językową – po 15 minutach odpowiedzi są sprawdzane na forum grupy i nauczyciel wyjaśnia wszelkie wątpliwości;
- g. następnie uczniowie otrzymują załącznik nr 2 – tym razem mogą tylko korzystać ze słowników papierowych – i również dobierają poprawne odpowiedzi do danych pytań związanych z materiałem ikonograficznym – po 15 minutach odpowiedzi są sprawdzane na forum grupy;
- h. uczniowie otrzymują ostatni załącznik nr 3 – jednakże nie wolno im korzystać z żadnych źródeł sprawdzania słownictwa – muszą się opierać tylko i wyłącznie na swojej językowej intuicji – odpowiedzi są ponownie sprawdzane i wyjaśniane na forum grupy.
- i. Nauczyciel przeprowadza dyskusję na temat sposobów pracy z takiego typu zadaniami – który sposób pracy z tekstem był najmniej czasochłonny? Który sposób był dla nich najłatwiejszy? Który sposób zmusił ich do największego wysiłku umysłowego? Który sposób rozwinął najbardziej ich umiejętności językowe?
- j. Spostrzeżenia po realizacji:
 - uczniowie chętnie korzystali z google translator, jakkolwiek dostrzegli też jego niedoskonałości – nie zawsze pokazywany był odpowiedni kontekst;
 - najbardziej czasochłonne okazało się korzystanie ze słowników papierowych, uczniowie mieli też problemy z wybraniem odpowiedniego znaczenia wyrazu;
 - najszybszy, chociaż też najtrudniejszy okazał się sposób trzeci – bazowanie na językowej intuicji, tutaj też uczniowie popełnili najwięcej błędów, które były spowodowane nieznaną słownictwa związanego z danym tematem;

Oświadczam, że scenariusz zajęć nie narusza praw autorskich osób trzecich.

Czytelny podpis.....