

Pytanie kluczowe: Jak nauczyciel przyrody w nauczaniu przedmiotu na II etapie edukacyjnym planuje realizację oraz ocenianie zajęć o charakterze praktycznym ?

Badana zależność: Planowanie realizacji oraz ocenianie zajęć o charakterze praktycznym w nauczaniu przedmiotu „Przyroda” na II etapie edukacyjnym.

Pytania kwestionariuszowe:

1. W skutecznym nauczaniu przyrody ważną rolę odgrywa planowanie różnych form działań praktycznych ucznia oraz ich ocenianie.

Czy w rocznym planie pracy nauczyciela przedmiotu przewidziano następujące formy działań ucznia?:

- a) prowadzi hodowlę roślin i bada wpływ różnych substancji na nie, TAK/NIE
- b) bada doświadczalnie zjawiska przyrodnicze i prowadzi doświadczenia, TAK/NIE
- c) posługuje się przyrządami i buduje proste przyrządy, TAK/NIE
- c) obserwuje pogodę i prowadzi kalendarz pogody, TAK/NIE
- d) obserwuje i nazywa rośliny i zwierzęta typowe dla danego środowiska, TAK/NIE

2. Czy w przedmiotowym systemie oceniania dla przedmiotu „Przyroda” na II etapie edukacyjnym przewidziano ocenianie następujących form działań ucznia?:

- a) prowadzi hodowlę roślin i bada wpływ różnych substancji na nie, TAK/NIE
- b) bada doświadczalnie zjawiska przyrodnicze i prowadzi doświadczenia, TAK/NIE
- c) posługuje się przyrządami i buduje proste przyrządy, TAK/NIE
- c) obserwuje pogodę i prowadzi kalendarz pogody, TAK/NIE
- d) obserwuje i nazywa rośliny i zwierzęta typowe dla danego środowiska, TAK/NIE

3. Ile razy od początku roku szkolnego w nauczaniu przedmiotu „Przyroda” oceniono prowadzone przez ucznia obserwacje przyrodnicze (m.in. obserwacje pogody, roślin i zwierząt lub prowadzonej hodowli roślin) ?:

- a) ani razu,
- b) 1 raz,
- c) 2-4 razy,
- d) 5 i więcej razy.

4. Ile razy od początku roku szkolnego w nauczaniu przedmiotu „Przyroda” oceniono przeprowadzane przez ucznia doświadczenia (w tym badanie zjawisk przyrodniczych)?:

- a) ani razu,
- b) 1 raz,
- c) 2-4 razy,
- d) 5 i więcej razy.

5. Ile razy od początku roku szkolnego w nauczaniu przedmiotu „Przyroda” oceniono posługiwanie się przyrządami przez ucznia i budowanie przez niego prostych przyrządów?:

- a) ani razu,
- b) 1 raz w roku szkolnym,
- c) 2 i więcej razy.

Pytanie kluczowe: W jaki sposób szkoła zapewnia uczniom zdolnym i zainteresowanym przedmiotem „Przyroda” na II etapie edukacyjnym możliwość osiągnięcia sukcesu na miarę ich możliwości?

Badana zależność: Stwarzanie przez szkołę możliwości rozwojowych uczniom o uzdolnieniach przyrodniczych oraz efekty tych działań.

Pytania kwestionariuszowe:

1. W nauczaniu przyrody na II etapie edukacyjnym, podobnie jak w każdej edukacji przedmiotowej należy pamiętać o pracy z uczniem zdolnym.

W jaki sposób nauczyciel przyrody w kl. IV, na początku II etapu edukacyjnego, dokonuje identyfikacji uczniów zdolnych?:

- a) na podstawie informacji od nauczyciela kl. III,
- b) na podstawie analizy wyników testów kompetencji przeprowadzonych na koniec I etapu edukacyjnego,
- c) na podstawie diagnozy własnej przeprowadzonej na początku kl. IV,
- d) na podstawie wyników osiąganych przez uczniów w kl. IV.

2. Szkoła posiada różne możliwości realizacji zajęć dodatkowych służących wsparciu możliwości rozwojowych uczniów zdolnych.

Czy w szkole realizowane są zajęcia dodatkowe o tematyce przyrodniczej przeznaczone dla uczniów zdolnych? TAK/NIE

Jeżeli tak to podkreśl, które spośród poniższych rodzajów zajęć realizowane są w szkole:

- a) zajęcia realizowane przez nauczyciela z art. 42 KN,
- b) zajęcia z godzin do dyspozycji dyrektora,
- c) projekty unijne, w których uczestniczy szkoła,
- d) zajęcia dodatkowe finansowane przez organ prowadzący,

e) zajęcia realizowane nieodpłatnie przez nauczyciela przedmiotu (oprócz art.42 KN),

f) inne.

3) Na podstawie dokumentacji szkolnej wskaż, które z poniższych osiągnięć uzyskali uczniowie szkoły w ostatnim roku szkolnym:

a) kwalifikacja do ponadшкольного etapu przyrodniczego konkursu wiedzy organizowanego przez Kuratorium Oświaty,

b) udział w konkursach wiedzy przyrodniczej organizowanych przez szkołę,

c) osiągnięcia w międzyszkolnych konkursach wiedzy o tematyce przyrodniczej (miejsca od IV do I),

d) osiągnięcia w ponadшкольных konkursach plastycznych o tematyce przyrodniczej,

e) udział w pracach zespołu, który uzyskał osiągnięcia w ponadшкольных konkursach przyrodniczych.

Moduł IV, zał. 3

Pytanie kluczowe: W jakim stopniu nauczyciele przedmiotów historia, historia i społeczeństwo, WOS znają podstawę programową edukacji historycznej i obywatelskiej?

Badana zależność: Znajomość podstawy programowej przez nauczycieli realizujących nauczanie z zakresu edukacji historycznej i obywatelskiej.

Pytania kwestionariuszowe:

1. Dla prawidłowego zaplanowania pracy dydaktyczno-wychowawczej szkoły konieczna jest znajomość podstawy programowej. W jaki sposób nauczyciele zapoznali się z podstawą programową z zakresu edukacji historycznej i obywatelskiej?:

- a) indywidualnie,
- b) w zespole przedmiotowym,
- c) w zespole nauczycieli uczących w danej klasie,
- d) poprzez udział w formie doskonalenia,
- e) na zebraniu rady pedagogicznej.

2. Czy nauczyciele analizowali podstawę programową przedmiotów historia, historia i społeczeństwo?: TAK/NIE

Jeśli tak to analizowali podstawę programową:

- a) swojego przedmiotu na swoim etapie edukacyjnym,
- b) swojego przedmiotu na wszystkich etapach edukacyjnych,
- c) przedmiotów historia, historia i społeczeństwo oraz WOS na wszystkich etapach edukacyjnych.

3. Czy nauczyciele analizowali podstawę programową przedmiotu wiedza o społeczeństwie?:
TAK/NIE

Jeśli tak to analizowali podstawę programową:

- a) swojego przedmiotu na swoim etapie edukacyjnym,
- b) swojego przedmiotu na wszystkich etapach edukacyjnych,
- c) przedmiotów WOS oraz historia, historia i społeczeństwo na wszystkich etapach edukacyjnych.

4. Do obowiązków nauczyciela przedmiotu należy zgłoszenie programu nauczania do zatwierdzenia przez dyrektora szkoły i przyjęcia do szkolnego zestawu programów nauczania. Nauczyciele mogą korzystać z różnych programów nauczania. Obok podanego rodzaju pochodzenia programu proszę podać ilość programów w Twojej szkole:

- a) programy nauczania z oferty wydawnictw _____
- b) programy nauczania z oferty wydawnictw zmodyfikowane przez nauczyciela _____
- c) programy nauczania publikowane na portalu edukacyjnym „Scholaris” _____
- d) programy nauczania opracowane przez nauczyciela lub zespół nauczycieli _____



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Moduł IV, zał. 4

Pytanie kluczowe: W jakim stopniu w pracy z podstawę programową edukacji historycznej i obywatelskiej przestrzega się zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej?

Badana zależność: Stosowanie w szkole wskazań do realizacji podstawy programowej zawartych w zalecanych warunkach i sposobach realizacji podstawy programowej.

Pytania kwestionariuszowe:

1. Nauczyciele edukacji historycznej i obywatelskiej powinni w nauczaniu wykorzystywać metody aktywizujące i warsztatowe.

a) które z podanych metod od początku roku szkolnego zastosowali nauczyciele historii lub historii i społeczeństwa (można podkreślić kilka):

-dyskusja,

-debata,

-praca z tekstem źródłowym,

-praca w grupach,

-burza mózgów,

-analiza przypadku,

-wycieczka.

b) które z podanych metod od początku roku szkolnego zastosowali nauczyciele wiedzy o społeczeństwie (można podkreślić kilka):

-dyskusja,

-debata,

-praca z tekstem źródłowym,

-praca w grupach,

-burza mózgów,

-analiza przypadku,

-wycieczka.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



2. Ważną rolę w nauczaniu wiedzy o społeczeństwie odgrywa projekt edukacyjny.

Ile średnio projektów uczniowskich w bieżącym roku szkolnym przypada w szkole na klasę objętą nauczaniem WOS?:

a) zrealizowanych: _____

b) w trakcie realizacji: _____

3. Ważną rolę w nauczaniu wiedzy o społeczeństwie odgrywa przygotowanie ucznia do udziału w życiu publicznym. Dlatego uczniowie powinni w ramach realizacji zajęć WOS i w trakcie realizacji projektów edukacyjnych planować i podejmować rzeczywiste działania.

Spośród podanych działań podkreśl te, w których w bieżącym roku szkolnym uczestniczyli uczniowie klas objętych nauczaniem WOS?:

a) działania jednorazowe np. szkolna kampania informacyjna na temat praw ucznia/równouprawnienia kobiet itp.,

b) dłuższy projekt np. wolontariat na rzecz bezdomnych zwierząt, uporządkowanie zaniedbanego cmentarza, miejskiego parku itp.

c) akcja społeczna np. kampania na rzecz obrony praw człowieka, kampania na rzecz wysokiej frekwencji w wyborach lokalnych itp.

Czy każdy uczeń klasy objętej nauczaniem WOS, przynajmniej raz w poprzednim roku szkolnym, wziął udział w społecznym działaniu?

TAK/NIE

