

Spotkajmy się w sieci.

Zadania pracowników bibliotek moderujących sieci współpracy i samokształcenia.

Warszawa, 11 października 2013 r.



Rozporządzenie MEN z dnia 28 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych bibliotek pedagogicznych

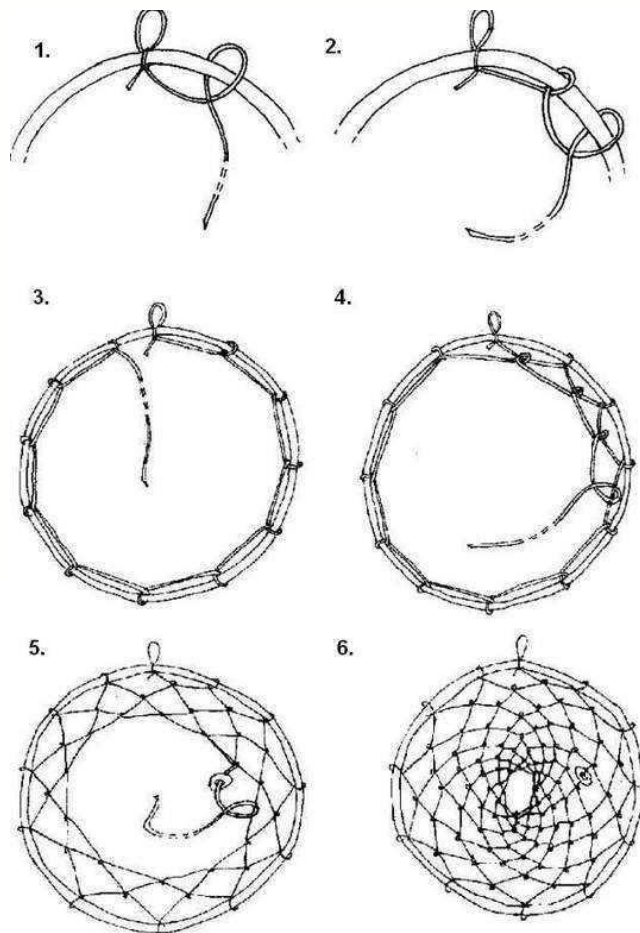
- §1 ust 4 pkt 2

Wspomaganie, o którym mowa w ust. 2 pkt 2, polega na:
organizowaniu i prowadzeniu sieci współpracy i samokształcenia
dla nauczycieli, którzy w zorganizowany sposób współpracują
ze sobą w celu doskonalenia swojej pracy, w szczególności przez
wymianę doświadczeń.



Co to jest sieć?

<http://sjp.pwn.pl/slownik/2520370/sie%C4%87>



Ponad milion inspiracji

ZSZYWKA.PL

1. «plecionka z nici lub sznurka służąca do łapania ryb, rzadziej do chwytania zwierząt»
2. «pułapka lub zasadzka na kogoś»
3. «o drobnych, przecinających się liniach rysujących się na czymś»
4. «zorganizowana grupa ludzi prowadzących tajną działalność»
5. «system krzyżujących się przewodów, dróg, ulic itp.»
6. «ogół placówek określonego typu obejmujących swym zasięgiem jakiś teren»
7. «cieniutkie nitki snute przez pająki; też: rozpięta pajęczyna»



Co to jest sieć...

„Sieci współpracy i samokształcenia. Teoria i praktyka” red. D. Elsner

- *Sieć to aktualnie najpopularniejsza z metafor stosowanych do opisu układu czy konfiguracji elementów o logice zdecentralizowanej, rozprzestrzeniającej się struktury.*

Janusz Żmijski

- *Sieć jest grupą (zbiorowością) osób pragnących wspólnie działać w sposób przez siebie określony dla realizacji samodzielnie wyznaczonego celu (celów), który w każdym czasie mogą modyfikować lub zmieniać.*

Danuta Elsner



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Rodzaje i przykłady sieci

- sieci – biznesowe, organizacje pozarządowych, instytucji oświatowych, sieci międzysektorowych
- sieci formalne, nieformalne
- sieci ponadnarodowe, krajowe, regionalne, lokalne
- sieci problemowe, przedmiotowe, społecznościowe
- sieci osób, sieci instytucji
- sieci wirtualne, realne



Istota sieciowania

Sieciowanie (networking) to działanie umożliwiające:

- nawiązywanie kontaktów,
- wymianę poglądów,
- dostęp do informacji,
- współpracę i współdziałanie ułatwiające dochodzenie do oczekiwanych rezultatów.



Istota sieciowania

Sieciowanie to działanie umożliwiające wspólne dochodzenie do oczekiwanych rezultatów w sposób:

- długofalowy,
- systematyczny,
- oparty na zaufaniu,
- oparty na wzajemności,
- będący procesem.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Sieć jako typ organizacji

- *Jest to organizacja istniejąca na pograniczu świata rzeczywistego i wirtualnego (sieci).*

http://www.broneks.net/wp-content/uploads/2008/12/16_modele_organizacji.pdf

- Jest to organizacja o płaskiej strukturze i braku hierarchii



Sieć w doskonaleniu nauczycieli

- Sieć współpracy i samokształcenia to międzyszkolny zespół nauczycieli (bibliotekarzy) współpracujących ze sobą **w ramach wybranego zagadnienia.**
- Sieć nie jest kursem, projektem ani zespołem samokształceniowym.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

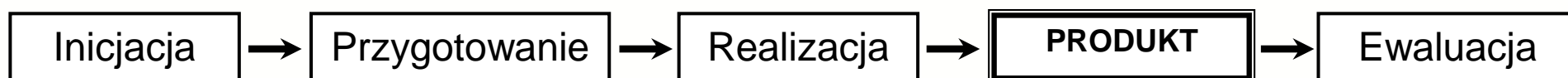


UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

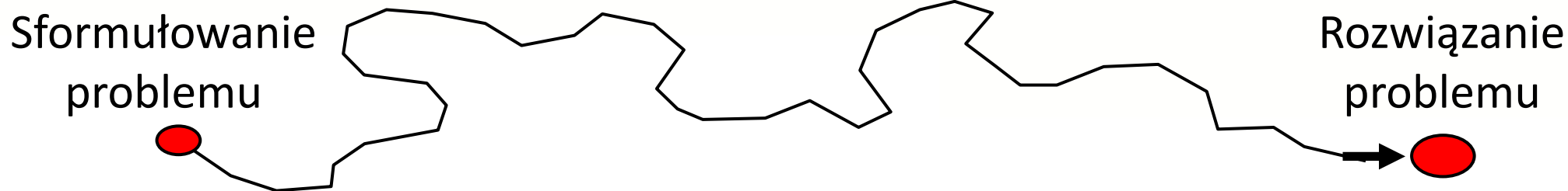


Projekt i sieć - różnice

Projekt



Sieć



P. Leenheer (2012)



Cele sieci współpracy i samokształcenia

- Poszerzanie kompetencji uczestników
- Nawiązywanie kontaktów i podjęcie współpracy
- Zespołowe poszukiwanie rozwiązań
- Wspólne wykonywanie zadań
- Dzielenie się wiedzą i umiejętnościami
- Nabywanie nowych umiejętności i wiedzy



Sieć jako społeczność uczących się

- Aktywności uczestników
 - Forum wymiany doświadczeń
 - Zespołowe wypracowanie rozwiązań
 - Action learning
 - Lekcje pokazowe

- Współpraca z zewnętrznymi ekspertami
 - Wykład
 - Szkolenie
 - Doradztwo grupowe



Praca z nauczycielami w sieci

Warunki pracy w sieci uwzględniające specyfikę uczenia się dorosłych:

- Sięganie do konkretnych wyzwań zawodowych, z jakimi borykają się uczestnicy.
- Intensywne korzystanie z doświadczeń uczestników
- Unikanie rywalizacji o autorytet.
- Eksponowanie praktycznych korzyści i konkretnych zawodowych zastosowań efektów pracy w sieci.



Praca z nauczycielami w sieci cd.

Warunki pracy w sieci uwzględniające specyfikę uczenia się dorosłych cd.:

- Stwarzanie bezpiecznych warunków do eksperymentowania i dzielenia się wątpliwościami.
- Powstrzymywanie oceniających, krytycznych komentarzy, akcentowanie różnorodności podejść i doświadczeń.
- Uwzględnianie w harmonogramie pracy wydarzeń wynikających z kalendarza pracy szkół.



Uczestnicy sieci

➤ łączy ich:

- zainteresowanie zagadnieniem
- otwartość na różnorodność
- gotowość do dzielenia się wiedzą i doświadczeniem
- gotowość do zaangażowanie się (również czasowego)
- zróżnicowane doświadczenie, wiedza, umiejętności
- dobrowolny udział w sieci



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Uczestnicy sieci cd.

- Pochodzą ze szkół niezbyt oddalonych od siebie.
- Tworzą niezbyt liczną grupę umożliwiającą budowanie relacji między wszystkimi członkami sieci.



Powoływanie sieci, dobór tematu, sprawy organizacyjne

- Wstępnie zdiagnozuj potrzeby potencjalnych członków sieci. Na podstawie diagnozy określ propozycje tematów (zagadnień).
- Zadbaj o kompleksową informację dotyczącą planowanych sieci (m. in. tematy, zasady działania) i przestanie jej do wszystkich potencjalnych członków sieci (szkół i nauczycieli).
- Opracuj regulamin sieci. Umieść tam m. in. zasady rekrutacji, wzajemne zobowiązania uczestników, koordynatora i instytucji.



Powoływanie sieci, dobór tematu, sprawy organizacyjne cd.

- Opracuj kartę zgłoszenia uczestnika. Pamiętaj w niej o wielu drogach kontaktu.
- Przeprowadź rekrutację, zaprosz uczestników na pierwsze spotkanie.



Powoływanie sieci, dobór tematu, sprawy organizacyjne cd.

- Na pierwszym spotkaniu zadbaj o:
 - dobre zrozumienie przez uczestników zasad działania w sieci,
 - integrację uczestników,
 - zdiagnozowanie potrzeb uczestników – na tej podstawie ustalicie cele, działania i harmonogram.



Potrzeby uczestników sieci

- Diagnozowanie potrzeb uczestników sieci:
 - Ankiety i kwestionariusze
 - Wywiad indywidualny
 - Wywiad grupowy

- Diagnozowanie potrzeb szkół-uczestników sieci
 - Wywiad z dyrektorem szkoły
 - Analiza dokumentów
 - Ankieta, kwestionariusz



Działania podejmowane w ramach sieci

- Spotkania
- Współpraca za pośrednictwem platformy internetowej (www.doskonaleniewsieci.pl)



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Spotkania

Spotkanie organizacyjne:

- Integracja uczestników sieci
- Rozpoznanie potrzeb i zasobów
- Ustalenie celów, harmonogramu pracy i działań na platformie

Spotkania robocze:

- Dzielenie się doświadczeniami, narzędziami, dobrymi praktykami
- Spotkania z ekspertami
- Tworzenie nowych rozwiązań

Spotkanie podsumowujące:

- Podsumowanie i omówienie pracy sieci
- Zaplanowanie promocji i sposobów udostępniania wypracowanych rozwiązań innym
- Ewaluacja



Działania na platformie informatycznej

- Powinny dopełniać i rozwijać to, co stanowiło przedmiot spotkań.
- Przykładowe działania:
 - dyskusje, wymiana informacji i spostrzeżeń,
 - wspólne tworzenie rozwiązań,
 - publikacja efektów pracy,
 - dzielenie się zasobami użytecznymi dla innych uczestników sieci,
 - udział w szkoleniach e-learningowych.



Zasady współdziałania – kontrakt

- Porządkuje działanie sieci
- Określa wzajemne zobowiązania
- Określa zasady pracy i współpracy na spotkaniach i na platformie
- Nie ma znaczenia prawnego
- Może podlegać modyfikacjom
- Proponowany przez instytucję/koordynatora, doprecyzowany na pierwszym spotkaniu sieci



Podsumowanie pracy sieci

- Ocena stopnia realizacji celów
- Indywidualna refleksja rozwojowa uczestników
- Określenie mocnych stron i obszarów wymagających udoskonalenia
- Wnioski i rekomendacje na przyszłość



Zadania koordynatora sieci

➤ Zarządzanie pracą sieci

- Wstępne planowanie działań sieci
- Organizacja pracy sieci
- Motywowanie członków sieci do pracy
- Nadzór nad realizacją przyjętych celów
- Sporządzenie rocznego sprawozdania z pracy sieci
- Promocja działań sieci



Zadania koordynatora sieci

➤ Organizacja i prowadzenie wydarzeń edukacyjnych

- Przygotowanie i prowadzenie wybranych spotkań
- Proponowanie i zapraszanie innych prowadzących spotkania (uczestników sieci, metodyków, ekspertów z określonych dziedzin)
- Moderowanie forum dyskusyjnego na platformie internetowej
- Zamieszczanie materiałów samokształceniowych na platformie internetowej



Rola koordynatora

- Inicjowanie
- Motywowanie
- Animowanie
- Modyfikowanie
- Moderowanie
- Inspirowanie
- Organizowanie
- Monitorowanie



Mocne i słabe strony sieci jako formy doskonalenia nauczycieli

Mocne strony

- Dobrowolność
- Inicjatywy oddolne
- Wykorzystanie potencjału każdego członka
- Możliwość konfrontacji poglądów i stanowisk
- Chroni przed błędami
- Pozwala gromadzić dorobek

Słabe strony

- Czasochłonność
- Potrzeba zmiany mentalnej
- Brak zaufania
- Brak doświadczenia
- Trudności z przełamywaniem relacji hierarchicznych



Szanse i zagrożenia dla sieci jako formy doskonalenia nauczycieli

Szanse

- Bezpłatne szkolenia i konsultacje dla koordynatorów w ramach projektu „System doskonalenia nauczycieli ...”
- Coraz więcej literatury
- Coraz więcej przykładów dobrej praktyki

Zagrożenia

- Niski potencjał społeczny
- Konkurencja między szkołami
- Brak liderów zmiany
- Niski poziom czytelnictwa literatury fachowej
- Niski poziom wykorzystania zasobów Internetu
- Niewielkie doświadczenie w uczeniu się w europejskiej przestrzeni edukacyjnej



Warunki niezbędne do rozwoju sieci

Na podstawie D. Elsner „Sieci jako nowy typ organizacji” [w]: „Sieci współpracy i samokształcenia” pod red. D. Elsner

- Zdolność członków do zaakceptowania pewnej dozy chaosu
- Zbieżność między potrzebami uczestników a zadaniami sieci
- Zaangażowanie uczestników



Więcej informacji
na stronie Ośrodka Rozwoju Edukacji
www.ore.edu.pl/wspieranie

Dziękuję za uwagę
Dorota Czerwonka
dorota.czerwonka@ore.edu.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

