

Sieci współpracy i samokształcenia - wyniki badań ewaluacyjnych

Warszawa, 20-22 listopada 2014



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



O badaniu ewaluacyjnym

- przedmiotem była ocena modernizowanego systemu doskonalenia nauczycieli oraz jego relacje z istniejącym systemem;
- przeprowadzone zostało na podstawie doświadczeń powiatowych projektów pilotażowych;
- realizowane było w latach 2013 – 2014;
- badania jakościowe (5 powiatów) i ilościowe (ok. 3 000 resp.);
- wykonawca: Coffey International Development oraz Ośrodek Ewaluacji w ramach projektu *System doskonalenia nauczycieli*.



Ewaluacja – pytania kluczowe

Czy nowy model doskonalenia nauczycieli odpowiada potrzebom zidentyfikowanym w diagnozie systemu oraz rekomendacjom z niej wynikającym?

Jak funkcjonuje nowy model doskonalenia nauczycieli i wspomagania pracy szkół?

Czy i w jakim stopniu działania prowadzone w ramach projektu systemowego przygotowują kadrę i odbiorców nowego systemu do wdrożenia tego systemu?

Jakie działania w ramach projektu ORE należy wzmocnić/skorygować/uzupełnić, aby poprawić jakość systemu doskonalenia nauczycieli zorientowanego na rozwój szkół ?



Informacja o projektach pilotażowych

162 projekty powiatowe

7 projektów realizowanych od stycznia 2013

120 projektów realizowanych od września 2013

33 projekty realizowane od września 2014

**Działaniami objętych zostanie
ok. 6000 szkół i przedszkoli**



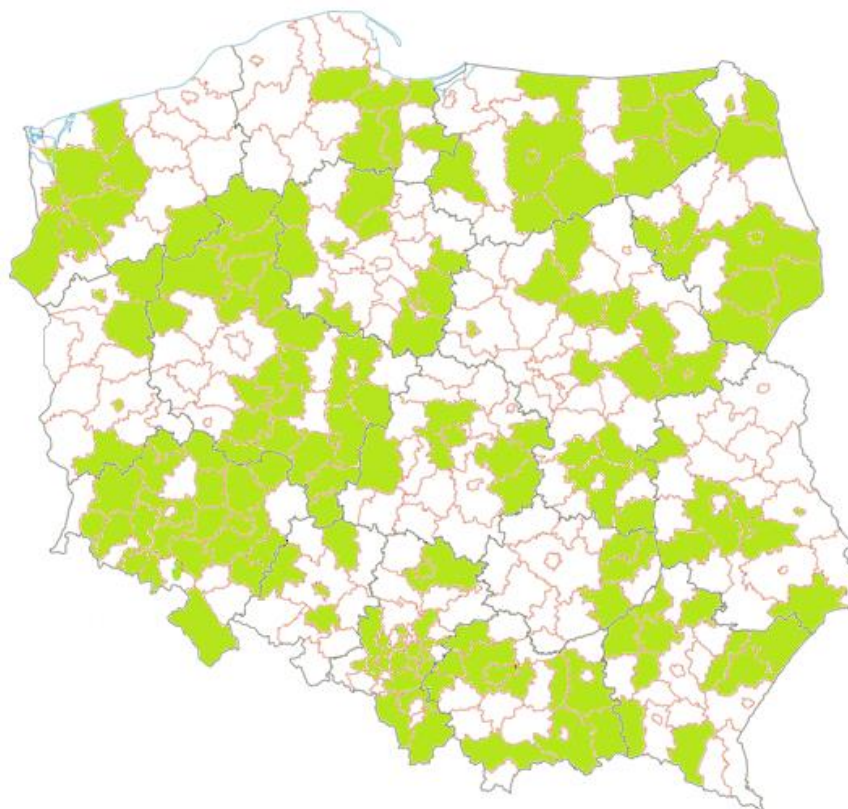
KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Lokalizacja projektów



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Informacja o organizatorach projektów

Projekty najczęściej są koordynowane przez starostwa powiatowe.

W 28% projektów koordynacja jest przekazywana jednostkom organizacyjnym podległym samorządowi powiatowemu, najczęściej poradniom psychologiczno-pedagogicznym.

W 6% przypadków funkcję tą pełnią centra, skupiające wszystkie instytucje (ppp, odn, bp).

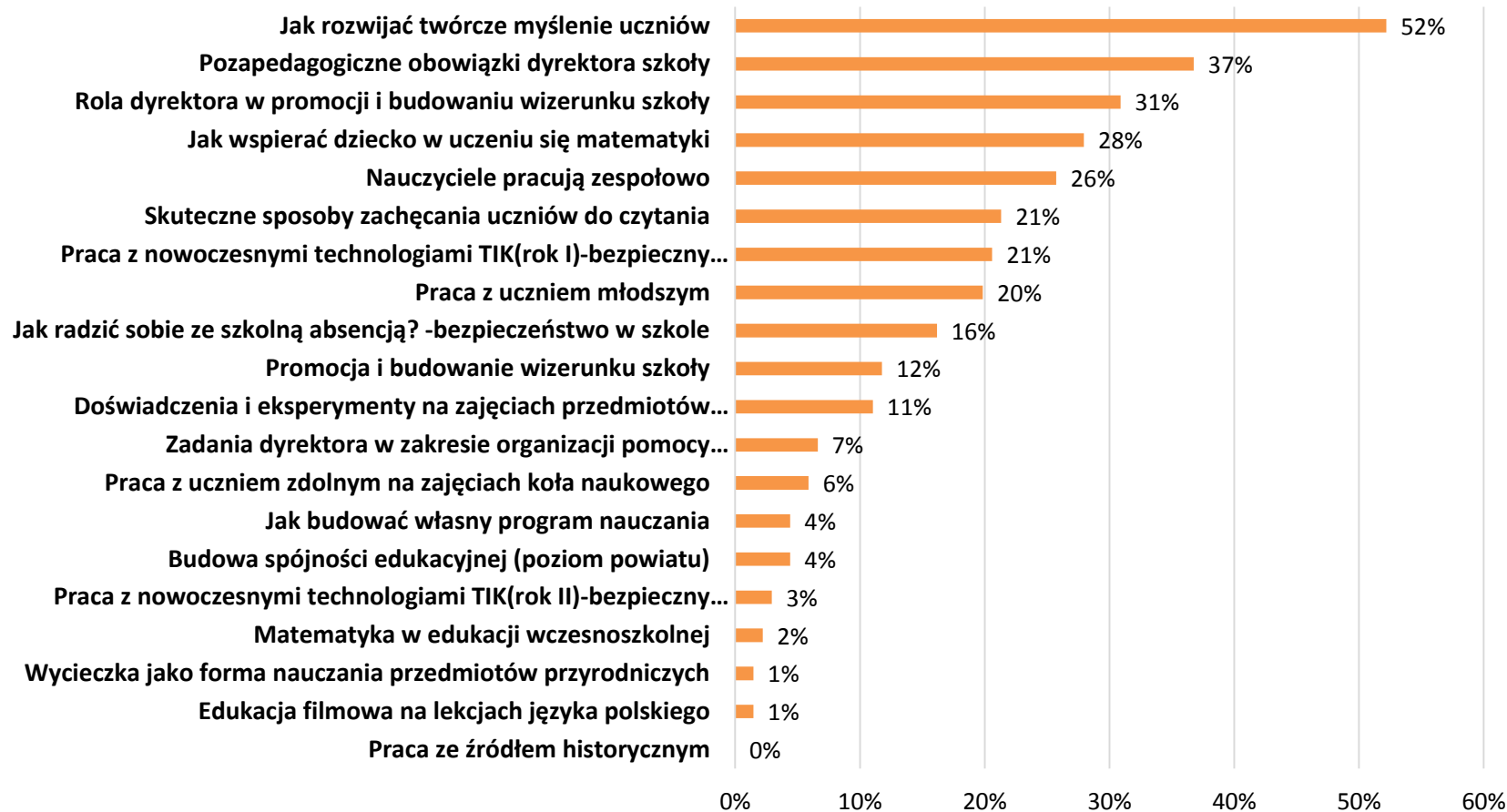


Liczba sieci współpracy i samokształcenia

Liczba utworzonych sieci	700
Największa liczba sieci w jednym projekcie	48
Najmniejsza liczba sieci w jednym projekcie	4
Średnia liczba sieci w jednym projekcie	4,4



Tematy sieci z katalogu ORE

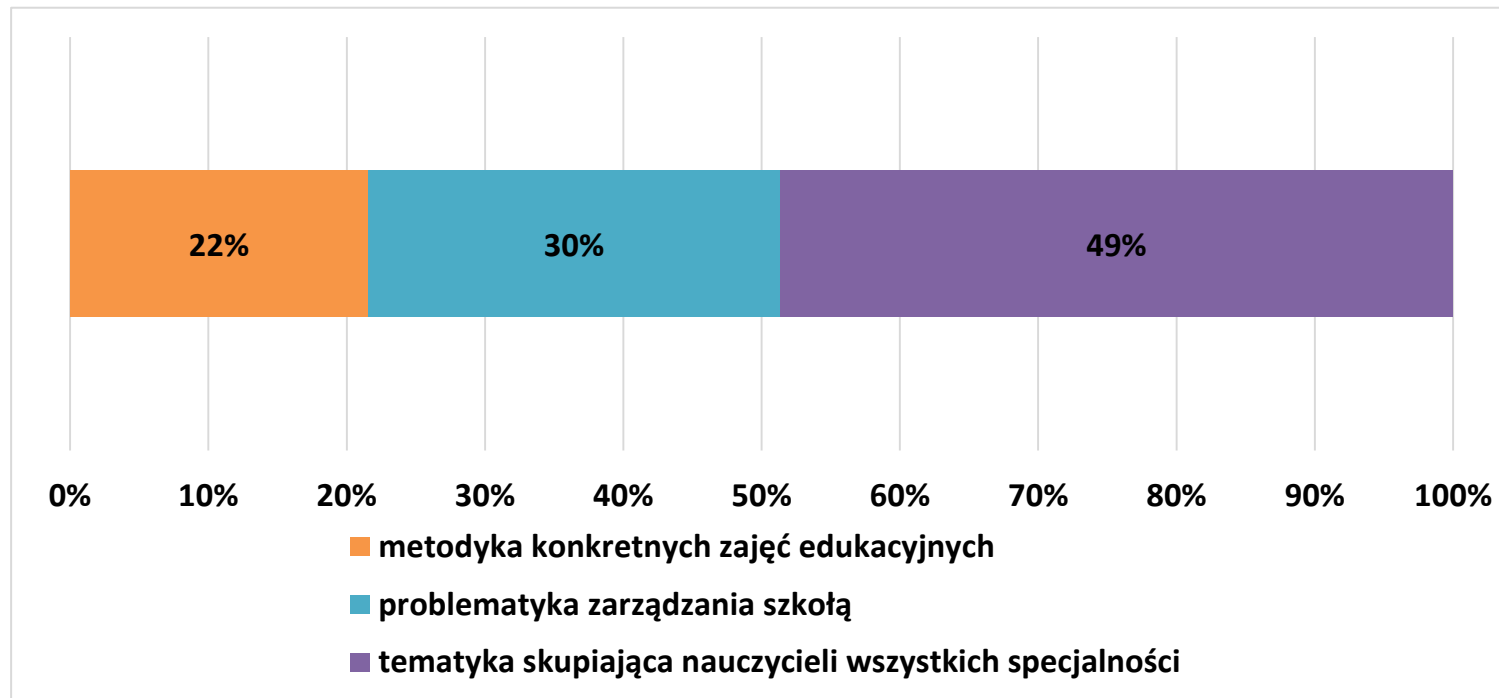


Tematy sieci spoza katalogu

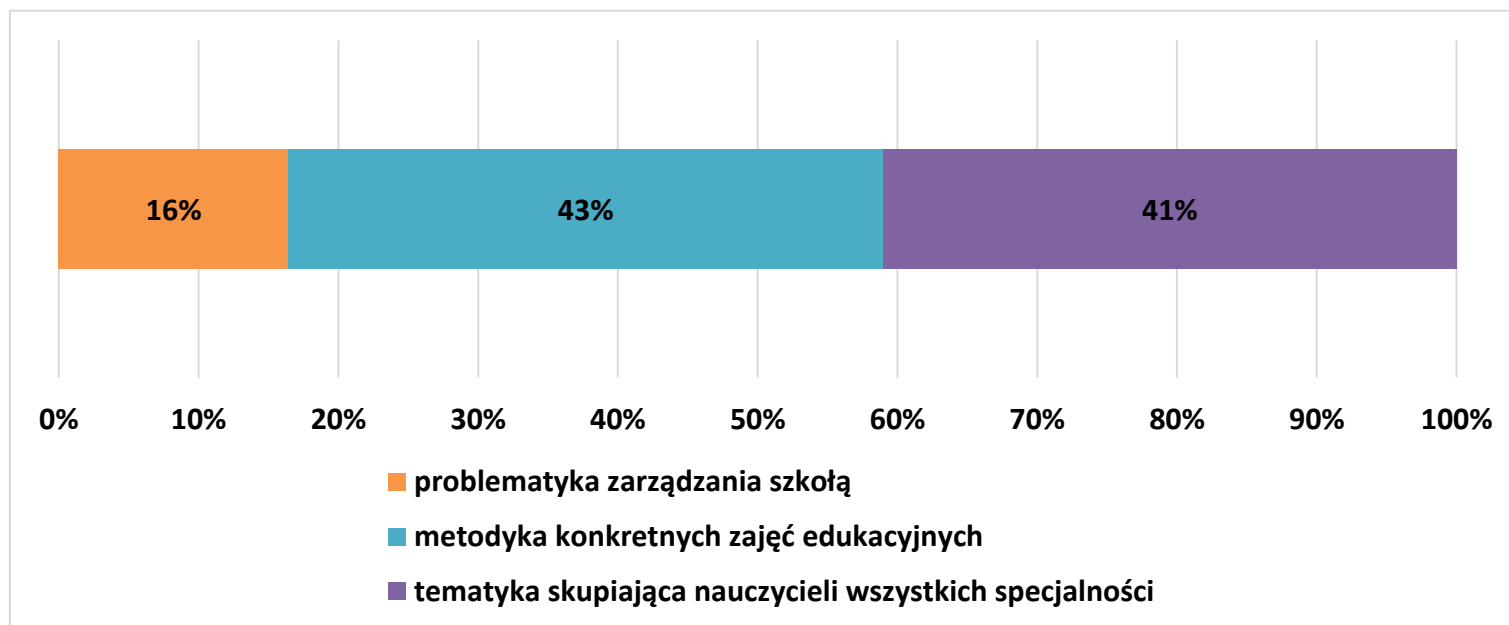
- 1 Jak wspierać dziecko z problemami wychowawczymi i edukacyjnymi?
- 2 Sieć wychowawców
- 3 Kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- 4 Pomoc psychologiczno-pedagogiczna
- 5 Sieć dyrektorów
- 6 Współpraca z rodzicami
- 7 Edukacja filmowa i artystyczna/medialna
- 8 Sieć pedagogów i psychologów szkolnych



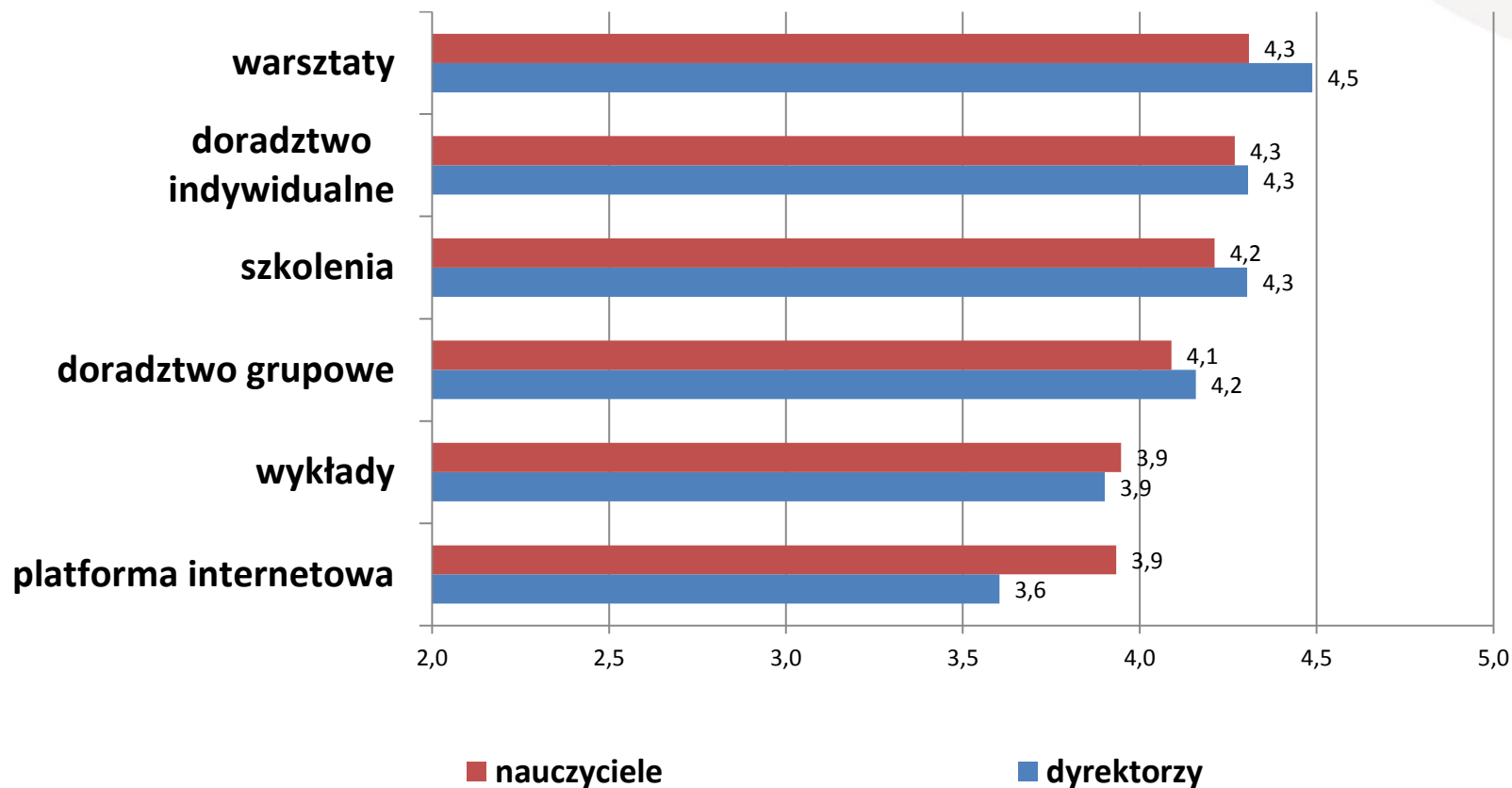
Tematy sieci z katalogu ORE



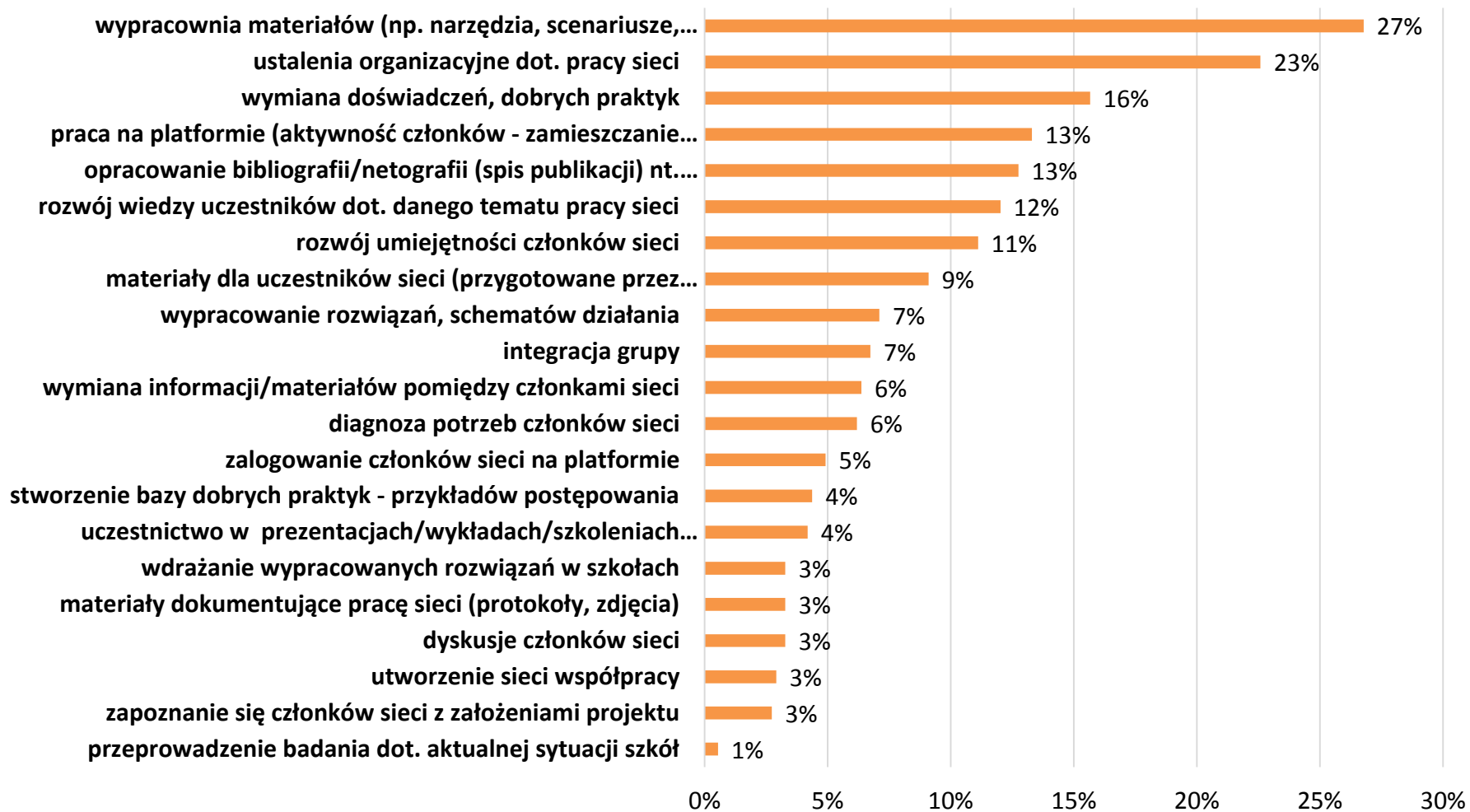
Tematy sieci spoza katalogu



Ocena użyteczności form doskonalenia



Rodzaje aktywności uczestników sieci



Efekty pracy sieci



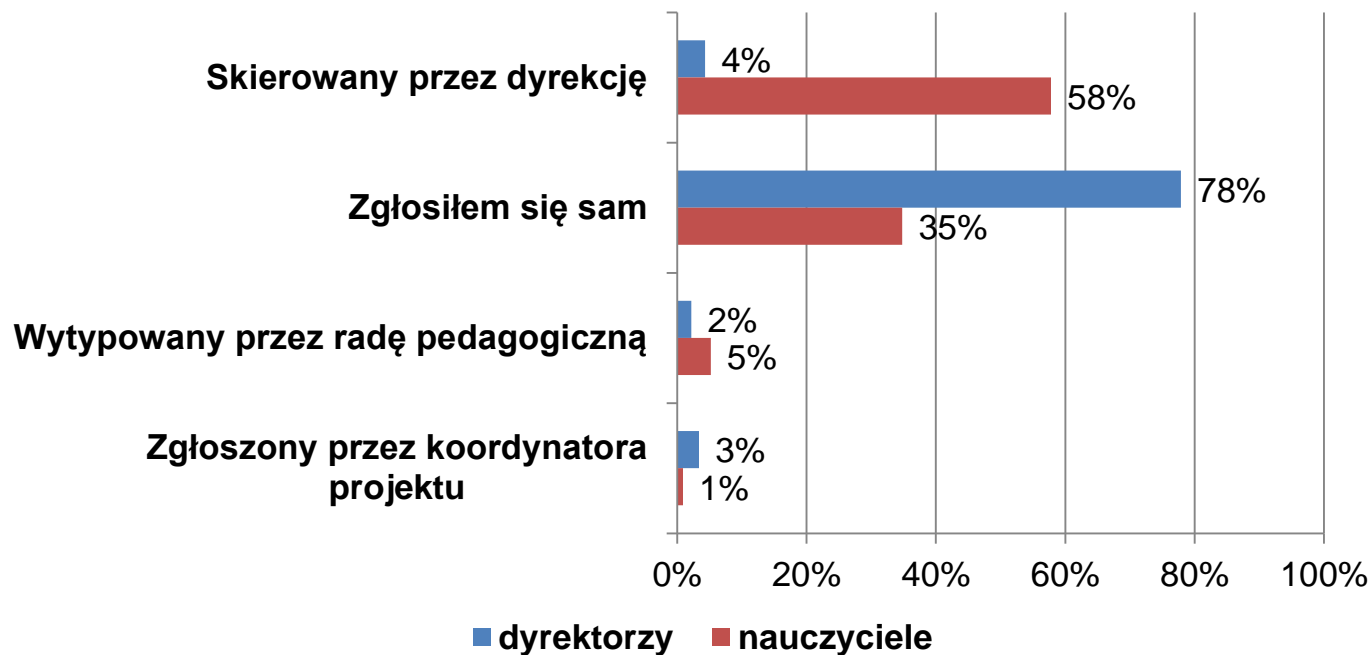
Wybór tematów sieci

Tematy sieci zostały wybrane na podstawie:

- ankiet z podanymi tematami sieci zaproponowanymi przez ORE,
- rozmów z dyrektorami szkół i SORE,
- diagnoz sporządzonych przez SORE.



Sposoby rekrutacji uczestników sieci



Trudności przy rekrutacji

- Przypadkowość - powoduje duże trudności z motywowaniem uczestników do aktywnej pracy
- Uczestnicy sieci pracują w różnych typach szkół – różne perspektywy
- Nauczyciele różnych przedmiotów – trudność ze znalezieniem wspólnych metody aktywizujące, adekwatne dla wszystkich przedmiotów.
- Nieufność i opór uczestników – brak pełnej informacji.



Przebieg pracy sieci

Działalność sieci przebiegała zgodnie ze scenariuszami ORE.

- Pierwsze spotkanie – integracja uczestników, opracowanie planu działania.
- Obsługa platformy informatycznej.
- Spotkania z udziałem ekspertów.

Wg koordynatorów, eksperci nie powinni dominować zajęć.

Kluczowe jest moderowanie dyskusji, zachęcanie do dzielenia się doświadczeniami, wspólne wypracowywanie nowych rozwiązań.



Sieci współpracy - zagrożenia

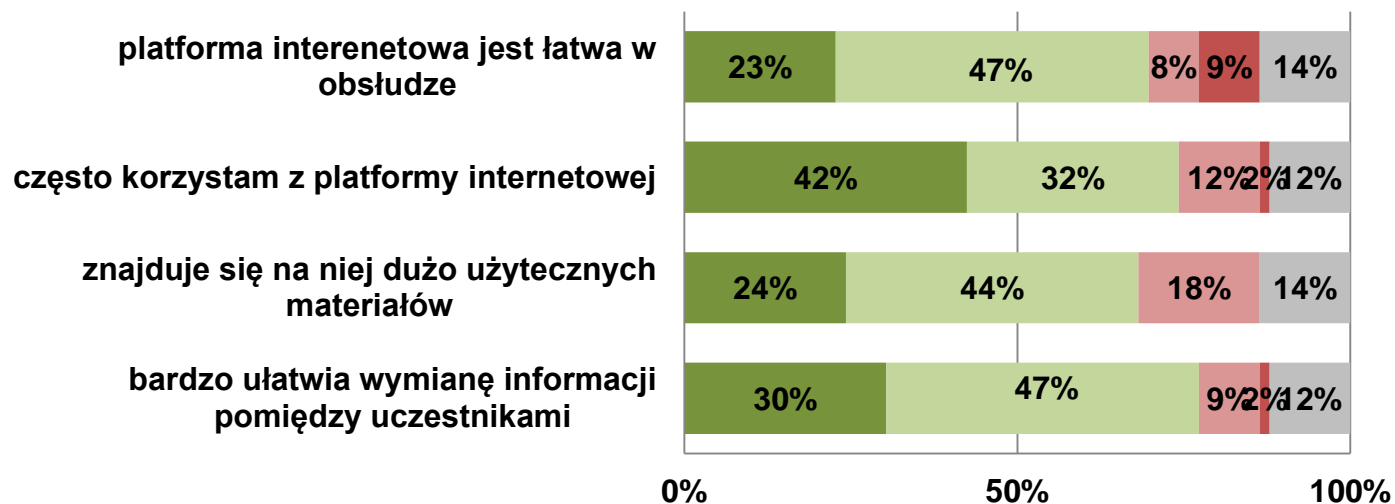


Czynniki sukcesu wg. koordynatorów sieci

- zmotywowany koordynator sieci
- nauczyciele, którym „się chce”, którzy są bardziej aktywni od innych
- dobór tematów do potrzeb i zainteresowań uczestników,
- jakość wsparcia – eksperci, materiały itp.
- działania zgodnie ustalonym na początku harmonogramem,
- koordynator ma "grupę wsparcia,,.



Platforma internetowa – ocena



- Zdecydowanie tak
- Raczej tak
- Raczej nie
- Zdecydowanie nie
- Nie wiem /trudno powiedzieć



Sieci współpracy – ocena

W niektórych powiatach rozwiązanie to funkcjonuje bardzo dobrze. Są jednak miejsca, w których efekty nie spełniają oczekiwań.

Kluczowe znaczenie ma:

- doświadczenia współpracy nauczycieli i dyrekcji, pracy w sieciach,
- osoba koordynatora, który potrafi poprowadzić sieć, zaangażować nauczycieli,
- podejście do pracy w ramach sieci – nadmierna koncentracja na współpracy na platformie internetowej przyczyniała się do obniżenia jej skuteczności.



Wnioski i rekomendacje

- Sieci mogą pełnić ważną uzupełniającą rolę w kompleksowym wspomaganie,
- Ważne jest dopasowanie liczby i zakresu działania (tematów) sieci do potrzeb nauczycieli,
- Sposób działania należy doskonalić poprzez wymianę dobrych praktyk,
- Doskonalenie kompetencji koordynatorów sieci i dyrektorów szkół,
- Informowanie nauczycieli o celach i działaniach sieci.



Wyniki badania TALIS – tematyka sieci

Potrzeby nauczycieli w zakresie rozwoju zawodowego dotyczą:

- pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- rozwiązywania problemów wychowawczych
- współpracy z rodzicami.

Potrzeby deklarowane przez nauczycieli w badaniach TALIS pokrywają się z najczęściej realizowanymi obszarami wspomagania szkół w projektach powiatowych.



Wyniki badania TALIS - formy doskonalenia

Szczególnie istotna jest rola wspólnych działań edukacyjnych (np. sieci współpracy) oraz indywidualnych i wspólnych badań.

Dane z badań TALIS wskazują na uczestnictwo nauczycieli w sieciach współpracy (41% nauczycieli) oraz w indywidualnych lub wspólnych badaniach (38% nauczycieli).

Rzadko (1–2 razy w semestrze) podejmowane są grupowe działania związane z doskonaleniem zawodowym, w których uczestniczą wszyscy nauczyciele.



Wyniki badania TALIS - poczucie własnej skuteczności

Wyniki badania TALIS wskazują, że poczucie własnej skuteczności budowane jest m.in. przez:

- współpracę z innymi nauczycielami,
- możliwość uczestniczenia w podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły.



Udział dyrektorów w doskonaleniu zawodowym nauczycieli

Do najczęściej wymienianych obszarów w zakresie rozwoju zawodowego dyrektorów należą:

- kompetencje menedżerskie,
- planowanie strategiczne,
- ewaluacja wewnętrzna w szkole.

Kompetencje te w znacznym stopniu mogą wpływać na jakość wspomaganie prowadzonego w szkole.



Dziękuję za uwagę

Marianna Hajdukiewicz



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

