

Temat dzienny: Listopadowa pogoda – tworzymy własną mapę pogody.

Cele ogólne:

1. Kształcenie umiejętności sporządzania i prezentacji mapy pogody.
2. Rozwijanie orientacji na mapie Polski.
3. Doskonalenie umiejętności wypowiedzi ustnej na określony temat.

Cele szczegółowe:

1. Utrwalanie rozumienia i stosowania symboli pogodowych.
2. Doskonalenie nazywania i wskazywania podstawowych kierunków na mapie Polski.
3. Utrwalenia prawidłowego stosowania określeń: nad morzem, w górach, nad jeziorami, w centrum.
4. Rozwijanie kreatywności i wyobraźni.
5. Umiejętne słuchanie wypowiedzi innych.
6. Prawidłowe odwzorowanie kształtu poznanych liter pisanych.
7. Słuchanie z uwagą wiersza D. Wawiłow pt. „Wiatr” oraz analizowanie jego treści.
8. Ćwiczenie prawidłowej artykulacji głosek i ćwiczenia ortofoniczne.
9. Integracja grupy.

Metody i sposoby realizacji celów:

- analityczno-syntetyczna o charakterze wzrokowym i słuchowym
- praktycznego działania
- zabawowo-naśladowcza
- praca w grupach
- dywergencyjna
- instrukcji i pokazu (TIK)

Praktyczne wskazówki:

Praca w całym zespole klasowym.

Internet – prezentacja pogody z TVN Meteo itp.

Stare gazety – do ćwiczeń ortofonicznych

Karta pracy związana z wierszem.

Karteczki – czerwone, żółte, zielone (dla każdego ucznia)

Szary papier – duży kontur Polski

Znaki z temperaturą (2°C, 4°C, 3°C itp.)

Tekst wiersz „Wiatr” D. Wawiłow – wyświetlany na projektorze.

Worek z: szalikiem, czapką, parasolem, kaloszami, grube skarpety itp. (oraz wszystkie rzeczy znajdujące się na ilustracji w podręczniku s. 88)

Praktyczne zastosowanie techniki WCN – samoocena uczniowska

Nauczyciel stosuje przerwy obserwując klasę i dostosowuje je do możliwości dzieci.

Przebieg zajęć:

1. Powitanie uczniów i twórcza rozgrzewka w kręgu – zabawa w dokończ zdanie „Pogoda za oknem jest...”. Uczniowie muszą dokończyć zdanie dowolnym, ale niepowtarzającym się wyrażeniem odnoszącym się do pogody, odrzucają piłkę do kolejnej osoby.
2. Odwołanie się do zadania domowego i ostatniego tematu lekcji. Uczniowie, którzy dodatkowo wykonali zadanie, prezentują ustnie wnioski z obserwacji po pierwszym dniu.
3. Przedstawienie celu zajęć: **Dziś zrobimy własną mapę pogody w Polsce.** (Nauczyciel zapisuje cel na tablicy).
4. Nauczyciel przyczepia do tablicy tabelę WCN i analizuje z uczniami pierwszą i drugą kolumnę, zapisując uwagi/informacje.

Co wiemy o tym, jak należy przedstawiać pogodę?	Co chcielibyśmy wiedzieć na ten temat?	Czego nauczyliśmy się po dzisiejszej lekcji?

5. Po analizie następuje przedstawienie fragmentu prognozy Pogody z TVN Meteo – zasób Internet.
6. Po obejrzeniu i omówieniu telewizyjnej prognozy pogody, zadajemy pytanie: *Czy już wiemy jak przedstawić prognozę pogody?*
7. Powtarzamy wspólnie nazwy kierunków i określenia typu: „nad morzem, w górach” itp.
8. Zadanie dla całej klasy polega na tym, iż uczniowie muszą przygotować jesienną / listopadową prognozę pogody dla Polski stosując wykonane wcześniej znaki. Po rozłożeniu mapy na podłodze, każda grupa siedzi przy swoim znaku i na polecenie nauczyciela musi umieścić swój znak na mapie i uzasadnić dlaczego wybierają właśnie takie miejsce na mapie. Każdorazowo utrwalamy kierunki i wyrażenia przyimkowe „nad”, „pod” oraz „poniżej”, „powyżej”, „obok”, „w centrum”. Nauczyciel zwraca uwagę na sposób wypowiedzi. Każda z grup otrzymuje wcześniej przygotowane przez nauczyciela znaki z temperaturą i umieszcza znak na mapie.
9. Po zapełnieniu mapy znakami, nauczyciel wywiesza mapę w centralnym punkcie sali np. na stojaku do map. Dokonuje ustnej oceny pracy wykonanej przez dzieci zwracając uwagę na wysiłek **wszystkich** uczniów.
10. Uczniowie siedzą w kole obok mapy, a nauczyciel przynosi „worek-niespodziankę”, w którym znajdują się różne ubrania. Zadaniem uczniów jest wylosowanie po jednej rzeczy z worka. Następnie nauczyciel zadaje pytanie (Nasz elementarz s. 88 ćw.5) „Które ubrania pasują do jesiennej pogody? Zadaniem ucznia jest zakwalifikowanie, określenie, czy

wylosowana przez niego rzecz pasuje do jesiennej / listopadowej pogody. Jeśli tak to kładzie np. na ławeczce, obok mapy i określa w jakiej części Polski (w odniesieniu do stworzonej wcześniej mapy), przyda mu się jego rzecz i dlaczego.

11. Następnie chętne dzieci dokonują prezentacji pogody z uwzględnieniem odzieży należy założyć w danym regionie Polski.
12. Zabawa ortofoniczna z gazetami – szelest, szum, odgłosy wiatru oraz naśladowanie szumu przez dzieci.
13. Prezentacja na tablicy (rzutnik) wiersza „Wiatr” i głośne odczytanie przez nauczyciela.
14. Krótka, czynnościowa analiza wiersza (dzieci, wspólnie z nauczycielem naśladowują wiatr: wielki, wiejący, szumiące drzewa, smutne oczy...). Określają dlaczego podmiot liryczny w wierszu jest smutny, kiedy wieje wiatr.
15. Uczniowie dostają kartę pracy związaną z tematyką wiersza – różne rodzaje wiatrów, samopoczucie, emocje.
16. Podsumowanie zajęć – odniesienie się do WCN – trzecia kolumna i celu lekcji.
17. Zabawa relaksacyjna – „Radość słońca” – tekst z „Klucz w małe ręce. Podróże do krainy fantazji” V. Friebel
18. Nauczyciel dziękuje wszystkim dzieciom za pracę i zaangażowanie na lekcji i prosi o dokonanie oceny zajęć przy pomocy trzech karteczek: czerwona (Było nudno), zielona (Dobrze się bawiłem), żółta (Było wspaniale).

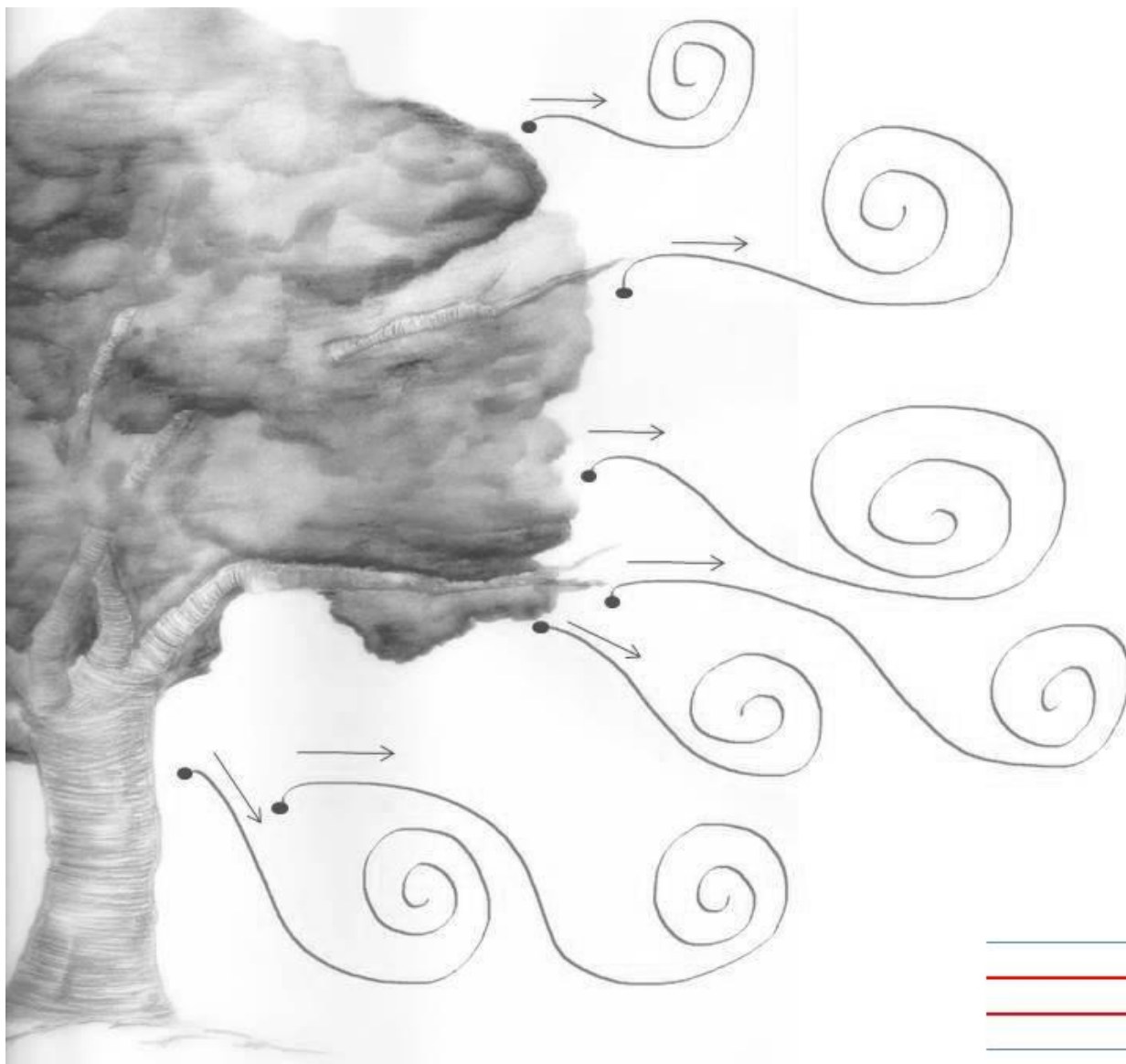
Wiatr¹

Jak jest wiatr,
wielki wiar,
to opada z drzewa kwiat,
jakby sypał biały grad,
jak jest wiatr...

Jak jest wiatr,
wielki wiar,
to jest smutny cały świat.
Drzewa szumią sobie w głos,
niby gniazda czarnych os,
jak jest wiatr...

Wieje wiatr,
wielki wiatr,
będzie wiał tak tysiąc lat...
Bardzo smutny jest mój los,
smutne oczy, smutny nos,
jak jest wiatr...

¹ w: Danuta Wawiłow „Wierszykarnia”, NK, Warszawa 2012, s.25



Autorki: Małgorzata Płaszewska Monika Jaworska

2°C	3°C	7°C
2°C	3°C	4°C
4°C	5°C	0°C
9°C	10°C	0°C
2°C	3°C	7°C
2°C	3°C	4°C
4°C	5°C	0°C
9°C	10°C	0°C
2°C	3°C	7°C
2°C	3°C	4°C
4°C	5°C	0°C
9°C	10°C	0°C