



entuzjaści edukacji

Wojciech Grajkowski

Przedmioty przyrodnicze: wspólnie badać czy opowiadać?

Falenty, 10 października 2014



Portret nauczyciela przyrodnika

- Jest zbiorowy
- Jest subiektywny
- Pokazuje jak jest, a nie jak powinno być
- Jest otwarty do interpretacji

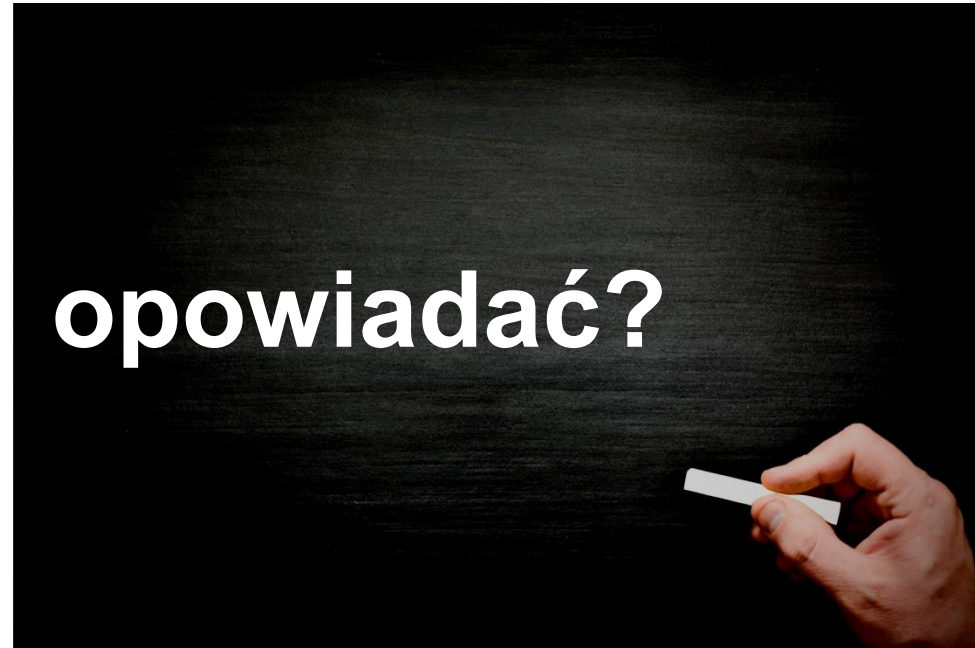


Badać czy opowiadać, ucząc o przyrodzie?



Wspólnie badać

czy



opowiadać?



Nauczyciele, uczniowie i podstawa programowa mówią zgodnie:

większe zaangażowanie ucznia



lepsze rozumienie zjawisk i zależności



lepsze zapamiętywanie



lepsze powiązanie między wiedzą szkolną a „życiem”



Wspólnie badać



Obraz nauczania przedmiotów przyrodniczych według nauczycieli i uczniów

- Na zajęciach dominuje metoda podawcza
- Najczęściej wykorzystywane środki dydaktyczne to podręcznik i zeszyt ćwiczeń
- Większość doświadczeń przeprowadzanych w pracowni szkolnej wykonuje jedynie nauczyciel
- Zajęcia terenowe odbywają się sporadycznie



Dlaczego uczniowie tak rzadko przeprowadzają doświadczenia, prowadzą obserwacje, uczestniczą w zajęciach terenowych?

- Zbyt mało czasu
- Niedostatecznie wyposażone pracownie przedmiotowe
- Zbyt liczne oddziały klasowe
- Nieelastyczna siatka godzin
- Brak dyscypliny (obawa o bezpieczeństwo)
- Małe zaangażowanie uczniów
- Zróżnicowany poziom uczniów



entuzjaści edukacji

„Badanie jakości i efektywności edukacji oraz instytucjonalizacja zaplecza badawczego”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Instytut Badań Edukacyjnych
ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa
tel.: (22) 241 71 00, e-mail: ibe@ibe.edu.pl