

*Edmund Puczyłowski, przedstawiciel Komitetu Głównego OMG*

## Informacje o Olimpiadzie Matematycznej Gimnazjalistów

### 1. Informacje ogólne

OMG została utworzona z inicjatywy społecznej grupy osób związanych z Olimpiadą Matematyczną (dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych), w szczególności nauczycieli — wychowawców wielu laureatów tej olimpiady. Celem OMG jest znaczne poszerzenie bazy wyławiania talentów matematycznych i stymulowanie ich intelektualnego rozwoju (okres nauki w gimnazjum jest najwłaściwszym do tego momentem).

Punktem odniesienia do standardów organizacyjnych i merytorycznych OMG jest więc Olimpiada Matematyczna, która odbywa się w Polsce od ponad 60 lat. Przez lata funkcjonowania OM został ukształtowany jej wysoki poziom merytoryczny i organizacyjny, który stał się także wzorem dla organizatorów olimpiad matematycznych w wielu innych krajach. Dzięki rywalizacji najzolniejszej młodzieży na przeróżnych zawodach międzynarodowych poziom olimpiad we wszystkich krajach naszego regionu jest zbliżony. Olimpiada matematyczna przybrała w ten sposób formę ogólnoswiatowego ruchu intelektualnego uzdolnionej matematycznie młodzieży szkolnej.

Światowy poziom Olimpiady Matematycznej w Polsce został potwierdzony corocznymi sukcesami polskich uczniów na międzynarodowych zawodach matematycznych jak również przyjmowaniem olimpijczyków na studia w najlepszych polskich uczelniach. Daje to gwarancje osiągnięcia wysokiego poziomu wyłonionej w OMG szerszej grupie młodzieży.

Wyłoniona w zawodach OMG młodzież powinna dalej rozwijać swoje zdolności w szkołach ponadgimnazjalnych przykładającą należytą wagę do pracy z uczniami uzdolnionymi matematycznie i poprzez udział w OM.

### Główne cele OMG

1. Wyławianie jak najszerszej grupy utalentowanej matematycznie młodzieży w czasie jej nauki w gimnazjum.

Należy więc dokładać starań, by każdy uczeń miał szansę wzięcia udziału w OMG, ale też zachowywać wysokie standardy wyszukiwania zdolnych uczniów w kolejnych etapach zawodów, poczynając od etapu szkolnego aż po centralny.

2. Tworzenie możliwości rozwijania zdolności najbardziej utalentowanych uczniów.

Niezwykle istotną kwestią jest to, by uczniowie, którzy wykażą się w trakcie zawodów OMG odpowiednimi predyspozycjami i wiedzą, mieli możliwość pójścia do szkoły ponadgimnazjalnej, w której będą rozwija swoje predyspozycje.

3. Zachęcanie i przygotowywanie uczniów do udziału w OM.

OMG powinna służyć wyławianiu matematycznych talentów. Dalszy ich rozwój powinien być stymulowany i weryfikowany przez udział w OM.

4. Wyszukiwanie nauczycieli, którzy są zainteresowani i mają predyspozycje do pracy z uzdolnioną matematycznie młodzieżą i są merytorycznie przygotowywane do podjęcia takiej pracy.

### **Mierniki weryfikujące skuteczność działań.**

1. Liczba uczniów biorących udział w OMG (z uwzględnieniem poszczególnych stopni).
2. Liczba szkół, z których uczniowie biorą udział w OMG.
3. Wyniki w zawodach międzynarodowych (należy dążyć do uruchomienia zawodów międzynarodowych, które by porównywały jakość działań na arenie międzynarodowej).
4. Liczba uczniów, którzy biorą udział w Olimpiadzie Matematycznej, a wcześniej brali udział w OMG (również liczba gimnazjalistów, którzy uczestniczyli w OMG i jeszcze jako gimnazjaliści odnoszą sukcesy w OM).
5. Liczba uczniów, którzy brali udział w OMG i zakwalifikują się do II i III stopnia OM.

## **2. Nowe przedsięwzięcia**

Wprowadzanie nowych form organizacyjnych w OMG jest obarczone koniecznością zachowania łączności OMG z OM. Zatem nie wszystkie rozwiązania, które dobrze sprawdzają się w olimpiadach z innych przedmiotów, mogą być zastosowane. Mimo wszystko organizacja OMG jest stale, od początku jej istnienia, rozwijana i doskonalona. Aktualnie także planuje się i już uruchamia nowe formy działalności.

1. Obozy naukowe OMG, których celem będzie rozwijanie talentu najbardziej uzdolnionych uczniów (w oparciu o wyniki uzyskane w danej edycji).

W czerwcu tego roku odbył się pierwszy taki obóz.

## **2. Rozbudowa zawodów I stopnia.**

### **A. Informacje ogólne.**

W tegorocznej edycji poszerzona została formuła zawodów I stopnia. Jest to najważniejsze z przedsięwzięć, jakie do tej pory w OMG u ruchamiano. Celem jest upowszechnienie OMG, które zwiększy udział szkół i uczniów. Zawody te zostały rozbudowane o część testową. Tak więc tegoroczny I stopień składa się z dwóch części:

- korespondencyjnej,
- testowej.

W części korespondencyjnej uczniowie mają do rozwiązania w domu 7 zadań. Rozwiązania wysyłają do Komitetów Okręgowych w terminie do 24.10.2011 r. W międzyczasie odbył się (29.09.2011) test we wcześniej zarejestrowanych szkołach. Kwalifikacja do zawodów II stopnia odbędzie się na podstawie sumy punktów uzyskanych z obu części (z korespondencyjnej można maksymalnie uzyskać 42 punkty, a z testu 15).

W założeniu test miał dać rozeznanie nauczycielom i uczniom, jaki jest charakter zadań konkursowych i zachęcić do podjęcia prób rozwiązywania zadań części korespondencyjnej. Oczywiście zadania testowe były łatwiejsze od zadań części korespondencyjnej. Zadania obu części były nastawione przede wszystkim na odkrycie predyspozycji i zdolności matematycznych. Ma więc to być pierwsza selekcja uczniów, którzy mają matematyczne uzdolnienia.

## B. Organizacja.

Przeprowadzenie zawodów I stopnia w nowej formule wymagało bardzo wielu wstępnych przygotowań.

1. Zakłada się, że nowa formuła zwiększy nie tylko liczbę nadesłanych rozwiązań z części korespondencyjnej, ale również uczestników wyższych stopni. Należało więc przygotować organizację i odpowiednie kadry do obsługi tych zadań. Zorganizowano warsztaty przygotowujące do tego nową grupę osób.
2. Przeprowadzono rejestrację szkół i nauczycieli, którzy w tych szkołach przeprowadzili test. Zarejestrowało się prawie 1300 szkół. Był to proces złożony i wymagał wielu przygotowań i uzgodnień techniczno-organizacyjno-formalnych (zmiany w regulaminach, przygotowanie informacji, przygotowanie elektronicznych formularzy rejestracyjnych i zbierania danych, przygotowanie testu, korespondencje ze szkołami i nauczycielami, testowanie stworzonego systemu, itp).
3. Przygotowano i przeprowadzono test (29 września). Wzięło w nim udział około 14000 uczniów. Przebiegł bardzo sprawnie i stworzony system się sprawdził.

Warto dodać, że w teście wzięli udział m.in. uczniowie ze

- szkoły dla osób niewidomych i słabowidzących (Kraków),
  - 3 szkół z Wilna,
  - szkoły muzycznej, z której jeden z uczestników zdobył 15 punktów na 15 możliwych (w całej Polsce tylko 10 osób uzyskało taki maksymalny wynik). Talenty są więc wszędzie.
4. Aktualnie trwa część korespondencyjna. Uczniowie mogą przysyłać rozwiązania zadań do 24.10.2011 r. Jest to niezwykle istotny etap OMG. To czas gdy uczniowie mogą poprawiać swoją sprawność matematyczną, studiować związane z zadaniami kwestie i konsultować je z innymi osobami. Można wręcz powiedzieć, że praca nad zadaniami w trakcie części korespondencyjnej to załóżek pracy badawczej młodych osób, która najefektywniej rozwija matematyczny talent.

## C. Aktualne działania i zadania na najbliższą przyszłość.

1. Trwają intensywne prace nad przygotowaniem kwalifikacji uczniów do II stopnia i zorganizowania zawodów dla większej, jak się spodziewamy, liczby uczniów, którzy zostaną do nich zakwalifikowani.
2. Analiza wyników testu, udziału szkół i nauczycieli. Zbieranie opinii i wniosków.

### 3. Inne działania i plany

1. Trwają przygotowania do zorganizowania latem przyszłego roku zawodów Czesko-Polsko-Słowackich.
2. Warsztaty i konferencje nauczycieli matematyki dotyczące zagadnień merytorycznych jak i organizacji OMG.
3. Materiały do pracy z uzdolnioną matematycznie młodzieżą (plakaty, broszury, konспекty kólek, itp).
4. Rozpoczęcie wydawania gazetki OMG „Kwadrat”.