

Postawy uczniowskie. Jak je kształtować?

Oferta doskonalenia

<p>1. Charakterystyka problemu</p>	<p>Oferta jest kierowana szczególnie do szkół, w których w wyniku ewaluacji wewnętrznej lub/i zewnętrznej stwierdzono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • brak spójności działań wychowawczych podejmowanych w szkole i/lub ich nieadekwatność do potrzeb uczniów, • brak propozycji działań edukacyjnych sprzyjających kształtowaniu i uzyskiwaniu pożądanych postaw lub uczniowie nie uczestniczą w proponowanych działaniach, • brak planowania i/lub analizy działań wychowawczych. <p>Oferta będzie również interesująca dla szkół, w których:</p> <ul style="list-style-type: none"> • działania wychowawcze nie są lub są jedynie okazjonalnie modyfikowane zgodnie z potrzebami uczniów oraz z ich udziałem, • analiza działań wychowawczych podejmowanych w szkole jest znikoma lub niewystarczająca, • wnioski z przeprowadzanych analiz działań wychowawczych są pomijane w planowaniu.
<p>2. Cel realizacji oferty</p>	<p><u>Celem ogólnym</u> realizacji oferty może być na przykład wypracowanie narzędzi służących kształtowaniu postaw uczniów zgodnych z systemem wartości promowanym w szkole oraz zgodnych z oczekiwaniami rodziców i środowiska.</p> <p><u>Cele szczegółowe</u></p> <p>(zostaną doprecyzowane lub zmodyfikowane tak, aby uwzględniać specyfikę szkoły i jej potrzeby):</p> <ul style="list-style-type: none"> • refleksja społeczności szkolnej nad koncepcją pracy szkoły, sprecyzowanie/opisanie systemu wartości, określenie - w oparciu o ten system - modelu absolwenta. • opracowanie programu wychowawczego opartego na przyjętym w szkole określonym systemie wartości • nabycie przez nauczycieli umiejętności kształtowania programu wychowawczego szkoły tak, aby w planie pracy wychowawczej zaplanowane zostały działania służące osiągnięciu przyjętych

	<p>celów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzyskanie/doskonalenie przez wychowawców i nauczycieli umiejętności współpracy w podejmowanych działaniach i procesach wychowawczych. • integracja nauczycieli, uczniów, rodziców i partnerów szkoły wokół zadań służących kształtowaniu postaw uczniów i rozwojowi szkoły.
<p>3. Grupy docelowe</p>	<p>Nauczyciele, szczególnie wychowawcy klas, dyrektor szkoły, uczniowie, rodzice, przedstawiciele instytucji, placówek i organizacji funkcjonujących w lokalnym środowisku – potencjalni lub faktyczni partnerzy szkoły czy placówki współpracujący w procesach wychowawczych kształtujących postawy.</p>
<p>4. Efekty realizacji oferty</p>	<p>Przykładowe efekty realizacji oferty:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zaplanowane działania służące osiągnięciu przyjętych i opisanych w programie wychowawczym celów są realizowane. 2. Uczniowie i rodzice biorą czynny udział w budowaniu/ modyfikowaniu programu wychowawczego szkoły i mają realny wpływ na jego kształt. 3. Zwiększa się udział uczniów w działaniach wychowawczych/ edukacyjnych sprzyjających kształtowaniu i uzyskiwaniu pożądanych postaw. 4. Działania wychowawcze podejmowane w szkole są systematycznie analizowane, a wnioski z tych analiz są wdrażane.
<p>5. Sposób realizacji oferty</p>	<p>Realizacja oferty rozpoczyna się od diagnozy potrzeb angażującej wszystkich członków rady pedagogicznej i prowadzącej do sformułowania szczegółowego zakresu działań, wskazania osób odpowiedzialnych za ich wykonanie oraz opracowania rocznego planu wspomaganie szkoły (RPW), którego minimalny zakres stanowi załącznik do każdej z ofert.</p> <p>Dopasowane do indywidualnych potrzeb szkoły działania mogą obejmować w szczególności:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wieloetapowe szkolenie dla rady pedagogicznej obejmujące swą tematyką m.in.: <ul style="list-style-type: none"> • budowanie (modyfikowanie) wizji i misji szkoły, określenie modelu absolwenta • planowanie i wdrażanie pracy wychowawczej • monitorowanie i ocena efektywności wdrożonych działań – ewaluacja odroczone. 2. Szkolenia dla grup nauczycieli, np.: <ul style="list-style-type: none"> • Kształcenie/rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej



	<ul style="list-style-type: none"> • ABC wychowawcy/Rozwiązywanie konfliktów w szkole • Nauczyciel wobec trudnych zachowań uczniów • Współpraca z rodzicami w kontekście współodpowiedzialności za kształtowanie postaw uczniów <p>3. Zajęcia dla uczniów dostosowane do aktualnej sytuacji wychowawczej i potrzeb uczniów.</p> <p>4. Udział pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznej, rodziców, uczniów oraz przedstawicieli instytucji partnerskich w procesie planowania oraz analizowania programu wychowawczego i działań wychowawczych.</p>
<p>6. Zasady korzystania z oferty</p>	<p><u>Dyrektor:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nadzoruje wszystkie działania. • Udostępnia pomieszczenia i sprzęt do realizacji szkoleń. • Motywuje pracowników do systematycznego i aktywnego udziału w szkoleniach, warsztatach. • Promuje współpracę nauczycieli w działaniach wychowawczych. <p><u>Pracownicy pedagogiczni szkoły:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Stosują w praktyce nabyte umiejętności wychowawcze. • Aktywnie uczestniczą w szkoleniach. • Podejmują współpracę w ramach zaplanowanych działań. <p><u>Uczniowie, rodzice, partnerzy:</u></p> <p>Biorą aktywny udział w zaplanowanych zajęciach.</p>
<p>7. Czas i miejsce realizacji oferty</p>	<p><u>Czas:</u> w zależności od potrzeb, optymalnie 10 miesięcy.</p> <p><u>Miejsce realizacji:</u> siedziba szkoły.</p> <p>Oferta będzie realizowana etapowo, zgodnie z przyjętym harmonogramem.</p>
<p>8. Osoby realizujące szkolenia / warsztaty</p>	<p><i>Imię, nazwisko, biografia zawodowa (w zależności od działań zaplanowanych w RPW może to być na przykład psycholog, pedagog)</i></p>
<p>9. Osoba udzielająca dalszych informacji</p>	<p><i>Szkolny organizator rozwoju edukacji/animator:</i></p> <p>.....</p> <p><i>Imię, nazwisko, e-mail, numer telefonu.</i></p>