

## Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych

### Oferta doskonalenia

<b>1. Charakterystyka problemu</b>	<p>Oferta kierowana jest do szkół ogólnodostępnych, szczególnie tych, w których dyrektor i nauczyciele dostrzegają potrzebę nabycia lub zwiększenia kompetencji w obszarze pracy z uczniami posiadającymi orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.</p> <p>W szkole zauważono/zdiagnozowano problemy z obszarów:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• analizowania potrzeb uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego,</li><li>• planowania pracy z uczniami z orzeczeniami,</li><li>• zespołowej pracy nauczycieli przy planowaniu i/lub realizacji zaplanowanych działań wobec uczniów z orzeczeniami,</li><li>• efektów pracy z uczniami z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego.</li></ul>
<b>2. Cel realizacji oferty</b>	<p><u>Celem ogólnym</u> realizacji oferty może być na przykład utworzenie i wdrożenie efektywnego systemu pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, szczególnie z tymi, którzy posiadają orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, a uczą się w szkole ogólnodostępnej.</p> <p><u>Cele szczegółowe</u></p> <p>(zostaną doprecyzowane lub zmodyfikowane tak, aby uwzględniać specyfikę szkoły i jej potrzeby):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zwiększenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie analizowania indywidualnych potrzeb ucznia,</li><li>• nabycie/doskonalenie umiejętności zespołowego planowania pracy z uczniem posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym konstruowania indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego (IPET),</li><li>• realizowanie zaplanowanych w IPET konkretnych działań, monitorowanie ich i poddanie ewaluacji,</li><li>• integracja nauczycieli, uczniów, rodziców i partnerów szkoły wokół działań służących zaspokojeniu potrzeb uczniów z orzeczeniami,</li><li>• zwiększenie szans powodzenia w realizacji celów określonych w</li></ul>

	<p>IPET poprzez stworzenie klimatu sprzyjającego włączaniu uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w proces nauczania i uczenia się w szkole ogólnodostępnej.</p>
<b>3. Grupy docelowe</b>	<p>Nauczyciele (szczególnie aktualnie pracujący z uczniami z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego oraz wychowawcy klas), dyrektor szkoły, psycholog szkolny, pedagog, rodzice (szczególnie uczniów z orzeczeniami).</p>
<b>4. Efekty realizacji oferty</b>	<p>Przykładowe efekty realizacji oferty:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne są budowane zespołowo w oparciu o wspólnie wypracowane zasady.</li> <li>2. Planowanie pracy z uczniem z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego oraz realizacja działań są systematycznie dokumentowane.</li> <li>3. Zwiększa się udział uczniów z orzeczeniami w życiu szkoły.</li> <li>4. Ewaluacja działań podejmowanych na rzecz uczniów z orzeczeniami wykazuje zwiększenie stopnia realizacji założonych celów.</li> </ol>
<b>5. Sposób realizacji oferty</b>	<p>Realizacja oferty rozpoczyna się od diagnozy potrzeb angażującej wszystkich członków rady pedagogicznej i prowadzącej do sformułowania szczegółowego zakresu działań, wskazania osób odpowiedzialnych za ich wykonanie oraz opracowania rocznego planu wspomaganie szkoły (RPW), którego minimalny zakres stanowi załącznik do każdej z ofert.</p> <p>Dopasowane do indywidualnych potrzeb szkoły działania mogą obejmować w szczególności:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Szkolenie dla nauczycieli na temat zasad pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym: zakres i sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych do aktualnych możliwości psychofizycznych ucznia, metodologia.</li> <li>2. Warsztaty dla nauczycieli – tworzenie IPET (analiza orzeczenia, wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia, sformułowanie potrzeb ucznia, określenie form, sposobów i metod pracy z uczniem, opracowanie harmonogramu).</li> <li>3. Pracę z zespołem nauczycieli i konkretnym uczniem, w tym: opracowanie IPET; wsparcie przy realizacji zaplanowanych działań np. zajęć specjalistycznych, konsultacji dla ucznia i jego rodziców;</li> </ol>

	<p>superwizja.</p> <p>4. Konsultacje i warsztaty dla rodziców.</p> <p>5. Konsultacje i warsztaty dla nauczycieli w zakresie pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>6. Monitorowanie zaplanowanych działań – wsparcie dla dyrektora, uczestniczenie w spotkaniach zespołu nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniem.</p>
<p><b>6. Zasady korzystania z oferty</b></p>	<p><u>Dyrektor:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nadzoruje wszystkie działania.</li> <li>• Udostępnia pomieszczenia i sprzęt do realizacji szkoleń, kursów, warsztatów, konsultacji metodycznych dla nauczycieli.</li> <li>• Powołuje zespoły.</li> <li>• Motywuje pracowników do systematycznego i aktywnego udziału w szkoleniach, kursach, warsztatach, konsultacjach metodycznych.</li> <li>• W razie potrzeby występuje do rodziców ucznia o zgodę na udział eksperta w pracach zespołu.</li> </ul> <p><u>Pracownicy pedagogiczni szkoły:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stosują w praktyce nabyte umiejętności dydaktyczne i wychowawcze.</li> <li>• Biorą czynny udział w planowanych działaniach oraz udzielają informacji zwrotnej na temat realizacji zadań.</li> <li>• Przeprowadzają zaplanowane działania w wyznaczonym czasie.</li> </ul>
<p><b>7. Czas i miejsce realizacji oferty</b></p>	<p><u>Czas:</u> w zależności od potrzeb, optymalnie 10 miesięcy.</p> <p><u>Miejsce realizacji:</u> siedziba szkoły.</p> <p>Oferta będzie realizowana zgodnie z przyjętym harmonogramem.</p>
<p><b>8. Osoby realizujące szkolenia / warsztaty</b></p>	<p><i>Imię, nazwisko, biografia zawodowa (w zależności od działań zaplanowanych w RPW mogą to być specjaliści o kwalifikacjach odpowiednich do potrzeb ucznia/uczniów, psycholog, pedagog specjalny, metodyk).</i></p>
<p><b>9. Osoba udzielająca dalszych informacji</b></p>	<p><i>Szkolny organizator rozwoju edukacji/animador:</i></p> <p>.....</p> <p><i>Imię, nazwisko, e-mail, numer telefonu.</i></p>