

SCENARIUSZ ZAJĘĆ KOŁA NAUKOWEGO LINGWISTYCZNEGO

prowadzonego w ramach projektu *Uczeń OnLine*

1. Autor: *Małgorzata Barabasz-Kliszcz*
2. Grupa docelowa: *grupa 2 - rozpoczynająca naukę języka niemieckiego od początku*
3. Liczba godzin: *2*
4. Temat zajęć: *Opis rodziny.*
5. Cele zajęć: *komunikacyjne: opis rodziny, rozwijanie sprawności mówienia w języku niemieckim;
operacyjne: uczeń zapamiętuje podstawowe słownictwo z lekcji;
rozumie niezbyt skomplikowane wypowiedzi nt: zawodu, wieku, hobby;
potrafi zdobyć informacje od kolegów nt” ich rodziny*
6. Metody i techniki pracy: *pokazowa, audialna, zadaniowa(Memory)*
7. Materiały dydaktyczne: *kartoniki ze słownictwem, tekst piosenki: „Guten Morgen”
laptop, projektor*
8. Literatura: *„Uczę się niemieckiego śpiewajaco” (Śpiewam, Bawię się, Rozumiem, Mówię);
opracowanie wersji polskiej: Jolanta Kamińska, Danuta Kin; wydawnictwo:
Assimil/Rym Musique, 2001*
9. Przebieg zajęć:
 1. Rozgrzewka językowa: 7'

Nauczyciel zadaje pytania z poprzednich zajęć utrwalając poznany do tej pory materiał:

 - Wie heißt du?
 - Wie geht es dir heute?
 - Woher kommst du?
 - Wie alt bist du?
 - Wo spricht man Spanisch?
 - Was ist das? (*dugopis, ołówek, piórniki, linijka, nożyczki, zeszyt, książka, plecak itp.*)
 - Wie groß ist deine Familie?
 - Hast du Geschwister?

2. Podanie i zapisanie tematu lekcji na tablicy: 2 min.

3. Memory - słówka: 25'

Uczniowie losują numerki od 1 do 6, następnie szukają swojej pary. Tworzą się grupy dwuosobowe, które otrzymują przygotowane wcześniej przez nauczyciela kartoniki ze słownictwem dot. członków rodziny oraz zawody w języku niemieckim i języku polskim. Uczniowie zaczynają grę. Osoba, która zbierze najwięcej par słówek – wygrywa.

4. Prezentacja materiału: 38'

Wytypowani na poprzednich zajęciach uczniowie prezentują po kolei przyniesione na dysku przenośnym zdjęcia swojej rodziny, rzucone na projektor przedstawiając, kto znajduje się na zdjęciach. Pozostali uczniowie – widzowie zadają pytania, które mieli przygotować w domu np.: *Was macht deine Mutter? Wie alt ist dein Bruder? Was machen deine Eltern in der Freizeit? Wie alt ist dein Opa?*

5. Nauka piosenki: „Guten Morgen!” 15'

Uczniowie otrzymują prosty tekst piosenki i słuchają wykonania. Czytają na głos tekst wersami i tłumaczą go. Następnie śpiewają piosenkę z nagraniem płytowym. Kolejny raz nauczyciel puszcza piosenkę w wersji KARAOKE i uczniowie śpiewają już samodzielnie.

6. Podsumowanie zajęć: 2'

Nauczyciel zadaje pracę domową. Uczniowie mają wykonać w domu projekt na temat: „Moja rodzina” w dowolnej formie: czy to w formie drzewa genealogicznego, czy kolażu czy prezentacji multimedialnej.

10. Spostrzeżenia po realizacji:

Uczniowie chętnie uczestniczyli w zajęciach, bardzo podobała im się gra w Memory, co umożliwiło im utrwalenie poznanego wcześniej słownictwa. Przy pokazie zdjęć było bardzo wesoło, ponieważ uczniowie przygotowali ciekawe, często śmieszne zdjęcia, które rozbawiły widzów do łez. Uczniowie również chętnie śpiewają na zajęciach, więc generalnie uważam, że utrwalanie materiału drogą zabawy i śpiewu, czy pokazem własnych zdjęć jest dobrą metodą.

Oświadczam, że scenariusz zajęć nie narusza praw autorskich osób trzecich.

Czytelny podpis.....

