

Materiał pokonferencyjny ze spotkania pt. SORE uczy się.
Rola wspomagania na etapie wdrażania i realizacji RPW
zorganizowane w ramach projektu „System doskonalenia
nauczycieli oparty na ogólnodostępnym kompleksowym
wspomaganiu szkół” współfinansowanego przez Unię
Europejską w ramach Europejskiego Funduszu
Społecznego

opracowanie: Aleksander Pawlicki



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



"MY TO JUŻ ROBIMY"

albo

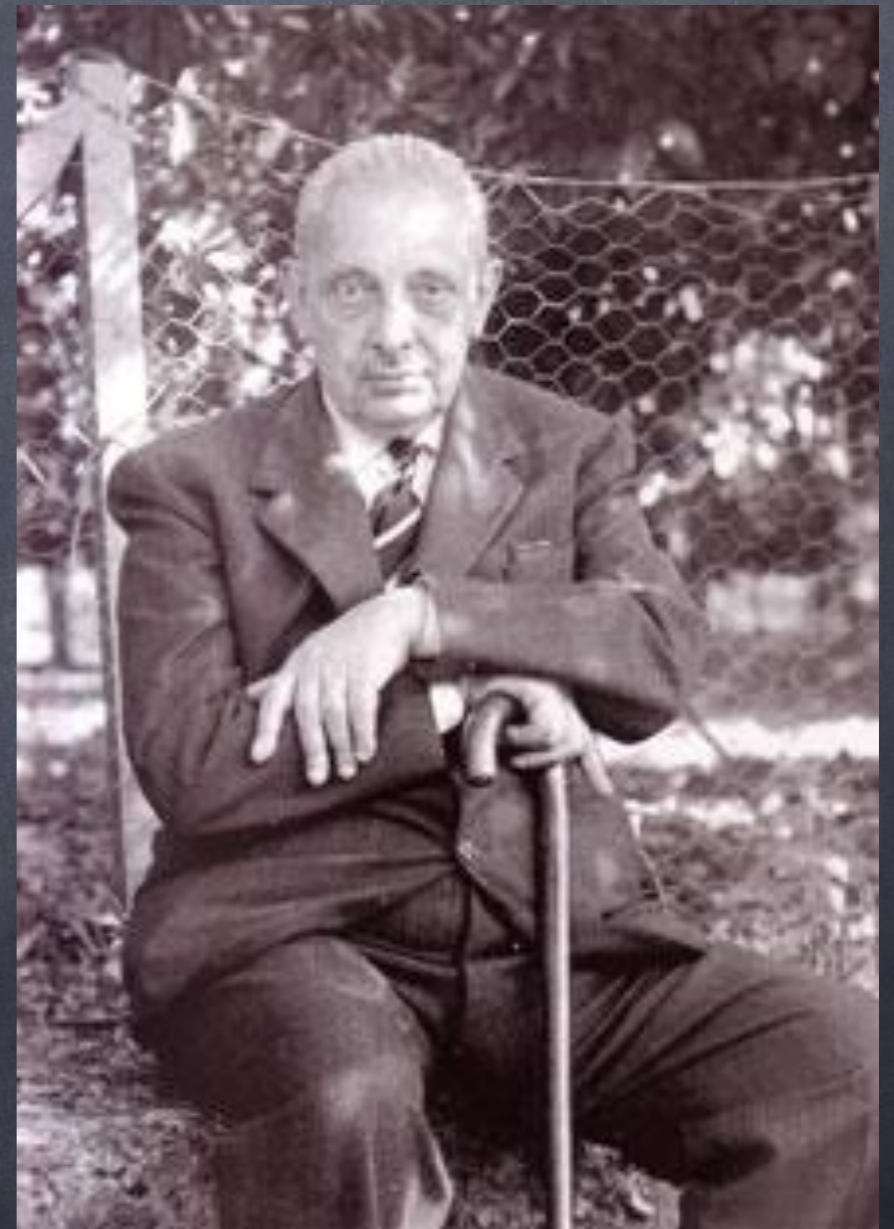
DLACZEGO NALEŻY UNIKAĆ SZKOLEŃ I
KONFERENCJI?

Aleksander Pawlicki

Biegi w miejscu

Trzeba wiele zmienić,
aby wszystko
zostało po staremu.

Giovanni Tomasso di Lampedusa



O czym będziemy mówili?

1. Jaki związek mają ze sobą szkolenie i zmiana w szkole?
2. Efektywność wdrożenia. Perspektywa zarządzania zmianą.
3. Efektywność wdrożenia. Perspektywa zarządzania wiedzą.
4. Efektywność wdrożenia. Perspektywa zarządzania sobą.
5. Myślenie systemowe i rola procedury.





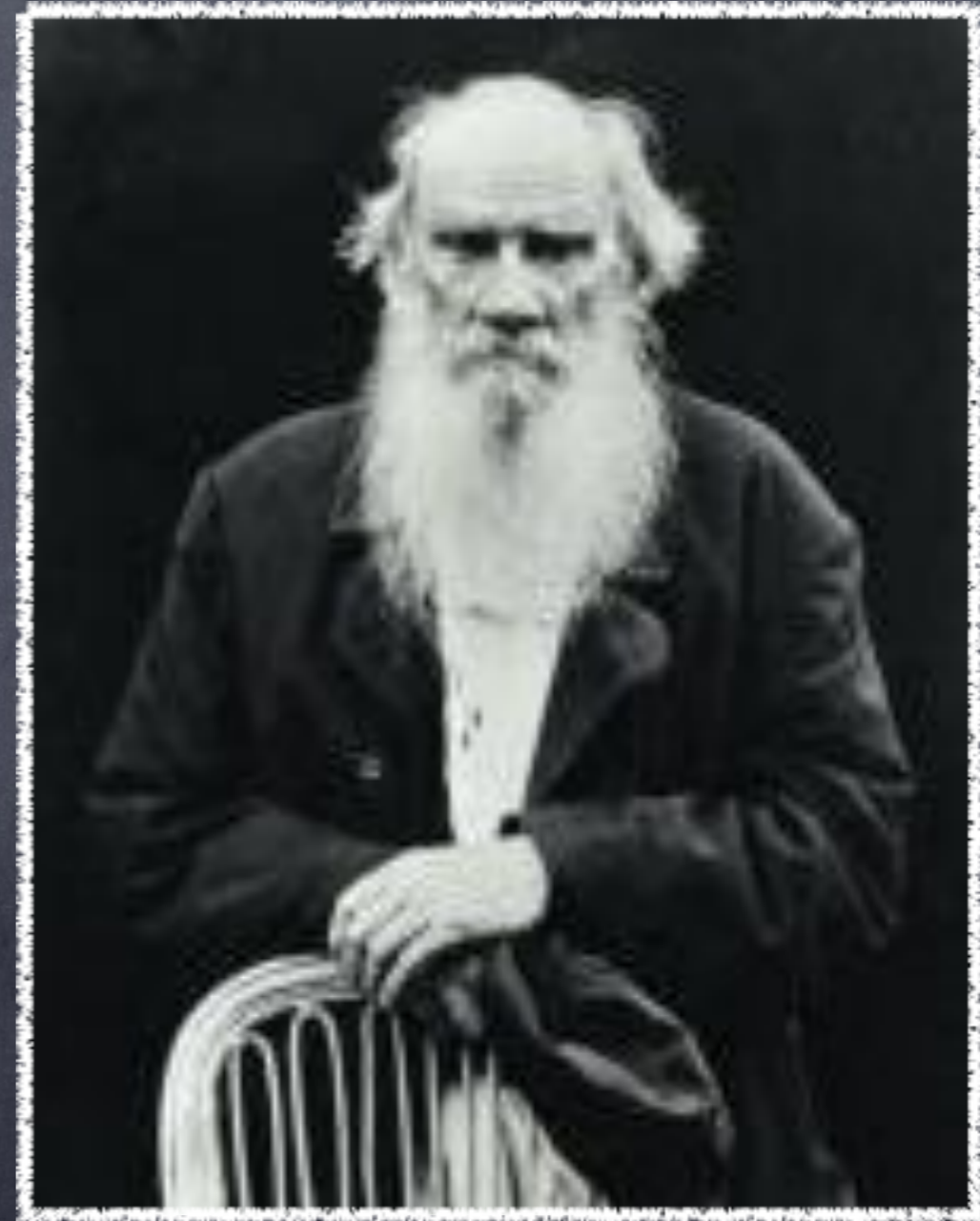
Dziwaczny model Knowles'a

ELEMENT	PODEJŚCIE PEDAGOGICZNE	PODEJŚCIE ANDRAGOGICZNE
1. Przygotowanie ucznia	minimalne	zapewnienie niezbędnych informacji, przygotowanie do uczestnictwa, pomoc w sformułowaniu realistycznych oczekiwań, zainicjowanie namysłu nad treściami kształcenia
2. Atmosfera	formalna, nastawiona na współzawodnictwo, zorientowana na nauczyciela	zaufanie, obustronny szacunek, nieformalne, ciepłe stosunki, współdziałanie, wsparcie, autentyzm, troska
3. Planowanie	przez nauczyciela	wspólne planowanie przez ucznia i nauczyciela
4. Diagnozowanie potrzeb	przez nauczyciela	poprzez wspólne oszacowanie
5. Wyznaczanie celów	przez nauczyciela	poprzez obustronne negocjacje
6. Tworzenie planu uczenia się	Logika dziedzinowa/ przedmiotowa, tworzenie w całości skoncentrowane na treści	sekwencyjne, w zależności od gotowości ucznia, w całości skoncentrowane na problemie
7. Metody i techniki	koncentracja na przekazie	koncentracja na poszukiwaniu
8. Ewaluacja	przez nauczyciela	wzajemne ponowne diagnozowanie potrzeb, wspólna ocena programu

Jak się uczy nauczyciel?

Większość ludzi (...) rzadko akceptuje prawdę, jeżeli wymaga ona od nich uznania nieprawdziwości tez, które z przyjemnością wyjaśniali kolegom, których z dumą nauczali innych i które wplatali, nitka po nitce, w materiał swojego życia.

Lew Tołstoj

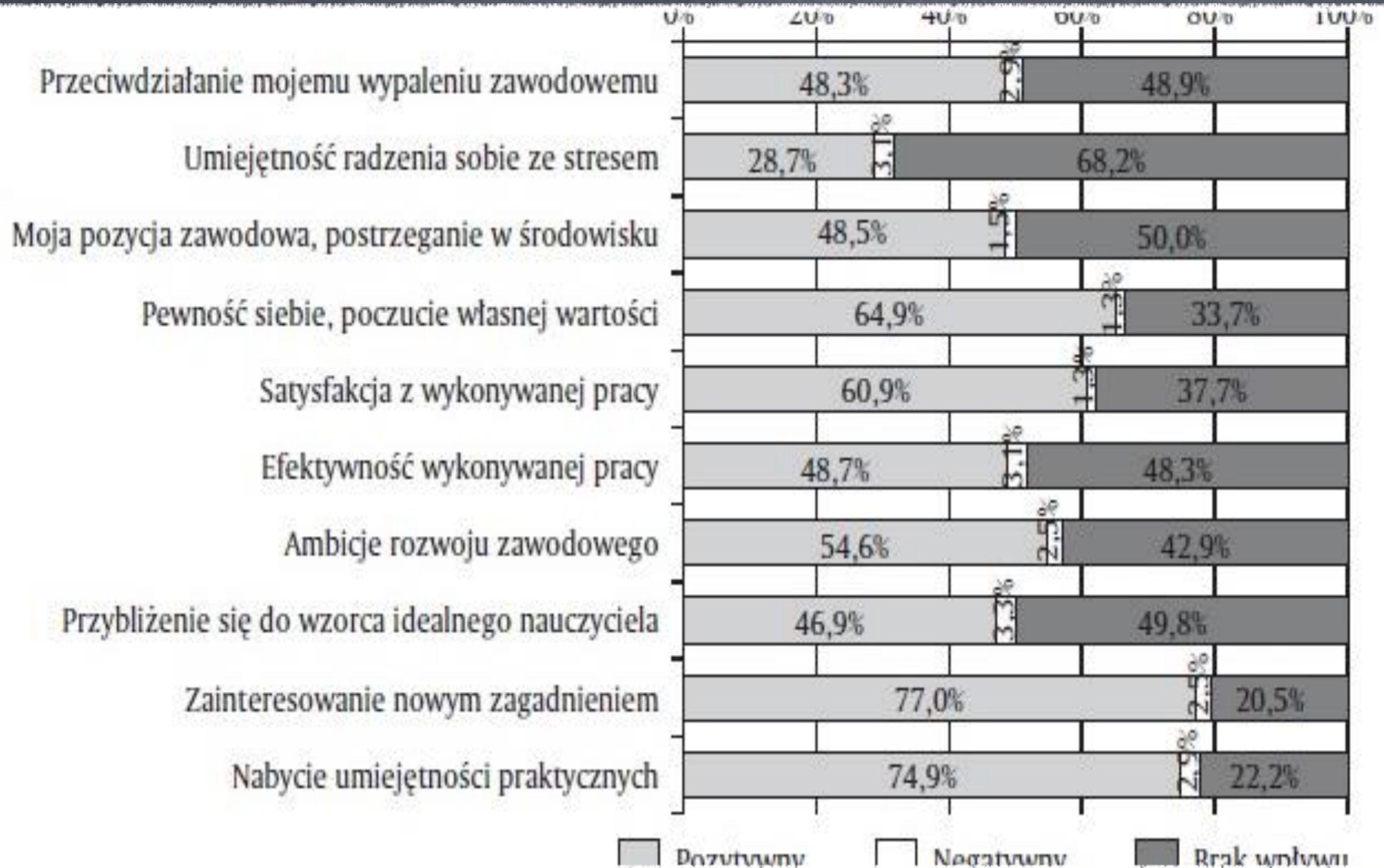


Dziwaczny model Knowles'a

ELEMENT	PODEJŚCIE PEDAGOGICZNE	PODEJŚCIE ANDRAGOGICZNE
1. Przygotowanie ucznia	minimalne	zapewnienie niezbędnych informacji, przygotowanie do uczestnictwa, pomoc w sformułowaniu realistycznych oczekiwań, zainicjowanie namysłu nad treściami kształcenia
2. Atmosfera	formalna, nastawiona na współzawodnictwo, zorientowana na nauczyciela	zaufanie, obustronny szacunek, nieformalne, ciepłe stosunki, współdziałanie, wsparcie, autentyzm, troska
3. Planowanie	przez nauczyciela	wspólne planowanie przez ucznia i nauczyciela
4. Diagnozowanie potrzeb	przez nauczyciela	poprzez wspólne oszacowanie
5. Wyznaczanie celów	przez nauczyciela	poprzez obustronne negocjacje
6. Tworzenie planu uczenia się	Logika dziedzinowa/ przedmiotowa, tworzenie w całości skoncentrowane na treści	sekwencyjne, w zależności od gotowości ucznia, w całości skoncentrowane na problemie
7. Metody i techniki	koncentracja na przekazie	koncentracja na poszukiwaniu
8. Ewaluacja	przez nauczyciela	wzajemne ponowne diagnozowanie potrzeb, wspólna ocena programu

Wpływ szkoleń.

Badania Jana Fazlagicia, r. 2012



Co charakteryzuje szkolenia z punktu
widzenia nauczycieli?

Szkolenie jest ceremoniałem
przygotowania do zmiany, którego
celem jest
odsunięcie tej zmiany.

Co nam mówią ludzie od zarządzania zmianą?

- ZMIANA I TRANSFORMACJA / LUDZIE W ZMIANIE
- STRUKTURA PROCESU PRZEJŚCIOWEGO:
zakończenie - strefa neutralna - rozpoczęcie
- ROLA LIDERA
- WYZWANIE UTRZYMANIA / POGORSZENIA

Co wnosi koncepcja empowermentu?

- CEL: WZMOCNIENIE POCZUCIA SPRAWCZOŚCI I ROZWINIĘCIE KOMPETENCJI
- WSPIERANIE, CZYLI TWORZENIE BEZPIECZNEGO ŚRODOWISKA
- FACYLITACJA, CZYLI UDROŻNIANIE KOMUNIKACJI
- POKAZYWANIE MOŻLIWOŚCI, CZYLI PRACA W STREFIE NAJBLIŻSZEGO ROZWOJU

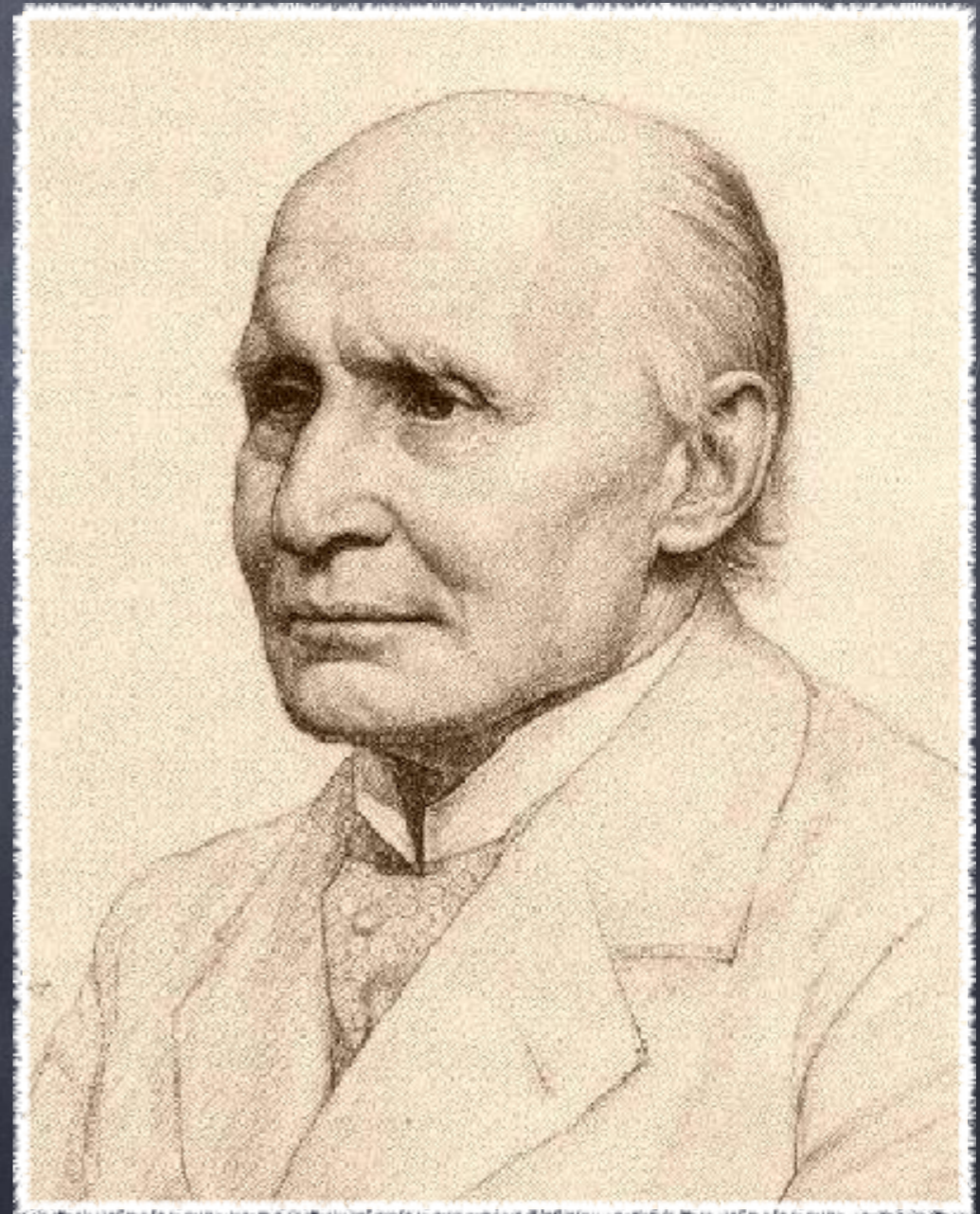
Co nam mówią ludzie od zarządzania wiedzą?

- TWORZENIE WIEDZY
- UPOWSZECHNIANIE WIEDZY
- WYKORZYSTANIE WIEDZY
- ZACHOWANIE JAKOŚCI WIEDZY

Od wizji do procedury

Myślimy ogólnikami,
ale żyjemy szczegółami.

Alfred North Whitehead



Struktura uczestnictwa w działaniach innowacyjnych

- KONCENTRACJA NA PROCESIE UCZENIA SIĘ /
NAUCZANIA
- WYBÓR I OPISANIE PRAKTYKI / PROCEDURY
KLUCZOWEJ
- ZORGANIZOWANIE UCZĄCEJ SIĘ SPOŁECZNOŚCI
- OTWARTOŚĆ NA MODYFIKACJE / ZACHOWANIE
JAKOŚCI WIEDZY

Od procedury do wizji

- SPOJENIE ZARZĄDZANIA Z PROCESEM UCZENIA SIĘ / NAUCZANIA
- ZMIANA RELACJI / STRUKTURY
- ZMIANA NORM