



SCENARIUSZ ZAJĘĆ KOŁA NAUKOWEGO

BIOLOGICZNO–CHEMICZNEGO

prowadzonego w ramach projektu *Uczeń OnLine*

1. Autor: DOROTA SZUL

2. Grupa docelowa: uczniowie pierwszej klasy gimnazjum, uczestnicy projektu „Uczeń Online”

3. Liczba godzin: 1

4. Temat zajęć: **Powódzie. Brak wody pitnej na świecie.**

5. Cele zajęć:
 - zainteresowanie uczniów problemem dotyczącym przyczyn występowania powodzi oraz ich skutków;
 - wzbogacenie uczniów w wiedzę z zakresu postępowania w obliczu zagrożenia powodzią;
 - przekonanie o konieczności oszczędzania wody;
 - kształtowanie wrażliwości oraz odpowiedzialnego korzystania z zasobów wody.

6. Metody i techniki pracy:
 - zabawa dydaktyczna;
 - praca ze źródłami;
 - praca w małych grupach;



- mapa myślowa;
- prezentacja;
- poszukująco–naprowadzająca;
- burza mózgów.

7. Materiały dydaktyczne: ścienne mapy (Europy, świata), komputer z dostępem do Internetu, projektor, duży arkusz papieru, pisaki, kolorowe kartki.

8. Literatura:

- * <http://www.ekologia.pogodzinach.net/niedobory.html>
- * Ulotka informacyjna Fundacji Partnerstwo dla Środowiska o *sposobach oszczędzania wody*
- * E. Gobis, L. Grychta – Chemia z ochroną środowiska, Wyd. Pedagogiczne OPERON

9. Przebieg zajęć:

1. Czynności organizacyjne. Kontrola obecności. Sformułowanie celów zajęć.
2. Zabawa dydaktyczna – Nauczyciel wybiera ucznia, który za pomocą gestów prezentuje powiedzenie dot. wody. Pozostali uczestnicy zajęć starają się je odgadnąć. Uczeń, który odgadnie hasło jako pierwszy w nagrodę typuje osobę do prezentacji kolejnego powiedzenia.

Powiedzenia:

- 1) „Czuć się jak ryba w wodzie”.
- 2) „Pic na wodę”.



- 3) „Przepaść jak kamień w wodę”.
 - 4) „Nabrać wody w usta”.
 - 5) „Chcesz być zdrow i młody, to pij wiele wody”.
 - 6) „Bez wody nie ma życia”.
 - 7) „Patykiem na wodzie pisane”.
 - 8) „Cicha woda brzegi rwie”.
3. Praca w grupach (podział np. przez odliczanie do trzech). Korzystając z dostępnych źródeł (Internet, podręczniki) wyszukaj informacje nt. powodzi, które wystąpiły w Europie w latach 1998 – 2010.
 4. Zaprezentowanie wyników pracy poszczególnych grup. Zlokalizowanie wskazanych miejsc na mapie. Dyskusja nt. skali występowania powodzi w Polsce oraz ich skutków.
 5. Wypracowanie odpowiedzi na pytanie: **Jakie są przyczyny powodzi?**
Odpowiedzi uczniów zapisujemy na tablicy w formie mapy myślowej.
 6. Praca w grupach (podział np. na drodze losowania kolorowych kartek) – **Jakie środki niezbędne są do przeżycia w trakcie powodzi?**
 7. Konfrontacja odpowiedzi. Sporządzenie listy rzeczy niezbędnych w czasie powodzi.
 8. Mini quiz – nauczyciel odczytuje poniższe zdania, a uczestnicy na kartkach zapisują „prawda”, „fałsz”.
 - *Trzeba zużyć aż 5300 litrów wody aby wyprodukować hamburgera, frytki i napój.*



- *Polska ma największe zasoby wodne z całej Europy.*
 - *Myjąc zęby przy odkręconej wodzie wpuszczamy do kanalizacji około 38 litrów wody.*
 - *Do napełnienia całej wanny potrzeba ok. 115–150 litrów wody.*
 - *Jedna ósma mieszkańców Ziemi cierpi z powodu pragnienia i chorób wywołanych spożywaniem zanieczyszczonej wody.*
 - *Globalne ocieplenie nie ma wpływu na fakt, że na świecie brakuje wody pitnej.*
9. Krótka dyskusja nt. poprawności wykonania zadania. Wyjaśnienie niejasności.
 10. Tereny dotknięte niedoborem wody – analiza mapy świata. Dyskusja nt. przyczyn tego stanu.
 11. „**Jak oszczędnie gospodarować wodą?**” – „burza mózgów”.
 12. Uczestnicy zajęć otrzymują kolorową kartkę, na której wpisują swoją obietnicę zmiany postawy wobec gospodarowania wodą na co dzień. Każdy uczeń przykleja swoją kartkę na duży arkusz papieru.
 13. Podsumowanie zajęć. Podziękowanie za aktywny udział, odpowiedź na ewentualne pytania.

10. Spostrzeżenia po realizacji:

Spotkanie odbyło się w miłej i przyjaznej atmosferze. Tematyka zajęć wzbudziła zainteresowanie uczniów. Młodzież chętnie, swobodnie i spontanicznie wypowiadała się na poruszane tematy. Podczas pracy w grupach



Projekt „Uczeń online” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

okazało się, że uczniowie świetnie ze sobą współpracują i mają wiele do powiedzenia nt. powodzi. Wiele emocji dostarczyła zabawa edukacyjna, podczas której uczniowie prezentowali i odgadywali hasła dot. wody. Zajęcia przyniosły uczniom i prowadzącemu nauczycielowi dużo satysfakcji.

Oświadczam, że scenariusz zajęć nie narusza praw autorskich osób trzecich.

Czytelny podpis.....