

Organizacja pracy szkoły z klasami łączonymi – zróżnicowanymi wiekowo

mgr Julia Miśkowicz

Szkoła Podstawowa im. Świętej Elżbiety
Węgierskiej w Trybszu



Organizacja pracy szkoły z klasami łączonymi – zróżnicowanymi wiekowo

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r., Nr 61, poz. 624 z późn. zm.):

- *w szkołach działających w szczególnie trudnych warunkach demograficznych lub geograficznych dopuszcza się organizację nauczania w klasach łączonych, w tym połączenie zajęć prowadzonych w oddziale przedszkolnym dla dzieci 6-letnich i zajęć prowadzonych w klasie I.*
- *Dodatkowo zgodnie z przepisem § 3 ust. 12 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 lutego 2002 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 15, poz. 142), jeśli w szkole organizowane jest nauczanie w klasach łączonych, dyrektor szkoły dostosowuje odpowiednio ramowy plan nauczania, z uwzględnieniem możliwości pełnej realizacji przyjętych programów nauczania.*



Organizacja pracy szkoły z klasami łączonymi – zróżnicowanymi wiekowo

W projekcie organizacyjnym szkoły dyrektor szkoły określa zatem ilościowo, ile godzin wspólnie spędzą uczniowie obu klas razem, a ile godzin będzie prowadzone oddzielnie. Dla efektywności nauczania nie łączy wszystkich lekcji, np. w przypadku języka obcego - 1 godzinę uczniowie będą mieć razem, jedną oddzielnie. Podobnie stworzy siatkę pozostałych godzin - zgodnie z zaleceniami, jakie powinien otrzymać od swojego organu prowadzącego odnośnie ilości i proporcji godzin łączonych oraz w oparciu o przepisy prawa.



Organizacja pracy szkoły z klasami łączonymi – zróżnicowanymi wiekowo

Dyrektorzy szkół wobec tego mają możliwość zarządzania taką szkołą trochę inaczej, niż tradycyjną. Organizując życie szkoły należy wziąć pod uwagę wiele czynników:

- niewielką ilość dzieci w szkole,
- małą liczbę nauczycieli,
- lokalizację szkoły.



Organizacja pracy szkoły z klasami łączonymi – zróżnicowanymi wiekowo

Łącząc klasy należy kierować się możliwościami psychofizycznymi „sąsiadujących” ze sobą klas! Bliżej jest zatem drugoklasiście do trzecioklasisty pod każdym względem niż pierwszoklasiście do drugoklasisty! I analogicznie – czwartoklasista nie nadąży za piątoklasistą, natomiast połączenie klas piątej i szóstej da lepszy efekt. Klasy na początku etapu edukacyjnego powinny uczyć się same.

