



**SZKOŁA  
UCZĄCA SIĘ**

# Efektywne doskonalenie nauczycieli

**Jacek Strzemieczny**

**Szkoła Ucząca się - Program Centrum Edukacji  
Obywatelskiej i Polsko-Amerykańskiej  
Fundacji Wolności**



# Efektywne doskonalenia nauczycieli

W świecie badaczy panuje zgoda na to:

## JAK POWINNO WYGLĄDAĆ EFEKTYWNE DOSKONALENIE NAUCZYCIELI



Zgoda dotyczy  
**treści, warunków i form doskonalenia.**

Na podstawie: “Professional Learning in the Learning Profession” Linda Darling-Hammond i inni; Published by the National Staff Development Council and the School Redesign Network at Stanford University; February 2009.

# Treści: koncentracja na uczeniu się uczniów

**Doskonalenie nauczycieli powinno skupiać się na głównym zadaniu nauczyciela, jakim jest skuteczne opanowanie przez uczniów konkretnych treści i umiejętności.**

korzystając z oceniania sumującego i kształtującego

prowadzić do fundamentalnej dla szkoły refleksji:

**Jakimi metodami skutecznie nauczać danych treści i umiejętności?**

# Efektywne doskonalenia nauczycieli

**Ocenianie kształtujące** polega na pozyskiwaniu przez nauczyciela w trakcie nauczania informacji, które pozwolą rozpoznać, jak przebiega proces uczenia się uczniów, aby:

- 1. modyfikować dalsze nauczanie,**
- 2. dawać uczniom informację zwrotną pomagającą im się uczyć.**

# Forma: Połączenie z praktyką nauczania i zasadami uczenia się

Doskonalenie powinno uwzględniać wiedzę na temat – „Jak nauczyciele się uczą?” i pomagać nauczycielowi zmieniać – czyli doskonalić stosowany przez niego sposób nauczania.

# Cechy charakterystyczne uczenia się dorosłych:

- *Dorośli korzystają z szerokiego zakresu poprzednich doświadczeniach, wiedzy, modeli rozumienia świata, własnych decyzjach, zainteresowań, kompetencji i zasobów.*

# Cechy charakterystyczne uczenia się dorosłych:

- *Dla dorosłych ważne jest znaczenie. Muszą znać powód dla którego mają się czegoś uczyć*
- *Dorośli skupiają się na rozwiązaniach. Nie interesuje ich zdobywanie wiedzy dla niej samej. Potrzebują wiedzy, która mogą natychmiast zastosować i dzięki której mogą rozwiązać problemy*

# Cechy charakterystyczne uczenia się dorosłych:

*Uczenie się dorosłych trzeba moderować, a nie nim kierować.*

*Dorośli chcą być traktowani jako osoby o takich samych prawach jak nauczający.*

*Potrzebują także odczuwać, że ich wiedza i potrzeby związane z preferowanym sposobem uczenia się, są traktowane z szacunkiem*



# Cechy charakterystyczne uczenia się dorosłych:

- *Dorośli potrzebują behawioralnej informacji zwrotnej, wolnej od opinii zawierających ocenę czy osąd*
- *Dorośli potrzebują dalszego wsparcia, aby mogli kontynuować proces uczenia się i dalej się rozwijać*

# Forma: Połączenie z praktyką nauczania i zasadami uczenia się

W praktyce oznacza to:

- modelowanie – pokazywanie nauczycielom nowych praktyk,
- stworzenie dla nauczyciela warunków do wypróbowania proponowanych praktyk,
- stworzenie warunków dla refleksji nad zdobytym doświadczeniem.

# Dydaktyzm – paradygmat mechanistyczny (nalewanie wiedzy do głowy ucznia)



# Nauczanie podmiotowe - paradygmat poznawczo-społeczny

Uczący się jest podmiotem  
procesu uczenia się.

Z udziałem interakcjach  
społecznych nowa wiedza i  
umiejętności „nadbudowują się”  
na wiedzy i umiejętnościach już  
opanowanych. Uzupełniają je,  
korygują, wzmacniają.



# Uczenie się uczniów jest jądrem edukacji

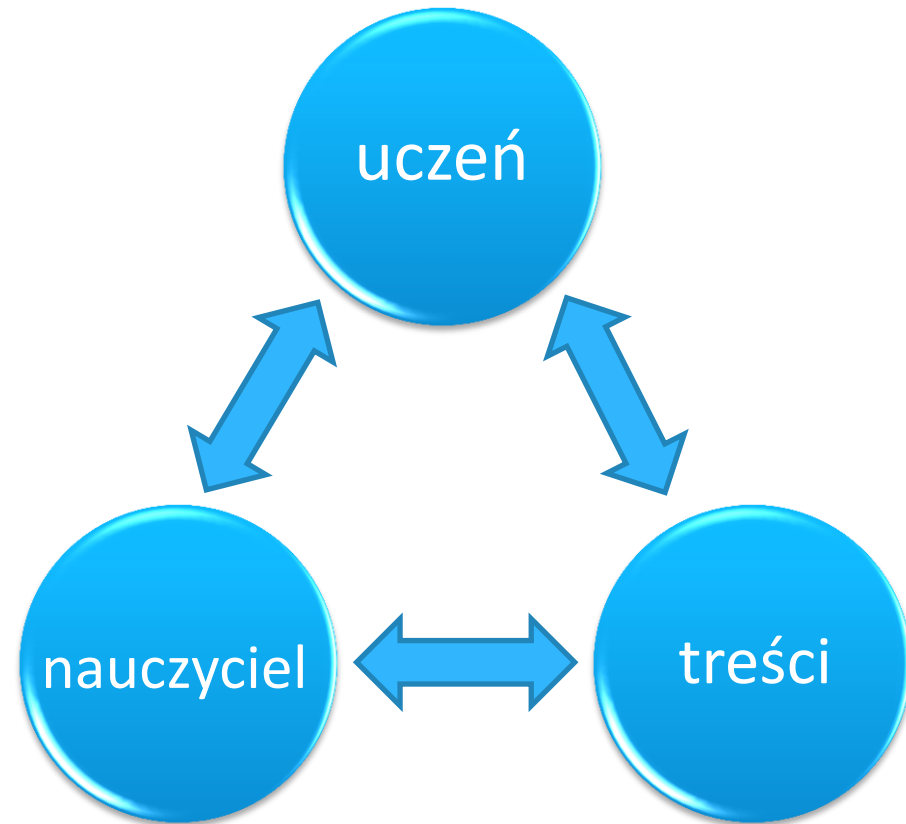
Szczególnie ważne w rozwiniętych systemach edukacyjnych, taki jaki mamy w Polsce

(wniosek z Raport McKinsey „Jak najlepiej doskonalone systemy szkolne na świecie stają się jeszcze lepsze, Centrum Edukacji Obywatelskiej 2012”

# RDZEŃ NAUCZANIA (Instructional Core)

**Poprawa uczenia się  
uczniów wynika  
wyłącznie z poprawy  
rdzenia nauczania**

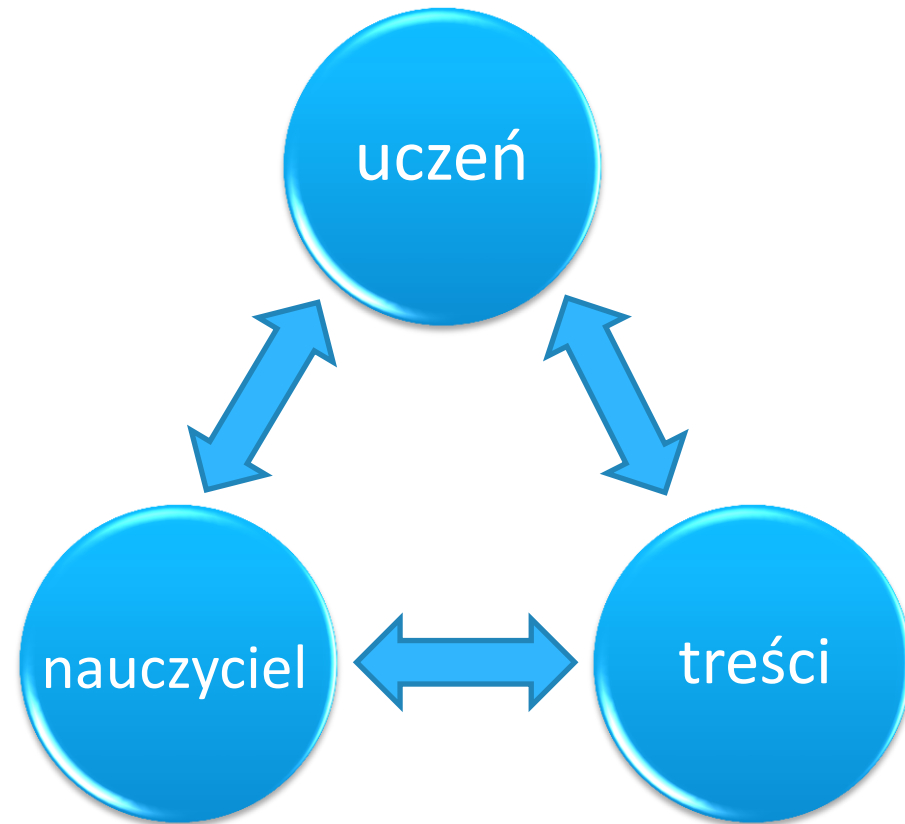
Richard Elmore,



# RDZEŃ NAUCZANIA (Instructional Core)

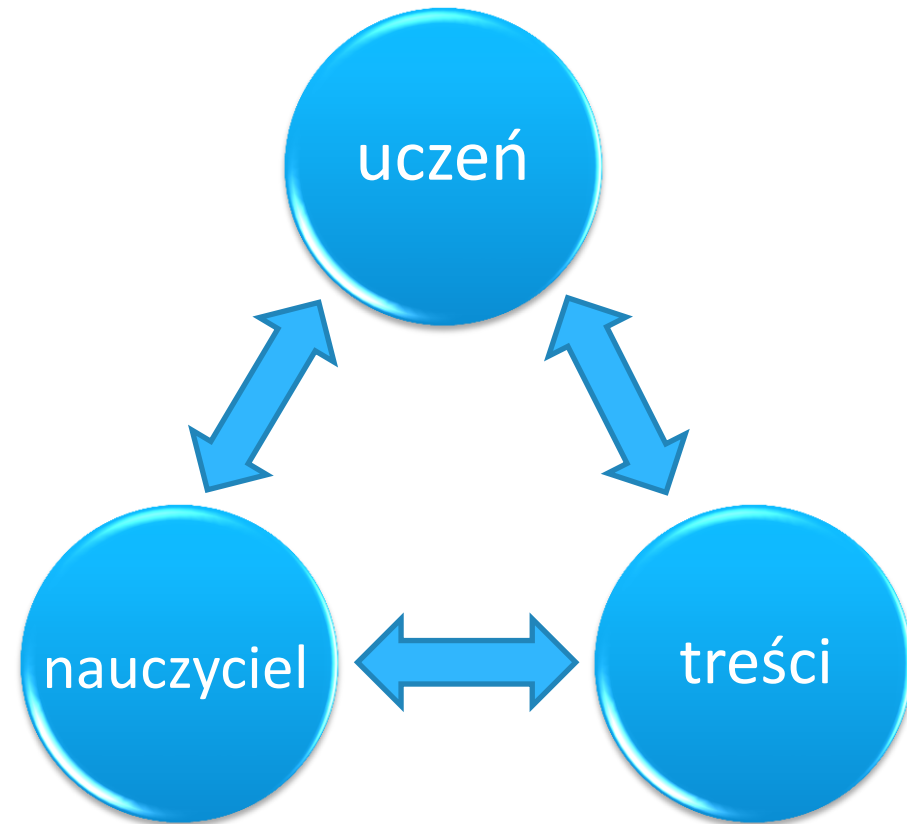
Mamy na to tylko trzy sposoby:

1. Poprawić jakość nauczanych **treści**.
2. Poprawić umiejętności i wiedzę **nauczycieli**, jak wybranych treści nauczać.
3. Poprawić stopień aktywnego uczenia się **uczniów**.



# RDZEŃ NAUCZANIA (Instructional Core)

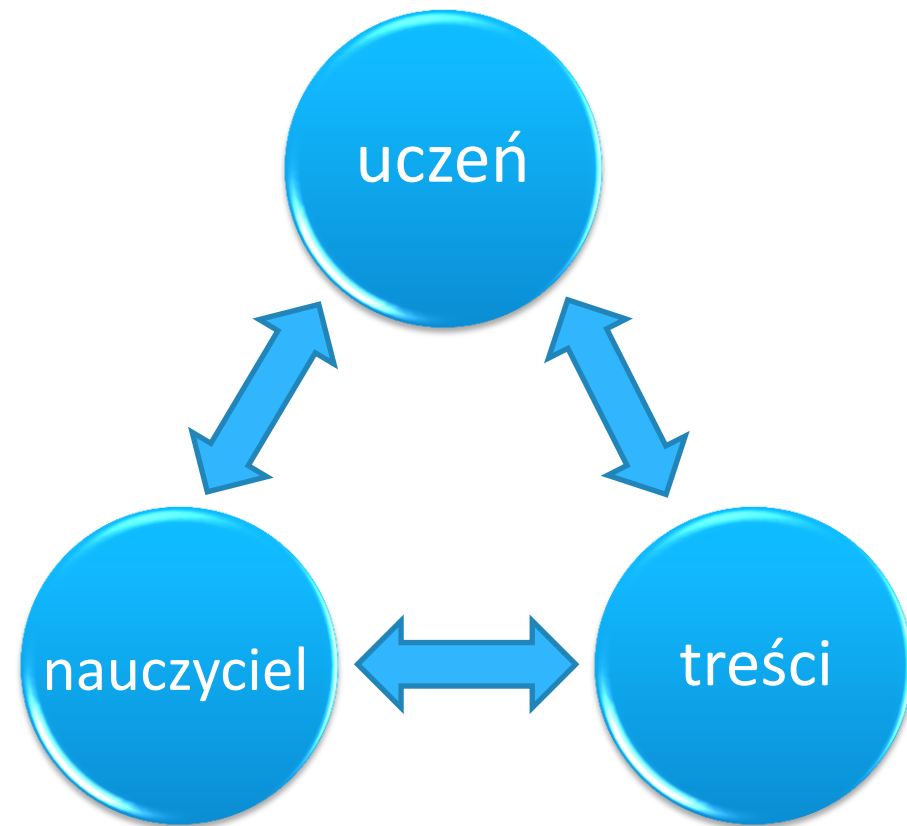
- Zmiana jednego elementu wymaga zmiany dwóch pozostałych.





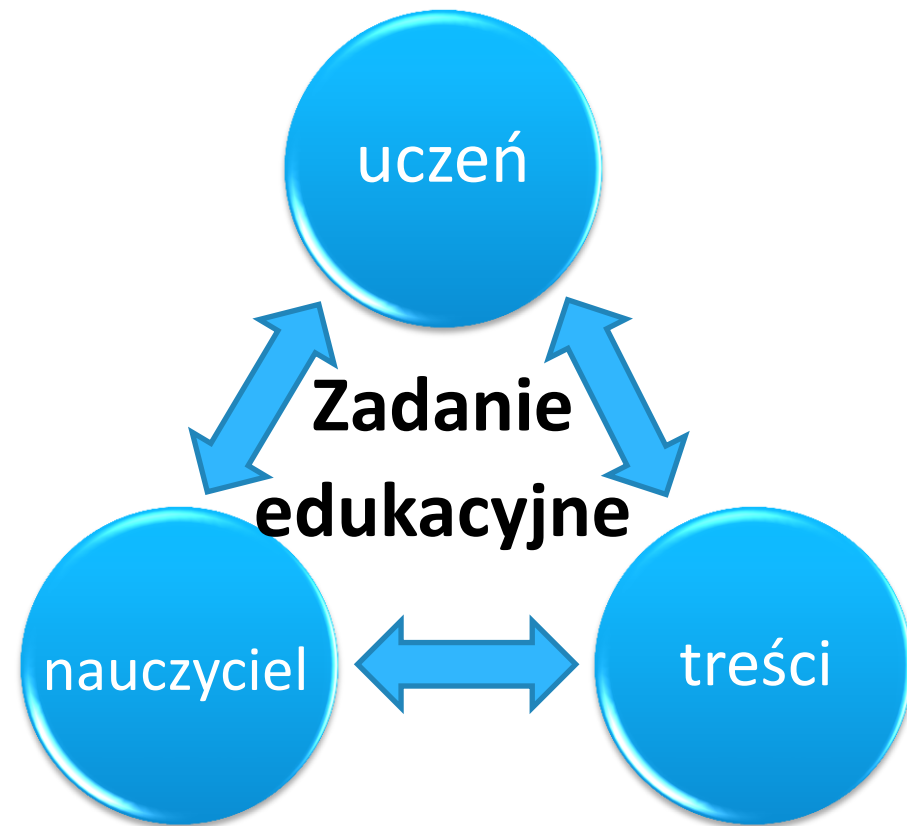
# RDZEŃ NAUCZANIA (Instructional Core)

- Zmiana jednego elementu wymaga zmiany dwóch pozostałych.
- Jeśli czegoś w rdzeniu nie widać, to tego tam nie ma.



# RDZEŃ NAUCZANIA (Instructional Core)

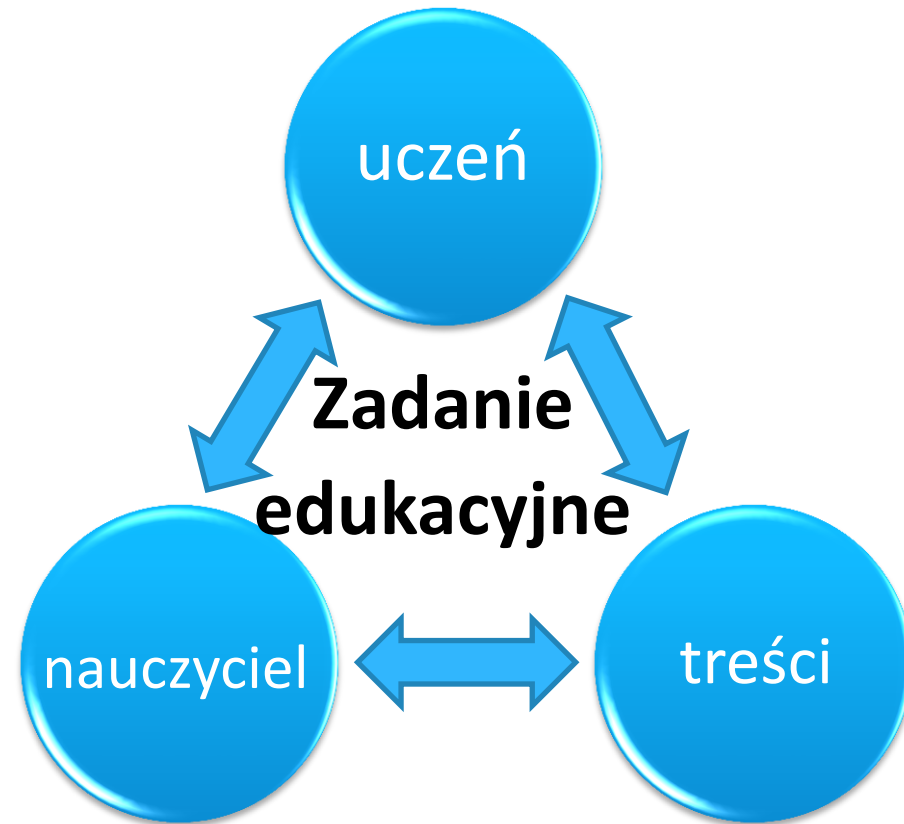
- Zmiana jednego elementu wymaga zmiany dwóch pozostałych.
- Jeśli czegoś w rdzeniu nie widać, to tego tam nie ma.
- Zadanie określa efekt.



# RDZEŃ NAUCZANIA (Instructional Core)

- Zmiana jednego elementu wymaga zmiany dwóch pozostałych.
- Jeśli czegoś w rdzeniu nie widać, to tego tam nie ma.
- Zadanie określa efekt.

**Jakość nauczania  
równa się jakości  
zadań edukacyjnych  
dawanych przez  
nauczyciela  
uczniom.**



# Profesjonalizacja pracy nauczyciela



# Profesjonalna praca nauczyciela



# Profesjonalna praca nauczyciela

polega na systematycznym i wspólnym

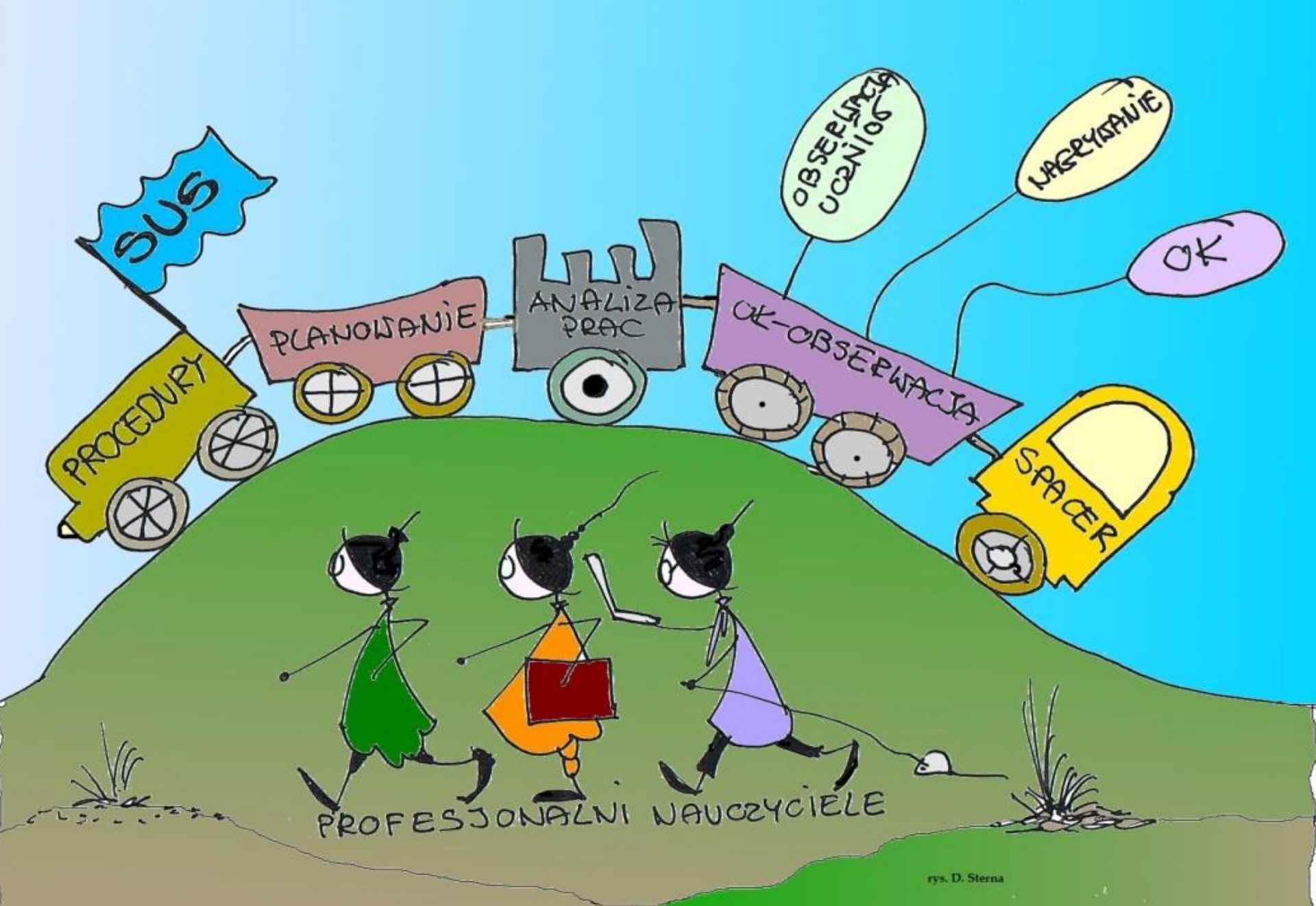
- **planowaniu,**
- **obserwowaniu**
- **omawianiu**

procesu uczenia się uczniów, a w konsekwencji

**poprawianiu nauczania.**

# Profesjonalna praca nauczyciela

- Doskonalenie lekcji
- Analiza prac uczniów
- OK- obserwacja
- Nagrywanie lekcji
- Obserwacja wybranych uczniów
- Spacer edukacyjny



rys. D. Sterna

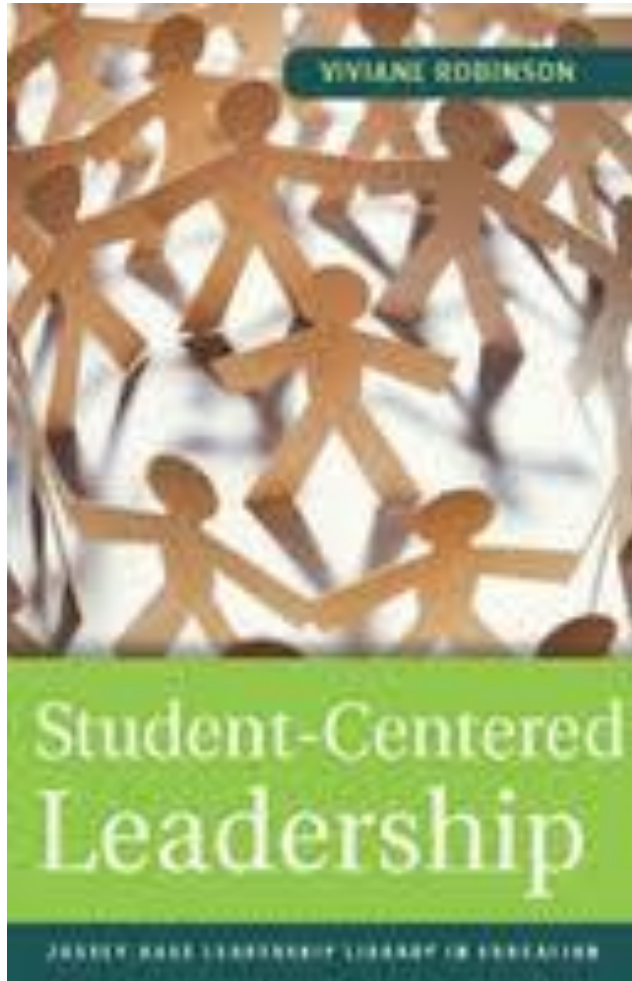


# Efektywne doskonalenia nauczycieli

**Dyrektor**

**centralną osobą doskonalenia  
nauczycieli**

# Przywódstwo skoncentrowane na uczeniu się uczniów



„Student-centered leadership”

Viviane Robinson

San Francisco: Jossey Bass 2011.

# Jak być dobrym liderem?

Nie wystarczają:

- dobre zarządzanie szkołą
- dobre relacje z nauczycielami, uczniami, rodzicami, jst,
- wprowadzanie innowacji,
- zapewnienie dobrej opinii o szkole.

**Konieczne uzupełnienie koncentracją na uczeniu się uczniów**

# Efektywny dyrektor

Interwencja	Liczba badań	Rozmiar wpływu
Lider osobiście promujący doskonalenie i w nim uczestniczący	141	0,91
Regularne wizyty w klasach oraz dawanie kształtującej lub podsumowującej oceny	674	0,74
Lider nauczania	--	0,66
Lider inspirujący	229	0.40
Lider przekształcający szkołę	537	0,09

John Hattie Visible Learning 2009

# PIĘĆ WYMIARÓW PRZYWÓDZTWA SKONCENTROWANEGO NA LICZENIU SIĘ LICZNIÓW

<b>Ustalanie celów i oczekiwań</b>	<b>0,42</b>
<b>Strategiczne zapewnianie zasobów</b>	<b>0,31</b>
<b>Zapewnianie jakości nauczania</b>	<b>0,42</b>
<b>Przewodzenie uczeniu i rozwojowi nauczycieli</b>	<b>0,84</b>
<b>Zapewnienie uporządkowanego i bezpiecznego środowiska</b>	<b>0,27</b>

# Pięć wymiarów przywództwa skoncentrowanego na uczeniu się uczniów

Ustalanie celów i oczekiwań

0,42

Strategiczne zapewnianie zasobów

0,31

Zapewnianie jakości nauczania

0,42

Przewodzenie nauczycielom w uczeniu się i w rozwoju

0,84

Zapewnienie uporządkowanego i bezpiecznego środowiska

0,27

