

Propozycja planu działania sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej oraz nauczycieli matematyki szkół podstawowych

TEMAT SIECI	MATEMATYKA W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ		
Grupa docelowa	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej oraz nauczyciele matematyki szkoły podstawowej		
Temat spotkania i czas trwania	Najważniejsze problemy poruszane w czasie spotkania	Propozycje materiałów samokształceniowych	Planowane działania w sieci
1. Integracja grupy (4 godz. dydaktyczne)	<ol style="list-style-type: none"> Omówienie celów i założeń projektu „sieciovego”. Ustalenie planu działania sieci. Dyskusja wokół tematów: <ul style="list-style-type: none"> - jak wykorzystać badania trzecioklasistów do planowania własnej pracy? - jak uczyć matematyki, żeby nauczyć? - jak dostosować nauczanie matematyki do możliwości rozwojowych dziecka? Warsztaty matematyczne: matematyka w edukacji wczesnoszkolnej – przykład „dobrej praktyki” (45-minutowa 	<p>Scenariusz spotkania z koordynatorem.</p> <p>Strona internetowa Centralnej Komisji Egzaminacyjnej i Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej.</p>	<p>Dyskusja na forum nt. wyboru tematu na kolejne zajęcia.</p> <p>Zapoznanie się z raportem OBUT oraz materiałami umieszczonymi na stronie internetowej OBUT.</p> <p>Dzielenie się pomysłami metodycznymi, np. scenariuszami lekcji.</p> <p>Wyszukiwanie w Internecie ciekawych inspiracji do rozmowy.</p> <p>Wspólne tworzenie netografii, czyli zbioru linków do zasobów internetowych związanych z matematyką.</p> <p>Dyskusja nt. ulubionych książek na tematy matematyczne.</p>

	<p>lekcja).</p> <p>4. Omówienie warsztatów.</p>		<p>Dyskusja na forum na temat zapisów podstawy programowej dotyczących matematyki w edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>Ustalenie na forum, kto z uczestników sieci poprowadzi kolejne warsztaty matematyczne.</p>
<p>2. Podstawa programowa. Programy. Podręczniki (4 godz. dydaktyczne)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Warsztaty: matematyka w edukacji wczesnoszkolnej – przykład „dobrej praktyki” (45-minutowa lekcja), przygotowana przez jednego z uczestników sieci. 2. Omówienie warsztatów. 3. Praca w grupach: analiza zapisów podstawy programowej dla matematyki w edukacji wczesnoszkolnej. 4. Praca w grupach: prezentacja i ocena SWOT dostępnych podręczników, w tym omówienie wartości zeszytów ćwiczeń. 5. Praca w grupach: ocena dostępnych programów nauczania, próba ich modyfikacji na potrzeby własnej pracy. 	<p>Scenariusz spotkania z koordynatorem</p> <p>Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych, gimnazjach i liceach</p> <p>Przykładowe podręczniki i zeszyty ćwiczeń</p> <p>Przykładowe programy nauczania</p>	<p>Dzielenie się pomysłami metodycznymi, np. scenariuszami lekcji, i własnymi doświadczeniami związanymi z matematyką w edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>Wyszukiwanie w Internecie inspiracji do rozmowy.</p> <p>Wspólne tworzenie netografii, czyli zbioru linków do zasobów internetowych związanych z matematyką.</p> <p>Dyskusja nt. ulubionych książek na tematy matematyczne.</p> <p>Dyskusja na forum na temat zapisów podstawy programowej, programów nauczania, podręczników.</p> <p>Ustalenie na forum, kto z uczestników sieci poprowadzi kolejne warsztaty matematyczne.</p>

	6. Dyskusja: czy można nauczyć matematyki bez zeszytów ćwiczeń?		Przedstawienie na forum zaproszonego eksperta na następne spotkanie.
3. Jak rozmawiać z rodzicami, by umieli wspierać uczenie się matematyki swojego dziecka? (4 godz. dydaktyczne)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Warsztaty: matematyka w edukacji wczesnoszkolnej – przykład „dobrej praktyki” (45-minutowa lekcja), przygotowana przez jednego z uczestników sieci. 2. Omówienie warsztatów 3. Praca w grupach: opracowanie scenariusza spotkania z rodzicami (wykorzystując np. materiały ze strony OBUT http://trzecioklasista.cke-efs.pl/dla-rodzicow). 4. Spotkanie z ekspertem - psychologiem szkolnym: jak rozmawiać z rodzicami? (spotkanie np. w formie wywiadu). 	<p>Scenariusz spotkania z koordynatorem</p> <p>Propozycje zaproponowane przez eksperta</p> <p>Materiały na stronie OBUT: http://trzecioklasista.cke-efs.pl/dla-rodzicow</p>	<p>Jak wyżej oraz:</p> <p>Dyskusja na temat spotkania z psychologiem.</p> <p>Dyskusja na temat wypracowanych scenariuszy spotkań z rodzicami.</p> <p>Przedstawienie na forum eksperta zaproszonego na następne spotkanie.</p>
4. Kształtowanie pojęć matematycznych i matematyzacja sytuacji rzeczywistych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Warsztaty: matematyka w edukacji wczesnoszkolnej – przykład „dobrej praktyki” (45-minutowa lekcja), przygotowana przez jednego z uczestników sieci. 2. Omówienie warsztatów. 	<p>Scenariusz spotkania z ekspertem</p> <p>Pozycje zaproponowane przez eksperta</p>	<p>Jak wyżej oraz:</p> <p>Wymiana poglądów po spotkaniu z ekspertem.</p> <p>Ustalenie na forum, kto z uczestników sieci poprowadzi kolejne warsztaty</p>

<p>(4 godz. dydaktyczne)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Warsztaty przygotowane przez zaproszonego eksperta na temat: gry i zabawy na lekcjach matematyki, wykorzystanie gier dydaktycznych, wartość kształtowania poprzez gry dydaktyczne kompetencji uczniów. 4. Omówienie warsztatów. 		<p>matematyczne.</p> <p>Przegląd atrakcyjnych pod względem metodycznym gier dla dzieci.</p> <p>Propozycje wykorzystania gier w czasie lekcji.</p>
<p>5. Rozwiązywanie prostych problemów z wykorzystaniem konkretnych sytuacji z otoczenia ucznia</p> <p>(4 godz. dydaktyczne)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Warsztaty: matematyka w edukacji wczesnoszkolnej – przykład „dobrej praktyki” (45-minutowa lekcja), przygotowana przez jednego z uczestników sieci. 2. Omówienie warsztatów. 3. Praca w grupach: konstruujemy ćwiczenia i zadania dotyczące czytania tekstów z danymi matematycznymi. 4. Praca w grupach: uczyliśmy wyodrębniać informacje potrzebne do rozwiązania problemu. 5. Praca w grupach: różnicujemy poziom trudności na bazie tych 	<p>Scenariusz spotkania z koordynatorem</p>	<p>Jak wyżej oraz:</p> <p>Rozmawiamy o przyszłości i planujemy dalsze działania.</p> <p>Publikacja informacji na temat wyników ewaluacji pracy sieci.</p>



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



	samyh ćwiczeń czy zadań. 6. Podsumowanie i ewaluacja pracy sieci.		
--	--	--	--